

NCE/15/1500062 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Coimbra

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Superior De Contabilidade E Administração De Coimbra

A3. Designação do ciclo de estudos:

Gestão do Mar

A3. Study programme name:

Maritime Management

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências Empresariais

A5. Main scientific area of the study programme:

Management Sciences

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

345

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A9. Número de vagas proposto:

40

A10. Condições específicas de ingresso:

O mestrado em Gestão e Economia do Mar destina-se preferencialmente aos licenciados em Gestão, Economia, Contabilidade e outras áreas afins.

Todavia, considerando que com este mestrado pretende-se formar recursos humanos capazes de dominar um conjunto de conhecimentos científicos e técnicos, que contribuam para o incremento dos níveis de eficiência e eficácia das organizações ligadas à Economia do Mar, poderão frequentar este curso os titulares de licenciaturas de outras áreas, desde que detentores de experiência profissional relevante.

A10. Specific entry requirements:

The master's degree in Maritime Management and Economics is preferably targeted at graduates in Management, Economics, Accounting and other related areas.

However, considering that this master aims to train human resources capable of mastering a set of scientific and technical knowledge, which will contribute to increase the levels of efficiency and effectiveness of organizations related to the Maritime Economy, it may be attended by holders of degrees in other areas provided they have relevant professional experience.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I -

A12.1. Ciclo de Estudos:

Gestão do Mar

A12.1. Study Programme:

Maritime Management

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Ciências Empresariais e Económicas / Business and Economics Sciences	CEE	105	0
Direito e Ciências Sociais / Law and Social Sciences	DCS	10	0
Métodos Quantitativos e Sistemas de Informação de Gestão /	MQSIG	5	0

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:*Pós Laboral***A13.1. Se outro, especifique:**

<sem resposta>

A13.1. If other, specify:

<no answer>

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:*O curso será ministrado nas instalações do Instituto Superior de Contabilidade e Administração e no Palácio Sotto Maior, na Figueira da Foz.***A14. Premises where the study programme will be lectured:***The Masters course will be conducted on the premises of the Higher Institute of Accounting and Administration (ISCAC) and in Sotto Maior Palace, in Figueira da Foz.***A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):***A15_Regulamento creditações IPC.pdf***A16. Observações:***O curso será ministrado em regime presencial mas com o apoio do sistema b-learning, além de se prever a realização de conferências, palestras e seminários nas instalações do Porto da Figueira da Foz.***A16. Observations:***The course will be taught through regular attendance to classes but it will also comprise b-learning support; moreover, it may include conferences and seminars that will be held at the facilities of Figueira da Foz Port.*

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações**Mapa II - Conselho Técnico-Científico do ISCAC****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Técnico-Científico do ISCAC***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):***1.1.2._ata 12 CTC (2).pdf***Mapa II - Conselho Pedagógico do ISCAC****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Pedagógico do ISCAC***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):***1.1.2._ata nº 11 CP_1.pdf***Mapa II - Conselho Consultivo do Instituto Politécnico de Coimbra****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Consultivo do Instituto Politécnico de Coimbra***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

1.1.2._CC acta_1.pdf

Mapa II - Presidente do Instituto Politécnico de Coimbra

1.1.1. Órgão ouvido:

Presidente do Instituto Politécnico de Coimbra

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

1.1.2._Desp MGE do Mar_2.pdf

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Miguel Maria Carvalho Lira

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1º ano / 1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Gestão do Mar

2.1. Study Programme:

Maritime Management

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia e História do Mar / Economy and History of the Sea	CEE	Semestral	133.5	TP: 30; OT: 10	5	
Direito do Mar / Law of the Sea	DCS	Semestral	133.5	TP: 30; OT: 10	5	
Estratégia e Competitividade / Strategy and Competitiveness	CEE	Semestral	133.5	TP: 30; OT: 10	5	
Gestão Portuária / Port Management	CEE	Semestral	133.5	TP: 30; OT: 10	5	
Otimização de Sistemas Logísticos / Optimization of Logistics Systems	MQSIG	Semestral	133.5	TP: 30; OT: 10	5	
Metodologias e Técnicas de Investigação Científica / Scientific Research Methods and Techniques	CEE	Semestral	133.5	TP: 30; OT: 10	5	
(6 Items)						

Mapa III - - 1º ano / 2º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Gestão do Mar

2.1. Study Programme:
Maritime Management

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano /2º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Empreendedorismo e Inovação no Mar / Sea Entrepreneurship and Innovation	CEE	Semestral	133.5	TP: 30; OT: 10	5	
Gestão Financeira Avançada / Advanced Financial Management	CEE	Semestral	133.5	TP: 30; OT: 10	5	
Comércio Internacional e Legislação Aduaneira / International Trade and Customs Legislation	CEE	Semestral	133.5	TP: 30; OT: 10	5	
Sustentabilidade dos Recursos Marinhos / Sustainability of Marine Resources	CEE	Semestral	133.5	TP: 30; OT: 10	5	
Políticas Públicas do Mar / Public Policies of the Sea	CEE	Semestral	133.5	TP: 30; OT: 10	5	
Direito Laboral Aplicado / Labour Law Applied	DCS	Semestral	133.5	TP: 30; OT: 10	5	
(6 Items)						

Mapa III - - 2º Ano/1º e 2.º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Gestão do Mar

2.1. Study Programme:
Maritime Management

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano/1º e 2.º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 1st semester and 2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations (5)
Dissertação, Trabalho de Projeto ou Estágio e Relatório / Dissertation, Project or Internship and Report (1 Item)	CEE	Anual	1600	OT: 90; E: 960	60	

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

O Mestrado em Gestão e Economia do Mar tem como objetivo fornecer aos alunos todo o conhecimento prático e teórico necessário para fazer face às carências do mercado, bem como o saber imprescindível à procura de soluções práticas para os problemas contemporâneos que a indústria marítima enfrenta. Assim, este curso pretende facultar aos alunos as capacidades fundamentais à tomada de decisão dentro das organizações ligadas à Economia do Mar, agora e no futuro. Nesta perspetiva, o conteúdo académico do curso apresenta uma vasta gama de conhecimentos, conceitos e experiências e recorre a uma ampla variedade de métodos de ensino e propostas de trabalho, de forma a estimular um ambiente favorável à aprendizagem e à investigação. Tal possibilitará a aquisição (ou reforço) das competências e valências por parte dos alunos, preparando-os para o desempenho de cargos de responsabilidade no interior de tais instituições.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

Master's Degree in Maritime Management and Economics has the main purpose of supplying the students a complete practical and theoretical knowledge necessary to respond to the market needs, as well as providing the imperative know-how to deal with the search of practical solutions to the problems that maritime industry is nowadays facing. This course intends to provide its students the required abilities to decision making within the organisations related to the Maritime Economics, not only in the present but also in the future. Considering this, the academic content of the course presents a wide range of knowledge, concepts and experiences and resorts to a large variety of teaching methodology and work projects, encouraging a propitious environment to both learning and research. This will lead to the acquisition or reinforcement of the competencies by the students and will prepare them to perform positions of responsibility within the above mentioned institutions.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Em concreto, os objetivos de aprendizagem deste Mestrado são:

- Preparar gestores capazes, competentes e que contribuam para o crescimento das organizações ligadas à Economia do Mar;
- Facultar competências úteis em instituições públicas e privadas, nacionais e internacionais, ligadas ao Mar;
- Aquisição de uma visão dinâmica, sinérgica e integrada das atividades económicas do mar;
- Desenvolvimento de competências adequadas para a liderança e tomada de responsabilidade na gestão de uma ampla gama de atividades marítimas;
- Consagrar o potencial das atividades marítimas no quadro da economia portuguesa e da inovação empresarial (criação de novos negócios);
- Proporcionar conhecimentos interdisciplinares especializados no domínio das atividades marítimas;
- Cultivar e desenvolver o interesse dos gestores e dos empreendedores para a compreensão do – cada vez mais complexo, incerto e dinâmico – ambiente internacional da Economia do Mar.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

The specific learning goals of this Master's Degree are:

- To prepare capable and competent managers who will give their contribution to the organisations connected to the Maritime Economics;
- To provide useful competencies in public and in private national and international institutions with connection to Maritime Economics;
- Acquisition of a dynamic, synergetic and integrated view, within Maritime Economics activities;
- To develop adequate competencies towards leadership and responsibility in managing a wide range of maritime activities;
- To grant the potential of maritime activities in the frame of Portuguese Economics and of business innovation (breeding new businesses);
- To provide interdisciplinary knowledge specialized in the domain of maritime activities;
- To breed and to increase the interest of managers and entrepreneurs towards the understanding of the more and more complex, uncertain and dynamic environment of Maritime Economics.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

O Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Coimbra (ISCAC) tem como missão, nos termos dos seus Estatutos, a formação cultural, científica e técnica de nível superior, tendo por objetivo a preparação para o exercício de atividades profissionais altamente qualificadas no âmbito das ciências empresariais, da administração, da solicitadoria e da informática. Além disso, o ISCAC apresenta como principal estratégia o crescimento sustentável mantendo a qualidade da sua formação, cabendo-lhe igualmente uma participação ativa no desenvolvimento social. Acrescente-se que no cumprimento da sua missão deverá respeitar um conjunto de valores que constituirão um quadro de referência das suas ações, apontando-se: a ética, a qualidade, a inovação e a responsabilidade social. É neste âmbito que se insere a proposta de curso de Mestrado em Gestão e Economia do Mar, cujos objetivos preconizam a formação de mestres qualificados e treinados em competências de base e também multidisciplinares, dotados de capacidade de aplicação imediata de conhecimentos e de conceção e implementação de soluções ao nível da gestão das organizações pertencentes à chamada indústria marítima, sendo deste modo os seus objetivos totalmente coerentes com a missão da instituição. Neste contexto, a proposta deste curso de 2º ciclo conta com a colaboração das diversas áreas científicas da escola e é suportada por um corpo docente com perfil científico e pedagógico adequado, garantindo a continuação das funções previstas na sua missão. Pelo disposto, conclui-se que os objetivos definidos para o novo ciclo de estudos estão em perfeita coerência com a missão da instituição. Os alunos irão desfrutar de todas as vantagens inerentes a um plano de curso bem estruturado e de um corpo docente de qualidade, colocando-os desta forma numa posição privilegiada para a entrada no mercado do trabalho ou para a consolidação do seu percurso profissional.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The Higher Institute of Accounting and Administration (ISCAC) has as its mission, in accordance with its statutes, to impart high level cultural, scientific and technical skills, with the objective of preparing highly qualified professionals in the field of business sciences, administration, paralegal studies and computing sciences. Beyond that, ISCAC presents as a primary strategy sustainable growth while maintaining the quality of their training, having as well an active participation in social development. In the fulfillment of its mission it will have to respect a set of values that will constitute a picture of reference of its actions such as: the ethics, the quality, the innovation and the social responsibility. It is in this perspective that the present Master degree in Maritime Management and Economics makes sense, since its objectives advocate the training of qualified students in basic and multidisciplinary skills, in order to develop in them the capacity for immediate application of knowledge as well as for designing and implementing solutions in the management of organizations belonging to the so-called maritime industry, and thus its goals are fully consistent with the institution's mission. In this context, the present 2nd cycle course counts with the collaboration of the different scientific areas of the institution and is supported by a faculty with the appropriate scientific and pedagogical profile, ensuring the continuation of the functions specified in their missions. Therefore, it may be said that the targets defined for the new cycle of studies match perfectly with the mission of the institution. The students will take advantage of a well defined course and a high professional staff, placing them in a strong position to enter the labor market or for the consolidation of their professional career. that will give them the necessary skills to face a strongly supported career with ethic and social responsibility.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O projeto educativo, científico e cultural do Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Coimbra (ISCAC) compromete e vincula todos os membros da instituição num fim comum que é atingir a excelência não apenas na formação, com serviços educativos de qualidade, mas também como promotor de dinamização cultural da zona envolvente destacando ainda os projetos de investigação e desenvolvimento. Este projeto funciona apoiado em recursos logísticos, nomeadamente informáticos, plenamente integrados na lecionação das disciplinas dos vários programas curriculares, com suporte em software comumente utilizado pelos profissionais no exercício das suas atividades normais em empresas, tornando mais fácil a integração dos alunos no mercado de trabalho. O ISCAC tem um longo percurso no ensino da Gestão, na sua vertente mais prática e ligada ao mercado de trabalho, e tem gradualmente aumentado a sua oferta como resposta às exigências desse mesmo mercado, tendo atualmente ao seu dispor nove cursos de licenciatura; nove mestrados; e vinte e duas pós-graduações em funcionamento. O ISCAC, para além de possuir Cursos de Formação Contínua, colabora diretamente com várias Instituições de Ensino no sentido de assegurar turmas de formação orientadas para as necessidades particulares dos projetos educativos das escolas, calendarizadas de acordo com as disponibilidades dos formandos, perseguindo o objetivo da prestação de um serviço de excelência à comunidade educativa. Nesse sentido, assegura também a realização de Seminários em concordância com a estrutura do Plano de Formação Anual. O ISCAC tem vindo a reafirmar a ligação entre a investigação e o ensino e entre estes e as necessidades sociais. A instituição procura promover o empreendedorismo e a capacidade de integração dos seus estudantes na atividade económica; respondendo aos desafios globais através da internacionalização, do estabelecimento de parcerias com instituições da comunidade e da integração em redes de instituições congéneres europeias e de países de língua oficial portuguesa. Investe na qualidade e na sustentabilidade económica e social da sua atividade, na coesão institucional e na modernização da gestão e da sua governação. De notar o potencial de sucesso e a importância da ISCAC- Business School que alarga o leque de oferta formativa através da realização de pós-graduações, cursos breves e conferências altamente procuradas por quadros superiores que pretendem continuar a sua aprendizagem ao longo da vida.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The educational, scientific and cultural project of the Coimbra Higher Institute of Accounting and Administration (ISCAC) involves all members of the institution in a common purpose: to achieve the excellence, not only in education, with quality educational services, but also as a promoter of cultural enhancement of the surrounding area, emphasizing the research and development projects.

This project functions supported in logistic resources, particularly technological ones, fully integrated in the teaching of the disciplines of the various curricular programs, with support in software commonly used by the professionals in their day to day activities, becoming easier the integration of the students in the labor market.

The ISCAC has a significant role in management studies, in its most practical side and linked to the labor market, in a more practical field, and has gradually increased its offer according to the demands of that particular business working community. At the moment, ISCAC offers nine first degrees; nine master degrees; and twenty two post-graduation courses.

ISCAC has also cooperated with different teaching institutions in order to ensure training classes directed towards the particular needs of the schools educational projects, scheduled according to the students' availability. In this context, ISCAC also offers seminars according to the structure of the Annual Training Plan.

ISCAC has been encouraging the connection between research, teaching and the social needs. Our Institution tries to promote the entrepreneurship and the ability to integrate its students in the economical activity, answering the global challenges through internationalization, through the establishment of partnerships with other institutions and through the integration in similar European Institutions networks as well as Portuguese-speaking countries.

ISCAC also invests in quality and in the economical and social sustainability of its activity, in institutional cohesion and the modernization of its management and governance.

It is important to underline the success and the value of the ISCAC-Business School which contributes to strengthen ISCAC's teaching and training offers, through the realization of post-graduation courses, short courses and conferences extremely required by higher staff managers who are determined to carry on their learning process through life.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos em Gestão e Economia do Mar são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural do Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Coimbra (ISCAC). Entre a oferta formativa que o ISCAC oferece, encontram-se diversos cursos orientados para a gestão de empresas, dos quais se destacam as licenciaturas de 'Gestão de Empresas' e de 'Contabilidade e Auditoria', os mestrados em 'Controlo de Gestão', em 'Sistemas de Informação de Gestão' e em 'Gestão Empresarial' e a pós-graduação em 'Gestão de PMEs'. Continua a assumir especial relevo o desenvolvimento das redes de parceria com entidades externas - municípios, entidades públicas, associações empresariais, instituições de solidariedade social e escolas não superiores -, a fim de permitir e potenciar a aquisição de serviços fornecidos pela Escola - através de Centros de Investigação em preparação, nos domínios da Ciência Fiscal (TAXLAB – Laboratório Fiscal), da Auditoria e Risco (RISKLAB), das Tecnologias da Informação (TECHLAB), das Condições de Trabalho (em parceria com a UGT), dos Estudos de Mercado e sondagens (POLLAB), e do Comércio Tradicional (OBSERVATÓRIO DO COMÉRCIO).

Ora, neste sentido, o mestrado em Gestão e Economia do Mar vem ao encontro deste plano da instituição de formar mais e melhor os seus alunos, com uma grande focalização no desenvolvimento individual de competências, na resolução de problemas, na criatividade aplicada e na integração de técnicas, instrumentos e conhecimentos.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The goals set for the master course in Maritime Management and Economics are compatible with the educational, scientific and cultural project of Coimbra Higher Institute of Accounting and Administration (ISCAC). Among the courses offered by the ISCAC there are various courses that are geared towards the management of companies, among which are the degrees in 'Management' and 'Accounting and Auditing', and the Masters in 'Management Control', 'Information Systems Management' and 'Management', with a postgraduate degree in 'Management of SMEs'. Especial relevance must be given to the development of partnership nets with external organisations, such as Town Councils, public institutions, business associations, welfare solidarity institutions and high schools, that will allow the services produced in our school to be acquired either through Research Centers, or in the domains of Science Taxation (TAXLAB – Taxation Lab), of Auditing and Risk (RISKLAB), of Information Technologies (TECHLAB), of Labour Conditions (in partnership with UGT), of Market Research (POLLAB) and of Traditional Trade (OBSERVATÓRIO DO COMÉRCIO).

In this sense, a Master degree in Maritime Management and Economics fits within this plan of the institution to train its students better, with a large focus on developing individual skills, problem solving, applied creativity and integration of techniques, tools and knowledge.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Economia e História do Mar / Economy and History of the Sea

3.3.1. Unidade curricular:

Economia e História do Mar / Economy and History of the Sea

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Namorado Clímaco - TP: 30; OT: 10

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*<sem resposta>***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

O objetivo da disciplina é expor os alunos às questões inerentes à relação da sociedade e economia com o Mar, especificamente no que respeita ao aproveitamento e utilização dos bens e serviços ambientais que o aproveitamento do Mar proporciona. Pretende-se, por um lado, promover a discussão entre os alunos de uma série de questões e problemáticas atuais associadas ao recurso Mar e, por outro, proporcionar aos alunos as ferramentas básicas de apoio à decisão no que diz respeito ao uso e gestão dos recursos e das actividades económicas associadas ao Mar. Serão também aprofundadas questões essenciais como a valoração dos bens e serviços associados ao Mar bem como a sua gestão sustentável, conceitos essenciais que permitirão aos alunos uma melhor compreensão do importante papel que o Mar desempenha na economia e sociedades atuais.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aim of the course is to expose students to the issues inherent in the relationship between society and economy with the Sea, specifically regarding the exploitation and use of environmental goods and services it provides. The course intends to, on the one hand, promote discussion of a number of current issues and problems related to Sea resource among the students and, on the other, provide them with the basic tools to support decisions regarding the use and management of resources and economic activities associated with the Sea. It will also focus on in-depth analysis of crucial issues such as valuation of goods and services associated with the Sea and its sustainable management, essential concepts which will allow students a better understanding of the importance of the Sea in the modern economy and societies.

3.3.5. Conteúdos programáticos:*I. Introdução**I.1. Definição de conceitos fundamentais**I.2. Conceitos microeconómicos:**I. 2.1. Racionalidade económica**I.2.2. Falhas de mercado e intervenção governamental**I.2.3. Economia do bem-estar**II. A importância do Mar ao longo das últimas décadas**II.1. A evolução do papel do Mar na economia e sociedade**II.2. O papel da zona costeira no acesso e utilização dos bens e serviços do Mar II.3. Utilização e exploração de bens e serviços do Mar e riscos associados**III. Valoração de Bens e Serviços do Mar**III.1. Métodos de valoração de bens e serviços do Mar**III.1.1. Métodos de preferências declaradas**III.1.2. Métodos de preferências reveladas**III.2. Aplicação dos conceitos de “disponibilidade a pagar” e “disponibilidade a receber” no contexto do recurso Mar**IV. O Mar no contexto da aplicação de políticas ambientais**IV.1. O Mar e a poluição**IV.2. Evolução das políticas ambientais na Europa**IV.3. As principais reformas fiscais verdes**IV.4. Aplicação ao caso português***3.3.5. Syllabus:***I. Introduction**I.1. Definition of key concepts:**I.2. Microeconomic concepts:**I. 2.1. Economic Rationality**I.2.2. Market failures and government intervention**I.2.3. Welfare economics**II. The importance of the Sea over the past decades**II.1. The evolution of the Sea's role in the economy and society**II.2. The role of the coastal zone in the access and use of the Sea's goods and services**II.3. Use and exploitation of the Sea's goods and services and the inherent risks**III. Valuation of the Sea's Goods and Services**III.1. Methods of valuation of the Sea's goods and services**III.1.1. Stated preference methods**III.1.2. Revealed preference methods**III.2. Application of the concepts of "willingness to pay" and "willingness to accept" in the context of the resource Sea**IV. The Sea in the context of the implementation of environmental policies**IV.1. The Sea and pollution**IV.2. Evolution of environmental policies in Europe**IV.3. The main green tax reforms**IV.4. Application to the Portuguese case*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam, numa primeira abordagem, o estudo de conceitos introdutórios no âmbito da disciplina, em particular os conceitos de bens e serviços ambientais bem a sua escassez e sustentabilidade. Numa segunda etapa, é efetuada uma análise das falhas de mercado e da necessidade de intervenção governamental numa perspetiva da economia do bem estar. De seguida e após adquiridos os conceitos teóricos necessários estuda-se a importância do Mar ao longo das últimas décadas para em seguida se analisarem os vários métodos disponíveis para a valoração de bens e serviços do Mar. Por fim e à luz do contexto europeu analisa-se o problema da poluição do Mar e as principais políticas ambientais europeias que têm sido implementadas, em que se destacam a fiscalidade verde. O caso português será alvo de especial destaque.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of this curricular unit privilege, in a first approach, the study of introductory concepts in the scope of the subject, particularly the concepts of environmental goods and services, as well as their scarcity and sustainability. In a second stage, an analysis of the market failures and the need for governmental intervention will be performed, in a welfare economics perspective. After that, and after the necessary theoretical concepts have been acquired, the importance of the Sea over the last decades will be studied, and this will be followed by the analysis of the various methods available for the valuation of the Sea's goods and services. Finally, and in light of the European context, the problem of the Sea's pollution will be analyzed, along with the main environmental European policies that have been implemented, in particular the green tax reforms. The Portuguese case will have special relevance.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição formal dos diferentes conteúdos programáticos, estando prevista a resolução de exercícios e o estudo de diversos casos de relevância na actualidade. Está também prevista a realização e apresentação de trabalhos pelos alunos. Algumas aulas serão também dedicadas à análise de artigos e trabalhos académicos sobre os diferentes temas abordados nesta disciplina. Quanto à avaliação, está prevista a realização de um trabalho de grupo com o peso de 40% na nota final e a realização de uma prova escrita com o peso de 60% na nota final. Os alunos podem também optar por realizar apenas um exame com o peso de 100% na nota final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes will consist of formal presentations of the various topics presented in the program, with the resolution of exercises and the study of several cases of contemporary relevance. Presentation of papers by students is also planned to take place. Some classes will also be dedicated to analysis of articles and academic papers on different topics covered in this subject. As for evaluation, a group project with the weight of 40% of the final grade is planned, as well as the realization of a written test worth 60% of the final grade. Students can also choose to only perform an exam worth 100% of the final grade.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas lecionadas terão uma componente teórica e prática. Em termos gerais, em cada aula haverá uma exposição e discussão dos principais conceitos e questões associadas à temática da economia e história do Mar, com a discussão de situações práticas reais e atuais. Através da resolução de exercícios, espera-se que os alunos apliquem os conceitos teóricos adquiridos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Classes will be taught with a theoretical and practical component. In general, in each class there will be a presentation and discussion of the key concepts and issues associated with the theme of economics and history of the Sea, with the discussion of real practical and current situations. By solving exercises, we expect students to apply the acquired theoretical concepts.

3.3.9. Bibliografia principal:

- . Cardigos, F. (2007): *Marine Protected Areas: an essential tool for the Future European Maritime Policy*, Regional Secretariat for Environment and Sea, Regional Directorate for Environment.
- . Correia, A. (2010): *O Mar no Século XXI*, Aveiro: Mare Liberum
- . Costanza, R., F. Andrade, P. Antunes, M. van den Belt, D. Boesch, P. D. Boersma, F. Catarino, S. Hanna, K. Limburg, B. Low, M. Molitor, J. G. Pereira, S. Rayner, R. Santos, J. Wilson e M. Young (1999): "Ecological economics and sustainable governance of the oceans", *Ecological Economics*, 31, pp. 171-187.
- .European Commission (2009): *The European Union's maritime transport policy for 2018*, Luxemburg.
- . Matias, N. V. (2005): "O Mar – Um Oceano de Oportunidades Para Portugal"; *Cadernos Navais*, nº13-Abril-Junho 2005.

Mapa IV - Direito do Mar / Law of the Sea**3.3.1. Unidade curricular:**

Direito do Mar / Law of the Sea

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António João Carvalho da Cunha Vaz - TP: 30; OT: 10

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deverá dominar os conceitos fundamentais inerentes às matérias jurídicas relacionadas com a realidade do Direito do Mar, bem como o respetivo regime legal aplicável e conhecer as principais questões doutrinárias e jurisprudenciais que se colocam numa área em permanente transformação.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The student will master the fundamental concepts inherent in legal matters related to the reality of Law of the Sea, as well as the respective applicable legal regime and know the main doctrinal and jurisprudential issues that arise in an area in constant transformation.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

PARTE I. INTRODUÇÃO.

CAPÍTULO I. MATÉRIAS PRELIMINARES.

CAPÍTULO II. HISTÓRIA DO DIREITO INTERNACIONAL DO MAR.

CAPÍTULO III. AS FONTES DO DIREITO INTERNACIONAL DO MAR.

PARTE II. OS ESPAÇOS MARÍTIMOS.

CAPÍTULO I. OS ESPAÇOS SUBMETIDOS À SOBERANIA E À JURISDIÇÃO DOS ESTADOS COSTEIROS.

CAPÍTULO II. ESPAÇOS INTERNACIONAIS E ESPAÇOS INTERNACIONALIZADOS.

CAPÍTULO III. A DELIMITAÇÃO DOS ESPAÇOS MARÍTIMOS.

PARTE III. AS ACTIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS ESPAÇOS MARÍTIMOS.

PARTE IV. RESOLUÇÃO DE CONFLITOS NO ESPAÇO MARÍTIMO.

3.3.5. Syllabus:

PART I. INTRODUCTION.

CHAPTER I. PRELIMINARY MATTERS.

CHAPTER II. HISTORY OF INTERNATIONAL LAW OF THE SEA.

CHAPTER III. THE INTERNATIONAL SEA SOURCES OF LAW.

PART II. THE SPACE MARINE.

CHAPTER I. THE AREAS SUBJECT TO THE SOVEREIGNTY AND JURISDICTION OF COASTAL STATES.

CHAPTER II. SPACES AND INTERNATIONAL SPACE INTERNATIONALIZED.

CHAPTER III. THE LIMITATION OF MARITIME SPACES.

PART III. ACTIVITIES DEVELOPED IN SPACE MARIN.

PART IV. CONFLICT RESOLUTION IN SPACE MARINE.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos apresentados - nomeadamente o regime jurídico do Direito do Mar - são determinantes para a aprendizagem das matérias jurídicas que se colocam no Direito Internacional do Mar, bem como para o domínio do respetivo regime legal e correspondentes principais questões doutrinárias e jurisprudenciais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents presented - namely the legal framework of the Law of the Sea - are essential to the learning of legal matters that arise in the International Law of the Sea as well as the domain of the respective legal system and corresponding main doctrinal and jurisprudential issues.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino será composta por aulas teórico-práticas, através da exposição do respetivo regime legal, doutrina e casos práticos, e o correspondente processo de avaliação terá lugar mediante: 1) a apresentação e discussão de um trabalho que versará sobre um dos conteúdos programáticos (50%) e 2) um exame escrito, com duração de duas horas, a realizar no final do semestre (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology will consist of theoretical and practical, by exposing the respective statutory, doctrine and case studies, and the corresponding evaluation process will take place through: 1) the presentation and discussion of an essay that will focus on one of the syllabus (50%) and 2) a written examination, lasting two hours, to be held at the end of the semester (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos da disciplina foram selecionadas em função da sua operacionalidade para introduzir os estudantes às matérias que são atualmente estudadas, investigadas e discutidas nos domínios do Direito Mar. Tratando de matérias em permanente evolução é muito importante que os estudantes adquiram as competências necessárias a um enquadramento geral das matérias nos respetivos domínios do conhecimento jurídico e posteriormente à sua conclusão estejam em condições de prosseguir as pesquisas bibliográficas e jurisprudenciais necessárias à atualização dos conhecimentos introdutórios inicialmente adquiridos. Com esse objetivo serão dados alguns exemplos da evolução de matérias fundamentais de cada um dos pontos que constituem o seu objeto, tendo em consideração os diversos enfoques que podem ser encontrados nas fontes de direito vinculativas e não vinculativas, na jurisprudência e na doutrina.

A metodologia de avaliação será realizada em diferentes vertentes, garantindo assim o cumprimento dos objetivos propostos, uma vez que é composta por:

- *Avaliação de diagnóstico*
- *Avaliação de reação às aprendizagens*
- *Avaliação do desempenho*

Os alunos estarão preparados para a utilização das ferramentas apropriadas, a desenvolver nas organizações.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of the course contents were selected according to their operability to introduce students to the matters that are currently studied , investigated and discussed in the fields of Law of the Sea.

Dealing with matters evolving is very important that students acquire the skills necessary to a general framework of the subjects in their respective areas of legal knowledge and after its completion in a position to pursue the bibliographic and jurisprudential research necessary to update the introductory knowledge initially acquired. For this purpose will be given some examples of the evolution of key issues in each one of the points that are its object, taking into account the different approaches that can be found in sources of law binding and non-binding , the case law and doctrine .

Assessment methodology will be held in different areas, thereby ensuring the fulfillment of the proposed objectives, since it is composed of:

- *Diagnostic assessment*
- *Evaluation of reaction to learning*
- *Evaluation of performance*

Students will be prepared for the use of appropriate tools, to develop in organizations.

3.3.9. Bibliografia principal:

David ATTARD, Malgosia FITZMAURICE e Norman A. MARTINEZ GUTIERREZ (editores), The IMLI Manual on International Maritime Law – Volume I. The Law of the Sea, Oxford University Press, 2014.

Robin CHURCHILL e Alain LOWE, The Law of the Sea, 3a ed., Manchester University Press, 1999.

Fernando LOUREIRO BASTOS, A internacionalização dos recursos naturais marinhos, AAFDL, Lisboa, 2005.

Armando M. MARQUES GUEDES, Direito do Mar, 2a ed., Coimbra Editora, 1998.

Donald ROTHWELL e Tim STEPHENS, The International Law of the Sea, Hart, 2010.

Donald ROTHWELL, Alex G. Oude ELFERINK, Karen N. SCOTT e Tim STEPHENS (editores), The Oxford Handbook of the Law of the Sea, Oxford University Press, 2015.

Yoshifumi TANAKA, The International Law of the Sea, 2a ed., Cambridge University Press, 2015.

Mapa IV - Estratégia e Competitividade / Strategy and Competitiveness

3.3.1. Unidade curricular:

Estratégia e Competitividade / Strategy and Competitiveness

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Gabriel Luís de Matos Eleutério Silva - TP: 30; OT: 10

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1- Apresentar a gestão estratégica sob dois prismas genéricos: enquanto prática de gestão e enquanto factor essencial de competitividade numa era de globalização;

2- Formar profissionais empenhados e atentos às constantes mudanças e exigências do mercado, sensibilizando-os para a importância e urgência das vantagens competitivas enquanto alicerce fundamental da estratégia;

3- Dotar os alunos de conhecimentos relacionados com o desenvolvimento da estratégia, alinhando a cultura, pessoas e estruturas com a estratégia, produtos, processos e tecnologia.

Competências:

- *Conhecer o significado de Estratégia*

- Compreender a relação entre Gestão Estratégica e Competitividade
- Tomar conhecimento das diferentes estratégias competitivas existentes
- Reconhecer as características que tornam uma empresa competitiva
- Compreender as etapas do processo de planeamento estratégico

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1- Present the Strategy management from two general angles: as a management practice and as an essential factor of competitiveness in an era of globalization;
- 2- Training professionals committed and attentive to constant changing market demands and sensitizing them to the importance and urgency of competitive advantages as an essential foundation of the strategy;
- 3- Provide the students with knowledge related to the development of organizational strategy, aligning culture, people and structures with the strategy, products, processes and technology.

Skills:

- Know the meaning of Strategy
- Understanding the relationship between Strategic Management and Competitiveness
- Acknowledge the different existing competitive strategies
- To identify the characteristics making a company competitive
- Understand the steps of the strategic planning process

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Introdução à Estratégia e competitividade
- 2- Análise Estratégica e Posicionamento
- 3- Estratégias competitivas
- 4- Estratégias Corporativas
- 5- A Estratégia Oceano Azul

3.3.5. Syllabus:

- 1- Introduction to Strategy and competitiveness
- 2- Strategic Analysis and Positioning
- 3- Tompetitive strategy
- 4- Corporate Strategy
- 5- The Blue Ocean Strategy

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O tópico 1 Introdução à estratégia e à competitividade visa apresentar o conceito de estratégia, seu significado e processo nas organizações. O tópico 2 Análise estratégica e Posicionamento pretende apresentar uma metodologia de diagnóstico estratégico que inclua o estudo do ambiente macro e micro competitivo, a análise de recursos e capacidades internas e das expectativas e interesses dos stakeholders. O tópico 3 Estratégia competitiva discute as fontes de vantagem competitiva e a inovação em indústrias baseadas em tecnologia. O tópico 4 pretende salientar a estratégia corporativa e internacionalização, e Implementação da estratégia para o alcance da vantagem competitiva. Por fim, o tópico 5 Estratégia Oceano Azul integra os contributos mais recentes sobre a conceptualização da estratégia pelo realce dado à inovação com valor.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Topic 1 Introduction to Strategy and competitiveness aims to introduce the concept of strategy, its meaning and process in organizations. Topic 2 Strategic Analysis and Positioning intends to present a strategic diagnosis methodology that includes the study in a macro and micro competitive environment, analysis of internal resources and capabilities and the expectations and interests of stakeholders. Topic 3 Competitive Strategy discusses the sources of competitive advantage and innovation in technology based industries. Topic 4 aims to highlight the importance of the Corporate Strategy and internationalization and implementation of the strategy to achieve competitive advantage. Finally, topic 5 Blue Ocean Strategy integrates the most recent contributions on the conceptualization of the strategy by the emphasis placed on innovation with value.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina funcionará com aulas teórico-práticas, onde se procurará apresentar os temas e ilustrar os conteúdos através do debate de casos concretos. Os alunos serão convidados a preparar previamente as aulas, através da leitura atenta da bibliografia assinalada para cada Capítulo do programa.

A avaliação é feita de duas formas alternativas à escolha do aluno:

1. Apenas Exame final obrigatório nos termos e condições em vigor no Instituto;
2. realização de avaliação combinada:

- *Trabalho de grupo, que constará da realização e apresentação escrita e oral de um caso prático, com o objectivo da sua discussão em sala;*
- *Trabalho individual, que constará da realização e apresentação escrita e oral de um resumo de um artigo científico;*
- *Exame final*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course includes theoretical and practical classes where matters will be presented and illustrated with the discussion of concrete cases. Students will be asked to prepare lessons beforehand, through careful reading of the literature indicated for each chapter of the program.

The evaluation is done in two alternative ways at the choice of the student:

1. *Only final exam required under the terms and conditions in force at the Institute;*
2. *The combination mode:*

- *Work group to include a written and oral presentation of a case study, with the objective of discussing it in the classroom;*
- *Individual work, which will include the completion and submission of a written and oral summary of a scientific paper;*
- *Final exam*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de aprendizagem baseada na apresentação e discussão em sala de um caso prático pretende ilustrar os conceitos e tópicos tratados, fomentando o debate e a fundamentação das decisões. Esta componente tem um peso de 20%. O trabalho individual e discussão de um resumo de artigo científico procura despertar nos alunos o gosto pelo tratamento de questões científicas relacionadas com os conteúdos programáticos. Os alunos são neste âmbito estimulados fortemente, onde a componente tem um peso de 30% na nota final. Por outro lado, o exame visa avaliar os conhecimentos centrais da disciplina (50%).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning methodology based on classroom presentation and discussion of a case study intended to illustrate the concepts and topics covered by fostering debate and reasons for decisions. This component has a weight of 20%. The individual work and discussion with a summary of a scientific paper seeks to develop in students a taste for the treatment of scientific issues related to the syllabus. Students are strongly encouraged in this area, where the component has a weight of 30% of the final grade. Moreover, the final exam, with a weight of 50%, seeks to a global evaluation of the core concepts and application.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Grant, Robert M. (2013) Contemporary Strategy Analysis, John Wiley & Sons, Ltd Publication, 8ª Ed.*
Barney, J. B. e Hesterly, I. W. (2010) "Strategic Management and Competitive Advantage: Concepts and Cases", Pearson Education, Inc, 3ª Ed.
Kim, W. C. e Mauborgne, R. (2007) A Estratégia Oceano Azul, Actual Editora, Lisboa.
Marques, João P. C. (2016) Innovation Management in Modern Organizations: An Evolutionary Approach, in: Jamil, G. L.; Rascão, J. P.; Ribeiro, F. e Silva, A. M. (Eds.), Handbook of Research on Information Architecture and Management in Modern Organizations, Chapter 8, pp. 180-194, IGI Global, USA,
Vasconcelos e Sá, J. A. (2002), A empresa Negligenciada, Verbo, Lisboa.
Vasconcellos e Sá, J. A. (1997) Os Senhores da Guerra. Bertrand, Lisboa.
Porter, M.E. (1980), Competitive Strategy, Ed. Free Press .
Porter, M.E. (1985), Competitive Advantage, - Ed. Free Press.
Kaplan, R. e Norton, D. (2001) Organização orientada para a estratégia, Campus, 15ª Ed., São Paulo.

Mapa IV - Gestão Portuária / Port Management

3.3.1. Unidade curricular:

Gestão Portuária / Port Management

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Luís Azevedo Cacho - TP: 30; OT: 10

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos: Proporcionar ao aluno os princípios essenciais para a compreensão da importância da Gestão Portuária nas instituições da indústria.

Concluída a disciplina o aluno deverá desenvolver as seguintes competências:

- *Capacidade de identificação do papel dos portos no desenvolvimento económico;*
- *Capacidade para produzir análise estratégia no contexto da gestão portuária;*

- *Capacidade para identificar os principais fatores de sucesso para a gestão de autoridades portuárias e concessões portuárias;*
- *Capacidade para definição de política de preços e de gestão financeira em portos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives: The fundamental objective of this course is to provide students with the essential principles for understanding the importance of port management in industry institutions.

After successfully completing this course, the student should be able to:

- *Identify the role of ports in economic development;*
- *Produce strategy analysis in the context of port management;*
- *Identify the main critical success factors in port authorities and port concession management;*
- *Definition of price policy and financial management in ports.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. O papel dos portos no desenvolvimento económico

2. Estratégia na Gestão Portuária

3. Gestão de Autoridades Portuárias

4. Gestão de Concessões

5. Política de preços

6. Gestão Financeira

3.3.5. Syllabus:

1. The role of ports in economic development

2. Strategy in Port Management

3. Port Authorities Management

4. Port Concession Management

5. Porto Price Policy

6. Port Financial Management

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos propostos permitem ao aluno conhecer as melhores formas para gerir organizações portuárias, compreendendo os contextos económico, estratégico e específico em autoridades portuárias e concessões. O aluno fica habilitado a discutir e planear as decisões de topo em contexto de gestão portuária.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus topics have been chosen in order to develop a deep understanding about Port Management aspects. The proposed topics allow the students to know the main context, strategy, price and financial aspects that form the port management.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de natureza teórico-prática, sendo a exposição dos conteúdos propostos acompanhada por um vasto elenco de casos reais.

Prevêem-se as seguintes formas de avaliação:

a) Realização e discussão de 1 trabalho de grupo, referentes aos temas em estudo, cotado para 10 valores, e de um exame final cotado para 10 valores;

b) Realização de exame final de recurso, cotado para 20 valores.

Em qualquer das modalidades, os alunos serão aprovados quando obtiverem uma média igual ou superior a 10 valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes are based on a theoretical-practical approach, and the exposure of contents is accompanied by a wide range of real cases.

The forms of assessment are available:

a) Students shall carry out and discuss 1 evaluation group work related to the topics under study, for 10 marks, and be submitted to a final examination for 10 marks;

*b) Students may be submitted to final examination for 20 marks.
In each case, students will be approved if they obtain an average of not less than 10 marks.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A metodologia de ensino a que se recorre, de cariz teórico-prático, providenciará ao estudante o necessário aprofundamento dos conceitos em apreço, bem como o necessário leque de instrumentos necessários à resolução de problemas emergentes na realização e avaliação de decisões sobre gestão portuária.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The theoretical and practical methodology using in the teaching of this course provide the student with the necessary deepening of the concepts in question; otherwise the student will be provided with the skills to solve the emerging problems in port management.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Alderton (2008), Port Management and Operations, Informa
Grant (2014), Contemporary Strategy Analysis, Wiley
Kaplan R. e D. Norton (2008), Execution Premium – Linking Strategy to Operations for Competitive Advantage, HBS Press
Hrebiniak, L. (2005), Making Strategy Work: Leading Effective Execution and Change, Wharton School Publishing.
Simons, R. (2005) Levers of Organization Design: How Managers Use Accountability Systems for Greater Performance and Commitment. Boston: Harvard Business School Press.
Kaplan R. e D. Norton (1996), The Balanced Scorecard - Translating Strategy into Action, HBS Press
Marques, L. (2013), Control of a Network by a Network Coordinator: a case study in the port sector, Faculdade de Economia da Universidade do Porto (Tese de Doutoramento).*

Mapa IV - Otimização de Sistemas Logísticos / Optimization of Logistics Systems

3.3.1. Unidade curricular:

Otimização de Sistemas Logísticos / Optimization of Logistics Systems

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria do Castelo Batista Gouveia - TP: 30; OT: 10

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como objetivo fornecer uma visão geral dos métodos quantitativos, que podem ser usados para apoiar o projeto ideal e a gestão de sistemas logísticos modernos. Exemplos ilustrativos de modelos e algoritmos serão tratados utilizando ferramentas adequadas para o efeito, dando atenção especial a casos de transportes marítimos e aos respetivos efeitos na logística marítima.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The course aims to provide an overview of quantitative methods that can be used to support the optimal design and management of modern logistics systems. Illustrative examples of models and algorithms will be handled using appropriate tools, with particular attention to maritime transportation cases and the respective effects on maritime logistics.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1 Conceitos básicos de logística*
- 2 Modelação da cadeia de abastecimento*
- 3 Programação linear Inteira e inteira mista*
- 4 Problemas de Transporte e Afetação*
- 5 Algoritmos de fluxos em redes*

3.3.5. Syllabus:

- 1 Basic logistics concepts*
- 2 Supply chain modeling*
- 3 Integer and Mixed-Integer Linear Programming*

4 Transport and affectation Problems

5 Network flow algorithms

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A concretização dos objetivos da UC e a aquisição das competências previstas permitirá ao aluno:

- *conhecer a evolução recente do conceito de logística, bem como a definição e componentes do sistema logístico.*
- *definir e modelar os diferentes tipos a cadeia de abastecimento.*
- *aplicar técnicas e métodos quantitativos para otimização dos problemas em Logística e Cadeias de abastecimento.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The achievement of the goals of UC and the acquisition of existing competencies will allow the student:

- *to know the recent evolution of the concept of logistics as well as the definition and components of the logistics system.*
- *to define and model the different types of supply chain.*
- *to apply techniques and quantitative methods for optimization problems in logistics and supply chains.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conceitos fundamentais, métodos e modelos, ilustrados com exemplos práticos, são apresentados nas aulas teórico-prático adotando fundamentalmente o método expositivo. Frequentemente são colocadas questões, para estimular a participação dos estudantes, bem como serão apresentados problemas com o propósito de avaliar e controlar a aquisição de conhecimentos.

O aluno será avaliado, obrigatoriamente, por um trabalho e por uma prova escrita de avaliação final. A nota final será a média das notas obtidas na prova escrita e no trabalho. O aluno terá que obter aprovação às duas componentes de avaliação (10 valores). O trabalho é realizado em grupo e obriga a uma apresentação oral.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The fundamental concepts, methods and models, illustrated with practical examples, are presented in theoretical and practical classes, fundamentally adopting the lecture method. Often questions are asked to encourage student participation and it will be presented problems, with the purpose of evaluating and controlling the acquisition of knowledge.

The student will be evaluated, necessarily, by a practical work and a final exam. The final score is the average of the marks obtained in the written exam and practical work. The student will have to obtain approval on both evaluation components (10 points). The practical work is performed in group and calls for an oral presentation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular tem uma componente prática individual e de grupo muito forte o que a nosso ver reforça a aquisição de competências preparando o aluno para o desenvolvimento de capacidades profissionais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course has a strong individual and group practice component which in our view reinforces the skills acquisition preparing students to develop professional abilities.

3.3.9. Bibliografia principal:

Ballou, Ronald H. (2006) Gerenciamento da Cadeia de Suprimentos/Logística Empresarial. Editora Bookman, 5ª edição.
Novaes, A. G. (2001). Logística e gerenciamento da cadeia de distribuição Campus. Rio de Janeiro.
Carvalho J.C. (2010) Logística e Gestão na Cadeia de Abastecimento, Ed. Sílabo, Lisboa.
Ortuzar, J. and Willusen, L. (1990) Modelling Transport. John Wiley e Sons.
Nemhauser, G.L. and Wolsey, L.A. (1988) Integer and Combinatorial Optimization, Wiley.
L.A.Wolsey (1998) Integer Programming, Wiley.
Hillier, G. and J. Lieberman (1995) Introduction to Operations Research, Sixth Edition, McGraw-Hill;
Ramalhete, M., Guerreiro J. e Magalhães A. (1984), Programação Linear, Vol. I e Vol. II, Editora McGraw-Hill de Portugal.
Ahuja, R.K., Magnanti, Th. L. and Orlin, J.B. (1993) Network Flows: Theory, Algorithms, and Applications, Prentice Hall.

Mapa IV - Metodologias e Técnicas de Investigação Científica / Scientific Research Methods and Techniques

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologias e Técnicas de Investigação Científica / Scientific Research Methods and Techniques

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alexandre Miguel Fernandes Gomes da Silva - TP: 30; OT: 10

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Planear e executar um trabalho de investigação científica. O seu objectivo consiste no fornecimento das ferramentas e bases necessárias para a execução com sucesso dos trabalhos de pesquisa e investigação, produção de relatórios e elaboração de projectos. Por último, pretende-se lembrar conceitos de análise de dados e de inferência estatística. Por último, pretende-se desenvolver nos alunos a capacidade para utilizar software.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Plan and execute a scientific research. Its purpose is to provide the tools and foundations necessary for the successful execution of the research and investigation, reporting and project development. Finally, the concepts of data analysis and statistical inference will be remembered. Software applications will be used.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Como conceber um projecto de pesquisa: passos preliminares

1.1. Regras essenciais para a redacção de trabalhos científicos

2. Revisão da literatura: em busca do estado da arte

3. Metodologias e desenho de investigação

3.1. Alguns exemplos

4. Acesso aos dados

4.1. Bases de dados

5. Recolha de dados

5.1. Técnicas qualitativas

5.2. Técnicas quantitativas

6. Introdução à Análise de Dados

6.1. Qualitativa

6.2. Quantitativas

3.3.5. Syllabus:

1. How to design a research project: preliminary steps

1.1. Essential rules for writing scientific papers

2. Review of literature: in search of the state of the art

3. Methodologies and design research

3.1. Examples

4. Access to data

4.1. Databases

5. Sampling

6. Data Collection:

6.1. Qualitative techniques

6.2. Quantitative techniques

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade desenvolve nos alunos a capacidade para, de forma crítica, seleccionar, identificar os métodos e organizar informação a utilizar com recurso a software estatístico. Além de capacitar o aluno para a abstracção, intuição criativa, espírito crítico e capacidade de raciocínio interdisciplinar e integrado. Esta estrutura motiva os alunos para lidarem com os seguintes assuntos, de acordo com os objectivos:

Elaboração de teses, trabalhos, projectos de investigação

Análise e construção de bases de dados

Avaliação de programas e políticas

Análise e interpretação de resultados

Amostragem

Entrevistas

Questionários

Escalas

Delphi & Focus Groups

Brainstorming [Brainwriting; NGP - Nominal Group Process] & Creativity Workshops (Future Workshops)

Backcasting & Multicriteria Decision Analyses

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This unit develops the students' ability to, critically, select, identify methods to use and organize information using a statistical software. In addition enables students towards abstraction, intuition, creativity, critical thinking and interdisciplinary and integrated capacities. This framework motivates students to deal with the following matters, in accordance with the objectives:

Preparation of theses, papers, research projects

Analysis and construction of databases

Evaluation of programs and policies

Analysis and interpretation of results

Sampling

Interviews

Questionnaires

Scales**Delphi & Focus Groups****Brainstorming [Brainwriting; NGP - Nominal Group Process] & Creativity Workshops (Future Workshops)****Backcasting & Multicriteria Decision Analyses****3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

Aulas presenciais expositivas e com suporte informático. O período lectivo está estruturado em duas componentes: aulas dedicadas à apresentação dos conceitos teóricos e exemplos práticos; e aulas práticas de desenvolvimento de competências. As aulas serão intercaladas numa sequência que otimiza a aquisição de competências. Avaliação de 0 a 20, através da realização e defesa de um trabalho e de um exame (50%/50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The academic year is divided into two components: lessons devoted to the presentation of theoretical concepts and practical examples and tutorials to practice the concepts. The classes will be interspersed in a sequence that optimizes the acquisition of skills.

Rating 0 to 20, through the realization and presentation of an essay reporting a topic on the subject and an exam (50%/50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular tem uma componente prática individual e de grupo muito forte o que a nosso ver reforça a aquisição de competências preparando o aluno para o desenvolvimento de capacidades profissionais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course has a strong individual and group practice component which in our view reinforces the skills acquisition preparing students to develop professional abilities.

3.3.9. Bibliografia principal:

Frankfort-Nachmias, Chava. (1992). Research Methods in the Social Sciences. New York: St Martin's Press

Quivy, R., Luc V. e Van C. (1988). Manual de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva

Babbie, E. (1998). The Practice of Social Research. 8th ed. Belmont, C.A.: Wadsworth

Bryman, A. (2001) Social Research Methods. 2ª ed., Oxford University Press

Ceia, C. (2003) Normas para a Apresentação de Trabalhos Científicos. 4ª ed., Lisboa: Editorial Presença

Gill, J. e Phil J. (2002) Research Methods for Managers. 3ª ed., London: Sage Publications

Johnson, G. (2002) Research Methods for Public Administrators. Greenwood Press

McNabb, D. (2002) Research Methods for Public Administration and Nonprofit Management: Quantitative and Qualitative Approaches. M.E. Sharpe

Sousa, G. (1998) Metodologia da Investigação, Redacção e Apresentação de Trabalhos Científicos. Porto: Livraria Civilização Editora

Mapa IV - Empreendedorismo e Inovação no Mar / Sea Entrepreneurship and Innovation**3.3.1. Unidade curricular:**

Empreendedorismo e Inovação no Mar / Sea Entrepreneurship and Innovation

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Paulo de Moura Martins Coelho Marques - TP: 30; OT: 10

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

• Apresentar os problemas gerais da inovação e do empreendedorismo no Mar, sob dois prismas: a) enquanto factor económico de desenvolvimento; e b) enquanto actividade de gestão com carácter estratégico.

• Sensibilizar os alunos para o empreendedorismo no sector do mar, sublinhando as condições para o sucesso das start-ups, por exemplo os aspectos que têm a ver com o planeamento do novo negócio e do seu produto / serviço, a elaboração do plano de negócio, as opções de financiamento e a gestão futura.

Competências:

• Compreender o processo de inovação e a multiplicidade de factores que o determinam;

• Construir um Plano de Negócios para criação de uma nova empresa no sector do Mar.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

• To present the general problems in Sea innovation and entrepreneurship in the light of: a) economic factor of development; and b) management activity of strategic nature.

• Draw the attention of students to entrepreneurship, underlining the conditions for start-ups to succeed, namely regarding the planning of the new business and products / services, preparing the business plan, the funding options

and the future management.

Skills to be acquired:

- *To understand the innovation process and the multiplicity of factors determining it;*
- *To make the Business Plan for a new firm in the sector of the Sea.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *O que é a inovação: Conceitos e modelos*
2. *A inovação e o empreendedorismo.*
3. *Criatividade e geração de ideias.*
4. *O Plano de negócios.*
5. *Financiamento do novo negócio.*
6. *A Gestão do novo negócio.*

3.3.5. Syllabus:

1. *What is innovation: Concept and models*
2. *Innovation and Entrepreneurship.*
3. *Creativity and ideas generation.*
4. *The Business Plan.*
5. *Funding a new business.*
6. *Managing the new business.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O tópico 1 - O que é a inovação, visa clarificar alguns conceitos e descrever o processo de inovação. O tópico 2 - Inovação e empreendedorismo, visa introduzir o conceito de empreendedorismo e a sua ligação com a inovação nas organizações, bem como explicar o processo do empreendedorismo. O tópico 3 - Criatividade e Geração de ideias, pretende destacar a importância da criatividade na geração de ideias, praticar alguns métodos de trabalho em grupo tendentes a fomentar a criatividade nas organizações. O tópico 4 - Plano de negócios, visa apresentar a estrutura de um plano de negócios, explicando as suas etapas de elaboração, fontes de informação e rigor técnico. O tópico 5 – Ffinanciamento, introduz a problemática da obtenção de recursos financeiros, as diferentes fontes, vantagens e inconvenientes. Por fim, o tópico 6 – A Gestão do novo negócio empresa, visa destacar alguns problemas frequentes na gestão das novas empresas, tal como o controlo, a gestão de clientes e os sistemas de informação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

1 - What is innovation is meant to present general concepts and process of innovation models. 2 - Innovation and entrepreneurship is meant to present general problems of entrepreneurship under several perspectives, namely as an economic factor to development and as a management activity of strategic nature. 3 - Creativity aims to draw students' attention to the importance of generating ideas as a basis for entrepreneurship, stressing conditions for success of start-ups. The acquisition of skills for ideas generation and evaluation is critical. 4 - The business plan aims at teaching and developing new skills important for the critical parts of that document, namely in what concerns planning the new business, its products, making the financial and the marketing plans. 4 - Funding deals with financial options. 5 - Managing the new business covers the most commonly encountered problems in managing micro firms.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular funcionará com aulas teórico-práticas, onde se procurará apresentar os temas e ilustrar os conteúdos através do debate de casos concretos. Os alunos serão convidados a preparar previamente as aulas, através da leitura atenta da bibliografia assinalada para cada Capítulo do programa. Considera-se indispensável este trabalho prévio, no sentido de despertar o aluno para os conteúdos a expor, facilitar a sua aprendizagem e melhorar o rendimento final.

A avaliação é feita de duas formas alternativas à escolha do aluno:

A. Apenas Exame final obrigatório nos termos e condições em vigor na escola;

B. Realização de dois trabalhos:

- *Trabalho individual, que constará da realização e apresentação escrita e oral de um resumo de um artigo científico;*
- *um trabalho em grupo, que constará da realização e apresentação escrita e oral de um Plano de Negócios de uma nova empresa a projectar de raiz..*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This course includes theoretical and practical lessons, where new subjects will be introduced and the contents will be illustrated through discussion of concrete cases. Students will be asked to prepare classes before, reading the bibliography carefully for each program chapter. It is of the utmost importance this previous work in order to have the student exposing these contents and to be easier to learn and improve the global yield.

The appraisal has two alternatives and the student picks up one:

A- Just the final and mandatory exam in the terms and conditions of the school;

B- Two works:

- *Individual work, which will include the completion and submission of a written and oral summary of a scientific paper;*
- *group work which is to make and present a written Business Plan for a new company built from zero.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O trabalho realizado em grupo, tendente à construção de um novo plano de negócios de uma nova empresa a criar de raiz, revela-se a metodologia central para a aquisição de conhecimentos e competências, sendo os alunos estimulados fortemente neste processo, onde a componente de trabalho tem um peso de 70% na nota final. O trabalho individual e discussão de um resumo de artigo científico procura despertar nos alunos o gosto pelo tratamento de questões científicas relacionadas com os conteúdos programáticos (30%). Igualmente, a prática de metodologias de geração e avaliação de ideias evidencia-se como etapa crítica no processo do empreendedorismo, para o qual os alunos são motivados pela prática de sessões de brainstorming e dinâmica de grupos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The work carried out by the group, regarding the new Business Plan for a new firm, is the central methodology to acquire knowledge and skills, whereby students are strongly motivated in this process; paper accounts for 70% of the final grade. The individual work and discussion with a summary of a scientific paper seeks to develop in students a taste for the treatment of scientific issues related to the syllabus (30%). Also, the methodology for idea generation and evaluation is clearly a critical stage in entrepreneurship for which students are motivated with brainstorming sessions and group dynamics.

3.3.9. Bibliografia principal:

Hisrich, R.D., Peters, M. P. and Shepherd, D. A. (2013), Entrepreneurship, 9th Edition, McGraw-Hill, New York.
Marques, João P. C. (2016) Innovation Management in Modern Organizations: An Evolutionary Approach, in: Jamil, G. L.; Rascão, J. P.; Ribeiro, F. e Silva, A. M. (Eds.), Handbook of Research on Information Architecture and Management in Modern Organizations, Chapter 8, pp. 180-194, IGI Global, USA.
Bhidé, A.V. (2000), The Origin and Evolution of New Business, Oxford University Press.
Scarborough, N. N., Wilson, D. I. e Zimmerer, T. W. (2009) Effective small Business Management: An entrepreneurial approach, Pearson, 9ª Ed.
Wickham, P. (2006), Strategic Entrepreneurship, 4ª Ed., Prentice Hall.
Tidd, J., Bessant, J. e Pavitt, K. (2003), Gestão da Inovação – Integração das mudanças tecnológicas, de mercado e organizacionais, Monitor, Lisboa.
Ferreira, M., Santos, J. e Serra, F. (2008), Ser Empreendedor: Pensar, criar e moldar a nova empresa, Sílabo, Lisboa.

Mapa IV - Gestão Financeira Avançada / Advanced Financial Management

3.3.1. Unidade curricular:

Gestão Financeira Avançada / Advanced Financial Management

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula do Canto Lopes Pires Santos Quelhas - TP: 30; OT: 10

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar ao aluno os princípios essenciais para a compreensão da importância da Gestão Financeira nas instituições, compreendendo também a importância da interligação entre o investimento a realizar e a forma como o vai financiar

Competências:

- Capacidade de análise da rentabilidade e o equilíbrio financeiro das empresas;*
- Desenvolver e assegurar a gestão integrada da tesouraria, com vista a otimizar os fluxos financeiros, bem como controlar os riscos de crédito;*
- Contribuir para a análise e discussão dos procedimentos conducentes ao crescimento sustentável da organização, através das decisões de investimento e possibilidades de crescimentos externo, mediante fusões e aquisições*
- Efetuar a análise das fontes de financiamento de médio e longo prazo existentes, procurando obter a estrutura de capital que minimize o custo*
- Realizar a gestão financeira de projetos de investimento, avaliando e gerindo o seu risco*
- Tratar da problemática financeira resultante da internacionalização*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Provide students with the essential principles for understanding the importance of financial management in institutions, considering the importance of linking the investment to be carried out and how it will be financed.

Skills:

- Ability to analyze profitability and the financial stability of companies;*
- Develop and provide integrated treasury management, with a view to optimise financial flows, as well as control the credit risks;*
- Contribute to the analysis and discussion of the procedures leading to the sustainable growth of the Organization, through the investment decisions and opportunities for external growth through mergers and acquisitions*
- Perform the analysis of the sources of medium and long-term finance in the financial markets, seeking the capital structure that minimizes the cost*
- conduct the financial management of investment projects assessing and managing your risk*
- Understand the financial problems resulting from the internationalization*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- I. Introdução*
- II. Principais indicadores de equilíbrio financeiro.*
- III. Principais indicadores de rentabilidade.*
- IV. A análise dos meios libertos, produtividade e fluxos de caixa.*
- V. A gestão das necessidades de Fundo de Maneio*
- VI. Avaliação da decisão de investimento nas óticas Privada e Pública; Alguns Critérios de Decisão na Aceitação de Projetos de Investimento*
- VII. Caracterização das principais fontes de financiamento ao dispor das empresas.*
- VIII. Principais Instrumentos Financeiros do Mercado Monetário e de Capitais,*
- IX. O Planeamento Financeiro*
- X. A internacionalização*

3.3.5. Syllabus:

- I- Introduction*
- II- Main indicators of financial stability*
- III- Main indicators of profitability*
- IV- Productivity and cash flow*
- V- The management of working capital needs*
- VI- Decision to invest in the Private and public optical; Some criteria of Decision on Acceptance of real investment projects*
- VII- Characterization of the main sources of funding available to businesses.*
- VIII- Main financial instruments of the money and Capital Market*
- IX- Financial Planning*
- X- Financial problems by internationalization*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos propostos permitem ao aluno conhecer as melhores formas para gerir em termos financeiros uma organização, compreendendo as melhores fontes de financiamento em contexto de incerteza e risco para novos investimentos. O aluno fica habilitado a discutir e planear financeiramente as decisões de topo em contexto de risco e incerteza.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus topics have been chosen in order to develop a deep understanding about Advanced Financial Management aspects in actual and international context.

The proposed topics allow the students to know the main methodologies for evaluating investment projects and discuss their potential and their limits related with funding. In a context of great uncertainty is given the greater relevance of the technical evaluation of uncertainty and risk.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de natureza teórico-prática, sendo a exposição dos conteúdos propostos acompanhada por um vasto elenco de casos reais.

Prevêem-se as seguintes formas de avaliação:

- a) Realização e discussão de 1 trabalho de avaliação, referentes aos temas em estudo, cotado para 10 valores, e de um exame final cotado para 10 valores;*
- b) Realização de exame final, cotado para 20 valores, de acordo com o definido no regulamento de Avaliação do ISCAC.*

Em qualquer das modalidades, os alunos serão aprovados quando obtiverem uma média igual ou superior a 10 valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes are based on a theoretical-practical approach, and the exposure of contents is accompanied by a wide range of real cases.

The forms of assessment are available:

- a) Students may carry out and discuss 1 evaluation work related to the topics under study, for 10 marks, and be submitted to a final examination for 10 marks;*
- b) Students may be submitted to final examination for 20 marks, according to the rules defined in the Assessment ISCAC.*

In each case, students will be approved if they obtain an average of not less than 10 marks.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino a que se recorre, de cariz teórico-prático, providenciará ao estudante o necessário aprofundamento dos conceitos em apreço, bem como o necessário leque de instrumentos necessários à resolução de problemas emergentes na realização e avaliação de decisões financeiras avançadas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The theoretical and practical methodology using in the teaching of this course provide the student with the necessary deepening of the concepts in question; otherwise the student will be provided with the skills to solve the emerging

problems in investment and financial advanced decisions.

3.3.9. Bibliografia principal:

Brealey, R.A.; Stewart C. Myers, F. Alen 2007, *Princípios de finanças empresariais*, 7 ed.
 Cebola, A., 2011, *Projectos de Investimento de PME: Elaboração e Análise*, Ed Sílabo.
 Esperança, J.P.; M., Fernanda, 2005, *Finanças Empresariais*, Dom Quixote.
 Esperança, J. P., Carlos D. 2012, *Empreendedorismo e Planeamento Financeiro- Criar micro, pequenas e médias empresas*, 1ª Ed-Sílabo
 Ferreira, M.; A. Mota; J. P. Nunes e S. Clementina, 2010, *Finanças da Empresa – Teoria e Prática*, 4ª Ed- Sílabo.
 Neves, J., C, *Análise e Relato Financeiro-uma visão integrada de gestão*, 2012, 5ª Ed, Texto Editores.
 Neves, J. C., *Avaliação e Gestão da Performance Estratégica da Empresa*, 2011, 2ª Ed-texto editores
 Ross, S.; R. Westerfield e J. Jaffe, 2005, *Corporate Finance*, McGraw Hill, 7ª ed.
 Silva, E, Queirós, M. (2011), *Gestão Financeira: Análise de Investimentos*, Porto, Vida Económica, 2ª ed.
 Soares, I; Moreira, P., Carlos; C., João, *Decisões de Investimento – Análise Financeira de Projectos*, 2007, 1ª Ed-Sílabo

Mapa IV - Comércio Internacional e Legislação Aduaneira / International Trade and Customs Legislation

3.3.1. Unidade curricular:

Comércio Internacional e Legislação Aduaneira / International Trade and Customs Legislation

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Namorado Clímaco - TP: 30; OT: 10

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Dotar os alunos do corpo teórico fundamental da Economia Internacional, partindo dos pressupostos da Microeconomia como herança teórica fundamental.*
- 2. Entender os problemas e as características da economia aberta, aplicando-o à realidade das economias nos seus problemas actuais.*
- 3. Enquadrar as correntes e abordagens teóricas no tempo e nos fenómenos históricos.*
- 4. Compreender os procedimentos aduaneiros relativos aos fluxos de mercadorias na cadeia logística internacional, o código aduaneiro comunitário, os elementos de tributação e os regimes aduaneiros.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Provide the students with the International Economics seminal concepts, starting with the Microeconomics assumptions as a fundamental theoretical background.*
- 2. Understand the problems and characteristics of an open economy, applying it to the reality of the economies in their current problems.*
- 3. Analyse the theoretical evolution of this discipline in the framework of historical events.*
- 4. Understand the customs procedures regarding the merchandise flows and the international logistic chain, the community customs code, the taxing elements and the custom regimes.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Parte A: Teoria do Comércio

- 1. Produtividade do Trabalho e Vantagem Comparativa: o Modelo de Ricardo*
- 2. Recursos, Vantagem Comparativa e distribuição do Rendimento: Heckscher-Ohlin.*

Parte B: Movimentos de Factores

- 4. Empréstimos Internacionais*
- 5. Investimento Directo Estrangeiro: teoria e efeitos*

Parte C: Política Comercial e Aduaneira

- 6. Instrumentos de Política Comercial e Aduaneira*

Parte D: Legislação Aduaneira

3.3.5. Syllabus:

Part A: Trade Theory

- 1. Labour Productivity and Comparative Advantage: the Ricardian Model*
- 2. Resources, comparative Advantage and Income Distribution: Heckscher-Ohlin.*

Part B: International Factor Movements

- 4. International Borrowing and Lending*

5. Foreign Direct Investment: theory and effects

Part C: Trade and Customs Policy

6. Instruments of Trade and Customs Policy

Part D: Customs Legislation

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam, numa primeira abordagem, o estudo de conceitos introdutórios no âmbito da disciplina, em particular da teoria do comércio internacional, nomeadamente no que se refere aos modelos de Ricardo e de Heckscher-Ohlin. Numa segunda etapa, é efectuada a análise dos movimentos de factores, tendo em consideração os mecanismos de funcionamento dos empréstimos internacionais e os efeitos do investimento directo estrangeiro. Os conceitos apreendidos serão analisados à luz das políticas comercial e aduaneira. Finalmente é apresentado o enquadramento legal da legislação aduaneira.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This unit's contents start by highlighting the study of introductory concepts in the framework of this subject, regarding the theory of international trade, namely through the study of Ricardo and Heckscher-Ohlin models. In a second stage the assessment of factor movements is performed, having into account the international borrowing and lending operating mechanisms and the effects of foreign direct investment. The apprehended concepts are analysed in the framework of trade and customs policy. Finally the customs legal framework is provided.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Avaliação de conhecimentos distribuída ao longo do semestre lectivo sob a forma de testes escritos, sendo que a passagem ao teste seguinte requer a nota mínima de oito valores. A média das classificações obtidas nos testes deve ser igual ou superior a dez valores.

Em alternativa, faculta-se aos alunos a possibilidade de realizarem um exame final por meio de uma prova escrita (nota mínima dez valores), não estando prevista a realização de prova oral, nos termos definidos pelo Regulamento de Frequência, Avaliação e transição de Ano do ISCAC.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The evaluation is distributed throughout the semester under the form of written tests. It is required the minimum score of height values in order to carry out with the next test. The average score obtained in the three tests should be equal or greater than ten values.

In alternative, each student has the possibility of taking a final exam, a written final test (minimum required score of ten values), without the possibility of taking an oral exam, according to the terms defined by the ISCAC Frequency, Evaluation and Transition Regulations.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas serão teórico-práticas. Genericamente, cada aula consiste na exposição e discussão dos conceitos e princípios económicos, acompanhada, sempre que possível, com exemplos ilustrativos. Cada capítulo do programa termina, em geral, com a resolução de uma folha de exercícios que exigem a utilização e aplicação dos conceitos teóricos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Lecture-practice classes will take place. Generically, each class will consist in the explanation and discussion of the economical concepts and fundamentals with the help of illustrative examples whenever possible. Each program chapter ends, in general, with the resolution of practical exercises which demand the use and application of the theoretical concepts.

3.3.9. Bibliografia principal:

Krugman, Paul R. e OBSTEFELD, Maurice (2010), Economia Internacional, oitava edição, New York, Pearson Addison-Wesley.

Código Aduaneiro e Comunitário - Regulamento (CEE) n.º 2913/92 do Conselho, de 12 de Outubro de 1992 - Versão Consolidada - dezembro de 2013

Pereira, T. Carvalhais (2015), Temas de Direito Aduaneiro, Ed. Almedina.

Mapa IV - Sustentabilidade dos Recursos Marinhos / Sustainability of Marine Resources

3.3.1. Unidade curricular:

Sustentabilidade dos Recursos Marinhos / Sustainability of Marine Resources

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Manuela Correia Abelho - TP: 30; OT: 10

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer as potencialidades e fragilidades dos ecossistemas marinhos e dos seus recursos: especificidades e importância da sua biodiversidade;*
- Compreender as implicações dos métodos de pesca e de aquacultura e dos hábitos de consumo na sustentabilidade dos recursos marinhos;*
- Discutir alternativas para a gestão sustentável dos recursos marinhos à luz da ética ambiental.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To know the potentialities and the fragilities of marine ecosystems and their resources: specificities and biodiversity importance;*
- To understand the implications of fishery and aquaculture practices, and consumption habits on the sustainability of marine resources;*
- To discuss alternatives for the sustainable management of marine resources in the light of environmental ethics.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Biodiversidade e recursos marinhos.*
 - 1.1. Serviços de ecossistema;*
 - 1.2. Conservação da biodiversidade dos recursos pesqueiros;*
 - 1.3. Áreas protegidas marinhas;*
- 2. Pesca, aquacultura, consumo e sustentabilidade.*
 - 2.1. A problemática das pescas;*
 - 2.2. Espécies comerciais;*
 - 2.3. Tipos de pesca e pesca sustentável;*
 - 2.4. Comportamento do consumidor;*
- 3. Ética ambiental e recursos marinhos: estudos de caso.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Biodiversity and marine resources.*
 - 1.1. Ecosystem services;*
 - 1.2. Biodiversity and fish conservation;*
 - 1.3. Marine protected areas;*
- 2. Fisheries, aquaculture, consumption and sustainability.*
 - 2.1. The fisheries problem;*
 - 2.2. Commercial species;*
 - 2.3. Fishing practices and sustainable fishing;*
 - 2.4. The consumer behavior;*
- 3. Environmental ethics and marine resources: case studies.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular pretende dar a alunos provenientes de formações fora da área das ciências da vida e das ciências do ambiente competências adequadas à gestão dos recursos marinhos em conformidade com os objetivos de sustentabilidade. Para isso é necessário transmitir conhecimentos básicos sobre a biologia e a ecologia marinhas. Pretende também desenvolver competências relacionadas com a ética ambiental, para o que é necessário transmitir conhecimentos sobre práticas alternativas para a exploração de recursos e sobre a forma como o consumidor pode condicionar essas práticas. A análise de estudos de caso complementa o ensino dessas matérias e permite ao aluno desenvolver capacidade crítica relativamente ao efeito das práticas correntes e de práticas alternativas na exploração sustentável dos recursos marinhos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit intends to provide students from different scientific areas with competences adequate to the sustainable management of marine resources. For that purpose it is necessary to provide basic knowledge on marine biology and ecology. It also intends to develop competences related with environmental ethics, and for that purpose it is necessary to provide knowledge on alternative resource exploitation practices and on the influence of the consumer preferences on those practices. The analysis of case studies complement these topics and allow the students to develop critical thinking on the effect of current and alternative exploitation practices on the sustainability of marine resources.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é constituída por exposição teórica de conceitos, seguida da exploração desses conceitos pelos alunos através da pesquisa bibliográfica, elaboração e apresentação de trabalhos de grupo. No estudo de casos,

os alunos envolver-se-ão no tema através de role playing. A avaliação é efetuada através do desempenho nos trabalhos práticos e nas atividades de role playing (50%) e de um teste escrito (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology is composed by exposition lectures of concepts, followed by the students' exploration of those concepts through bibliographic surveys, elaboration and presentation of group work. In the case studies, the students are involved by using role playing techniques. Evaluation is carried out by the performance in the group work and role playing activities (50%) and by a written test (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A exposição teórica das matérias é feita de forma dinâmica, promovendo a participação dos alunos de forma a aumentar a compreensão das questões fundamentais relacionadas com os conceitos transmitidos. Os conceitos são ilustrados e discutidos usando exemplos facilmente apreendidos por todos. A participação dos alunos é promovida através de técnicas de aprendizagem ativa. A utilização de técnicas de role playing permite um maior envolvimento emocional dos alunos nos assuntos abordados, desenvolve o pensamento crítico e a capacidade de analisar os temas a partir de vários pontos de vista e promove o desenvolvimento pessoal e ético.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The theoretical exposition is carried out with a dynamic approach, promoting the involvement of the students in order to increase comprehension of the concepts. The concepts are illustrated and discussed using examples easily apprehended by all. The promotion of the students' participation is carried out by active learning techniques. The use of role playing techniques allows the emotional involvement of the students with the subjects, develops critical thinking abilities and the ability to analyze the subjects from different points of view and promotes personal and ethical development.

3.3.9. Bibliografia principal:

Failler, P. 2007. Future prospects for fish and fishery products, FAO Fisheries Circular No. 972/4
Gonçalves, F.J., et al. 2012. Contributions to the UN Decade of Education for Sustainable Development. Environmental Education, Communication and Sustainability, Vol. 33. Berlin, Germany: Peter Lang. ISBN 978-3-631-61347-4. Chapters 16, 17
Matias, N.V., et al. 2010. Políticas Públicas do Mar. Lisbon, Portugal: Esfera do Caos. ISBN: 978-989-680-016-1. Capítulo 2, Ecologia do mar
OSPAR 2010. Quality Status Report 2010. London, U.K.: OSPAR Commission. <http://qrs2010.ospar.org>. Chapters 8, 10
Russow, L.-M. 2002. Environment. In G.L. Comstock (Ed), Life science ethics (pp. 93-123). Ames: U.S.A.: Iowa State Press. ISBN 0-8138-2335-X
Tenore, K.R. 2004. Valores e práticas nas ciências costeiras e marinhas. In H.D. Rosa (Coord), Bioética para as ciências naturais (pp. 303-330). Lisbon, Portugal: Fundação Luso-Americana para o Desenvolvimento. ISBN 972-8654-08-1

Mapa IV - Direito Laboral Aplicado / Labour Law Applied

3.3.1. Unidade curricular:

Direito Laboral Aplicado / Labour Law Applied

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António João Carvalho da Cunha Vaz - TP: 30; OT: 10

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deverá dominar os conceitos fundamentais inerentes às matérias jurídicas relacionadas com a realidade do Direito Laboral Aplicado, bem como o respetivo regime legal aplicável e conhecer as principais questões doutrinárias e jurisprudenciais que se colocam numa área em permanente transformação.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The student will master the fundamental concepts inherent in legal matters related to the reality of Labour Law Applied, as well as the respective applicable legal regime and know the main doctrinal and jurisprudential issues that arise in an area in constant transformation.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

PARTE I ¹_{SEP} DIREITO DO TRABALHO E FONTES:

- 1. Direito do Trabalho - objeto, noção e terminologia*
- 2. Fontes de Direito do Trabalho.*
- 3. Noções de Direito das Obrigações*

PARTE II. ¹_{SEP} CONTRATO INDIVIDUAL DE TRABALHO.

1. O contrato de trabalho (C.T.) - noção, elementos e características jurídicas^[L1]^[SEP]
2. Formação do contrato. Requisitos materiais e requisitos formais de validade. As cláusulas acidentais: a condição e o termo. A invalidade do C.T.^[L1]^[SEP]
3. Direitos e deveres das partes contratuais
4. A Retribuição^[L1]^[SEP]
5. A Duração do trabalho^[L1]^[SEP]
6. Férias, feriados e faltas
7. Modificação e suspensão do contrato^[L1]^[SEP]
8. Cessação do contrato

3.3.5. Syllabus:

PART I. WORK AND SOURCES OF LAW

1. Labor Law - object , concept and terminology
2. Labor Law Sources
3. Right Notions of Notes

PART II. INDIVIDUAL WORK CONTRACT

1. The employment contract (E.C.) - notion, elements and legal characteristics
2. Contract Formation. Material and formal requirements of validity requirements . Accidental clauses : the condition and termination . The invalidity of E.C.
3. Rights and duties of the contractual parties.
4. Retribution
5. Duration of work.
6. Vacations, holidays and absences.
7. Modification and termination of suspension.
8. Termination of contract

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos apresentados - nomeadamente o regime jurídico do Direito Laboral - são determinantes para a aprendizagem das matérias jurídicas que se colocam no Direito Laboral Aplicado, bem como para o domínio do respetivo regime legal e correspondentes principais questões doutrinárias e jurisprudenciais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents presented - namely the legal framework of the Labour Law - are essential to the learning of legal matters that arise in the Labour Law Applied well as the domain of the respective legal system and corresponding main doctrinal and jurisprudential issues.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino será composta por aulas teórico-práticas, através da exposição do respetivo regime legal, doutrina e casos práticos, e o correspondente processo de avaliação terá lugar mediante: 1) a apresentação e discussão de um trabalho que versará sobre um dos conteúdos programáticos (50%) e 2) um exame escrito, com duração de duas horas, a realizar no final do semestre (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology will consist of theoretical and practical, by exposing the respective statutory, doctrine and case studies, and the corresponding evaluation process will take place through: 1) the presentation and discussion of an essay that will focus on one of the syllabus (50%) and 2) a written examination, lasting two hours, to be held at the end of the semester (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos da disciplina foram selecionadas em função da sua operacionalidade para introduzir os estudantes às matérias que são atualmente estudadas, investigadas e discutidas nos domínios do Direito Laboral Aplicado.

Tratando de matérias em permanente evolução é muito importante que os estudantes adquiram as competências necessárias a um enquadramento geral das matérias nos respetivos domínios do conhecimento jurídico e posteriormente à sua conclusão estejam em condições de prosseguir as pesquisas bibliográficas e jurisprudenciais necessárias à atualização dos conhecimentos introdutórios inicialmente adquiridos. Com esse objetivo serão dados alguns exemplos da evolução de matérias fundamentais de cada um dos pontos que constituem o seu objeto, tendo em consideração os diversos enfoques que podem ser encontrados nas fontes de direito vinculativas e não vinculativas, na jurisprudência e na doutrina.

A metodologia de avaliação será realizada em diferentes vertentes, garantindo assim o cumprimento dos objetivos propostos, uma vez que é composta por:

- Avaliação de diagnóstico
- Avaliação de reação às aprendizagens
- Avaliação do desempenho

Os alunos estarão preparados para a utilização das ferramentas apropriadas, a desenvolver nas organizações.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of the course contents were selected according to their operability to introduce students to the matters that are currently studied, investigated and discussed in the fields of Labour Law Applied. Dealing with matters evolving is very important that students acquire the skills necessary to a general framework of the subjects in their respective areas of legal knowledge and after its completion in a position to pursue the bibliographic and jurisprudential research necessary to update the introductory knowledge initially acquired. For this purpose will be given some examples of the evolution of key issues in each one of the points that are its object, taking into account the different approaches that can be found in sources of law binding and non-binding, the case law and doctrine.

Assessment methodology will be held in different areas, thereby ensuring the fulfillment of the proposed objectives, since it is composed of:

- *Diagnostic assessment*
- *Evaluation of reaction to learning*
- *Evaluation of performance*

Students will be prepared for the use of appropriate tools, to develop in organizations.

3.3.9. Bibliografia principal:

AMADO, João Leal, Contrato de Trabalho, Coimbra Editora, Coimbra, 2011.

LEITE, Jorge, Direito do Trabalho, vol. I e II, ed. policopiada pelos Serviços de Textos dos Serviços de Acção Social da Universidade de Coimbra, respetivamente 2003 e 2004.

CORDEIRO, António Menezes, Manuel de Direito do Trabalho, Almedina, Coimbra. FERNANDES, António Lemos Monteiro, Direito do Trabalho, Almedina, Coimbra. GOMES, Júlio Manuel Vieira, Direito do Trabalho – I Relações Individuais de Trabalho, Coimbra Editora, Coimbra.

MARTINEZ, Pedro Romano, Direito do Trabalho, Almedina, Coimbra.

MARTINEZ, Pedro Romano, e outros, Código do Trabalho – Anotado, Almedina, Coimbra.

RAMALHO, Maria do Rosário Palma, Direito do Trabalho – II, Almedina, Coimbra.

Mapa IV - Dissertação, Trabalho de Projeto ou Estágio e Relatório/Dissertation, Proj or Internship and Report

3.3.1. Unidade curricular:

Dissertação, Trabalho de Projeto ou Estágio e Relatório/Dissertation, Proj or Internship and Report

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Miguel Maria Carvalho Lira

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Docentes orientadores – OT: 90 h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Realização pelo aluno de uma dissertação, trabalho de projeto ou estágio e relatório

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Conduct by the student of a dissertation, project or internship and report

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Não aplicável.

3.3.5. Syllabus:

Not applicable.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Não aplicável.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Not applicable.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino:

A Dissertação ou Estágio e Relatório será orientado e acompanhado por um ou mais docentes e por um supervisor, no caso de Estágio ou Trabalho de Projeto.

Avaliação:

Nos termos do art. 13º do Regulamento dos Cursos do 2º Ciclo de Estudos (mestrado), a avaliação da Dissertação / Estágio e Relatório é realizada por um júri, composto pelo Presidente (presidente do CTC ou em quem o mesmo delegue), Orientador e Co-Orientadores (se os houver) e um Arguente. A discussão pública tem uma duração de 90

minutos, sendo máximo 20 minutos para a exposição oral a realizar pelo mestrando e o restante para discussão. A classificação é expressa no intervalo de 0–20 da escala numérica inteira de 0 (zero) a 20 (vinte) valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodologies:

The Dissertation / Internship and Report is supervised and followed by one or more teachers and a supervisor in the case of the Internship and Project.

Evaluation:

Pursuant to art. 13 of the Regulation of 2nd Cycle Studies (MA), the evaluation of Dissertation / Internship and Report is made by a jury composed of the President (President of CTC who could delegate in other professor), Advisor and Co-Advisors (if they exist) and the Examiner. Public discussion has duration of 90 minutes, with a maximum 20 minutes for oral presentation to be held by the student and the rest for discussion.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para a realização com sucesso desta UC não letiva, importa avaliar o interesse do mestrando, para aferir sobre o que melhor responde às suas aptidões e necessidades profissionais. Por outro lado, é indispensável que o mestrando possa servir-se das competências adquiridas durante a parte letiva e as aplique no trabalho que desenvolva, seja através da Dissertação ou da realização de um Trabalho de Projeto ou Estágio. Cada mestrando é acompanhado por um orientador, em regra, professor da IES e ainda, no caso do Estágio e Trabalho de Projeto, por um supervisor externo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To achieve successfully in this not academic CU, it's important to evaluate the interest of the students, to assess what best fits their skills and professional needs. Moreover, it is essential that the students could use the skills acquired during the other courses and apply them in work to develop. Each student is accompanied by a Advisor, as a rule, a HEI's professor and, in the case of the Internship and Project, by an external supervisor.

3.3.9. Bibliografia principal:

A bibliografia é específica para cada Dissertação / Trabalho de Projeto / Estágio e Relatório / realizado, estando em concordância com o tema escolhido para o trabalho desenvolvido.

The references are specific for each Dissertation / Project / Internship and Report Dissertation / Internship and Report, and are in accordance with the theme chosen for the work performed.

Mapa IV - Políticas Públicas do Mar / Public Policies of the Sea

3.3.1. Unidade curricular:

Políticas Públicas do Mar / Public Policies of the Sea

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Madalena Pinto Santos – TP: 30; OT: 10

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Análise da intervenção do Estado nos sectores de atividade relacionados com o mar e seus recursos.

Apreciação da eficácia das políticas públicas, nomeadamente no que diz respeito à competitividade, sustentabilidade e crescimento económico.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Analysis of the State intervention in sectors related to the sea and its resources.

Assessment of the efficacy of public policies, particularly with regard to competitiveness, sustainability and economic growth.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. INTRODUÇÃO

1.1.- Ordenamento do espaço marítimo nacional

1.2.- Valorização económica, social e ambiental do espaço marítimo nacional

II. FORMULAÇÃO DE POLÍTICAS E TOMADA DE DECISÃO

2.1.- Estratégia nacional para o mar

2.2.- Investimento territorial integrado

III. ANÁLISE E AVALIAÇÃO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS DO MAR EM PORTUGAL

3.1.– Políticas nacionais

3.2.– Políticas marítimas da União Europeia

3.3.– Importância dos recursos marítimos para a economia portuguesa

IV. ACÇÕES ESTRATÉGICAS

4.1.- Ambiente e ordenamento do território

4.2.- Pescas

4.3.- Transporte marítimo e portos

4.4.- Turismo

4.5.- Construção e reparação naval

4.6.- Energia

4.7.- Segurança marítima

3.3.5. Syllabus:

I. INTRODUCTION

1.1. National maritime spatial planning

1.2. Economic, social and environmental recovery of the national maritime space

II. POLICY AND DECISION MAKING DEVELOPMENT

2.1. National strategy for the sea

2.2. Integrated territorial investment

III. ANALYSIS AND ASSESSMENT OF PUBLIC POLICIES OF THE SEA IN PORTUGAL

3.1. National policies

3.2. Maritime policies of the European Union

3.3. Importance of maritime resources for the Portuguese economy

IV. STRATEGIC ACTIONS

4.1. Environment and spatial planning

4.2. Fisheries

4.3. Maritime transport and ports

4.4. Tourism

4.5. Shipbuilding and ship-repair

4.6. Energy

4.7. Maritime safety

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos propostos permitem ao aluno conhecer o que está inerente às políticas públicas que permitem a valorização económica, social e ambiental do espaço marítimo, as quais estarão de acordo com a estratégia nacional (e europeia) para o mar. O aluno fica habilitado a discutir, analisar e avaliar a formulação de políticas públicas do mar em Portugal.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus topics have been chosen in order to develop a deep understanding about public policies that allow the economic, social and environmental valorization of the maritime spatial, which will be in accordance with the national (and European) strategy for the sea. The student is able to discuss, analyze and evaluate the formulation of public policies of the sea in Portugal.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estão previstas aulas teórico-práticas. Para além da exposição teórica pelo docente dos temas indicados no programa da unidade curricular, proceder-se-á à análise de casos, artigos científicos e trabalhos realizados.

Os alunos poderão optar pela avaliação exclusivamente através de um exame escrito ou, em alternativa, por uma avaliação distribuída por duas componentes de peso idêntico: uma prova escrita (com peso de 50%) e a realização de um trabalho individual sobre um dos temas a leccionar.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical-practical classes are planned. Besides the lectures, by the teacher, on the subjects listed in the syllabus of the curricular unit, the analysis of cases, scientific articles and study works will be carried out.

Students may choose evaluation exclusively through a written exam or, alternatively, evaluation distributed by two components with identical weight: a written test (with 50% weight) and an individual work on one of the topics to be taught.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino a que se recorre providenciará ao estudante o necessário aprofundamento dos conceitos em apreço, o que a nosso ver reforça a aquisição de competências preparando o aluno para o desenvolvimento de capacidades profissionais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodology using in the teaching of this course provide the student with the necessary deepening of the concepts in question, which in our view reinforces the skills acquisition preparing students to develop professional abilities.

3.3.9. Bibliografia principal:

Gruber J. (2007) Public Finance and Public Policy Worth Publishers; 2 edition

Kraft M. e Furlong S. (2006) Public Policy: Politics, Analysis, and Alternatives, 2nd Edition, CQ Press

Marques, V. S. (2014), Portugal na Queda da Europa, Temas e Debates.

Matias, N.V., Soromenho-Marques, V., Falcato, J., Leitão, A., (2010): Políticas Públicas do Mar – para um novo conceito estratégico nacional.

Ministério Defesa Nacional, Estratégia Nacional para o Mar (2006-2016)

Neto, P., Serrano, M.M., (2015): Políticas Públicas, Economia e Sociedade – Contributos para a definição de políticas no período 2014-2020.

Rodrigues, M.L., Silva P.A., (2013): Políticas Públicas para a Reforma do Estado, Almedina.

Salvador, R., Ferreira, A., Simões, A. (2009): O Cluster Marítimo Português: Estrutura, Planeamento e Inovação.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Maria Isabel Namorado Clímaco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Isabel Namorado Clímaco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - António João Carvalho da Cunha Vaz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António João Carvalho da Cunha Vaz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:***Mostrar dados da Ficha Curricular***Mapa V - Gabriel Luís de Matos Eleutério Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Gabriel Luís de Matos Eleutério Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:***Mostrar dados da Ficha Curricular***Mapa V - Alexandre Miguel Fernandes Gomes da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Alexandre Miguel Fernandes Gomes da Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:***Mostrar dados da Ficha Curricular***Mapa V - João Paulo de Moura Martins Coelho Marques****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Paulo de Moura Martins Coelho Marques***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):*100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:***Mostrar dados da Ficha Curricular***Mapa V - Ana Paula do Canto Lopes Pires Santos Quelhas****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Paula do Canto Lopes Pires Santos Quelhas***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:***Mostrar dados da Ficha Curricular***Mapa V - Maria Manuela Correia Abelho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Manuela Correia Abelho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Instituto Politécnico de Coimbra***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Escola Superior Agrária de Coimbra***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***20***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:***Mostrar dados da Ficha Curricular***Mapa V - Maria do Castelo Batista Gouveia****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria do Castelo Batista Gouveia***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - José Luís Azevedo Cacho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Luís Azevedo Cacho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Maria Madalena Pinto Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Madalena Pinto Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Miguel Maria Carvalho Lira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Miguel Maria Carvalho Lira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente: Mostrar dados da Ficha Curricular

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Isabel Namorado Clímaco	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
António João Carvalho da Cunha Vaz	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Gabriel Luís de Matos Eleutério Silva	Mestre	Gestão	100	Ficha submetida
Alexandre Miguel Fernandes Gomes da Silva	Doutor	Statistics	100	Ficha submetida
João Paulo de Moura Martins Coelho Marques	Doutor	Gestão Industrial	100	Ficha submetida
Ana Paula do Canto Lopes Pires Santos Quelhas	Doutor	Gestão, especialização em Finanças	100	Ficha submetida
Maria Manuela Correia Abelho	Doutor	Biologia, especialidade Ecologia	20	Ficha submetida
Maria do Castelo Batista Gouveia	Doutor	Organização e Gestão de Empresas, Esp. em Investigação Operacional	100	Ficha submetida
José Luís Azevedo Cacho	Licenciado	Engenharia Civil	20	Ficha submetida
Maria Madalena Pinto Santos	Mestre	ECONOMIA	100	Ficha submetida
Miguel Maria Carvalho Lira	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
(11 Items)			940	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	9	95.7

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	7.2	76.6

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	4	42.6
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	1	10.6

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	9	95.7
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

O procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCAC encontra-se regulado no Despacho n.º 9209/2010, publicado no Diário da República n.º 104 (2.ª série) de 28 de Maio. O referido regulamento aplicável a todos os docentes vinculados contratualmente ao IPC independentemente do tipo de vínculo ou categoria, subordina-se aos princípios gerais fixados no n.º 2 do artigo 35.º-A do ECPDESP e é realizado tendo em consideração o desempenho das atividades enunciadas no artigo 2.º -A do mesmo diploma, agrupadas em três componentes:

- a) Pedagógica - inclui a prestação de serviço docente e o acompanhamento e orientação de estudantes;*
- b) Científica - inclui a realização de atividades de investigação, de criação cultural e de desenvolvimento experimental;*
- c) Organizacional - inclui a participação em tarefas de extensão, de divulgação científica e tecnológica, de valorização económica e social do conhecimento, o exercício de funções de gestão nos Serviços da Presidência do IPC e nos órgãos de gestão das suas unidades orgânicas, eletivas ou por designação e ainda a participação em tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão que se incluam no âmbito da atividade do docente do ensino superior politécnico. Com base nas componentes referidas encontram-se definidos perfis de desempenho adequados às várias atividades desenvolvidas pelos docentes, existindo regras adicionais para as situações de dispensa total e parcial de serviço e de exercício de funções dirigentes nas Unidades Orgânicas ou nos Serviços da Presidência, em exclusividade. No âmbito da gestão da qualidade existem procedimentos para a monitorização da formação docente com o objetivo de conhecer e programar as necessidades a nível de formação avançada e investigação. Atualmente, um número significativo de docentes está a frequentar programas de Doutoramento.*

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The procedure for evaluating the performance of the teaching staff of ISCAC is governed by the Order No. 9209/2010 published in "Diário da República" No. 104 (2nd series) on the 28th May. This regulation applies to all the teachers contractually tied to the Polytechnic Institute of Coimbra regardless their type or category, and it is submitted to the general principles set out in paragraph 2 of Article 35.º-A of ECPDESP and is carried out taking into account the performance of activities listed in Article 2.º-A of the same law, grouped together in three components:

- a) Pedagogical/educational: includes the provision of teaching service and the guidance of students;*
- b) Scientific: includes participation in activities of research, creation of culture and experimental development;*
- c) Organizational: includes participation in extension tasks, in science and technological disclosure, in social and economic appraisal of knowledge, in the exercise of management functions in departments of the Presidency of the IPC and in the management bodies of its organic units, elective or by designation and also the participation in tasks distributed by the management entities which fall within the scope of the activity of the teacher of the polytechnic higher education. Based on the components above, performance profiles are defined adapted to the various activities carried out by teachers; there are additional rules for situations of total or partial exemption of service and of leader's functions in the Organic Units or Services in the Presidency, in exclusivity. In the framework of quality management there are procedures for monitoring the teachers training aimed at knowing and settling the needs regarding the level of research and advanced training. Currently, there are a significant number of teachers attending PhD programmes.*

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

O ISCAC conta com recursos próprios de pessoal não docente, num total de 34 funcionários, com funções relacionadas aos ciclos de estudo em funcionamento, dispondo de diversos serviços de apoio a docentes e alunos que contribuem de forma direta e decisiva para a qualidade da oferta formativa. Destes, destacamos a biblioteca, os serviços académicos, o secretariado, o gabinete de informática, o gabinete de relações internacionais, o gabinete de relações públicas e marketing, a ISCAC Business School e o gabinete de estágios e saídas profissionais. Durante o ano de 2015 o pessoal não docente efetuou 16 ações de formação nas áreas de recursos humanos, gestão financeira, contabilidade e gestão académica.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

The ISCAC has resources specific to non-teaching staff, totaling 34 employees, with functions related to courses of study in operation, offering various support services to teachers and students who contribute directly and decisively to the quality of training offered. Of these, the library, academic services, the secretariat, the office computer, the international relations office, the office of public relations and marketing, ISCAC Business School and the Office of internships and career opportunities.

During the year 2015 non-teaching staff participated in 16 training activities in the areas of human resources, financial management, accounting and academic management.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

As instalações do ISCAC contam com diversos espaços dedicados à ação formativa e dispõe de infraestruturas e equipamentos adequados à utilização das novas tecnologias. Para além de cerca de 1.400m² de salas de aula, 3 salas de aula com 109m² e 16 com 67m², as instalações afetas aos ciclos de estudo compreendem 395m² de salas de informática, 232m² de anfiteatros e um auditório com 350m². Os alunos podem ainda usufruir de uma sala de estudo com 90m² equipada com mesas preparadas para a ligação de portáteis e acesso a 48 pontos de ligação à rede informática. Por seu lado, a biblioteca do ISCAC ocupa cerca de 425m² e dispõe de um amplo e completo conjunto de referências bibliográficas relacionadas com as áreas formativas que desenvolve, encontrando-se adequadamente equipada com secretárias que permitem ligação à rede informática.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

ISCAC facilities have several spaces dedicated to teaching and provides training facilities and equipment suitable for the use of new technologies. In addition to nearly 1400 square meters of classrooms, three classrooms with 109m² and 16 to 67m², the premises allocated to courses of study include 395m² of computer rooms, 232m² of halls and an auditorium with 350m². Students can also take advantage of a study room with 90m² equipped with tables prepared for the connection of laptops and access to 48 connection points to the computer network. For its part, the library of ISCAC occupies about 425m² and has a broad and comprehensive set of references related to the areas of learning, being properly equipped with desks that allow connection to the computer network.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs):

Como principais equipamentos destacam-se a rede informática composta por 281 computadores e 40 servidores que integram 34 projetores de vídeo, 71 impressoras e fotocopiadoras, 2 quadros interativos e 8 pontos de acesso à rede wireless.

Simultaneamente o ISCAC dispõe de uma plataforma de e-learning que disponibiliza ferramentas adequadas à gestão de cursos, disciplinas e alunos e à produção de conteúdos e atividades pedagógicas.

Os alunos podem aceder, de forma ilimitada e permanente, à Biblioteca do Conhecimento Online (Bon).

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

The main equipment includes a computer network consisting of 281 computers and 40 servers that make up 34 video projectors, 71 printers and copiers, two 8-point interactive whiteboards and wireless access.

Simultaneously ISCAC has a platform that provides e-learning tools for the management of courses, subjects and pupils and the production of content and pedagogical activities.

Students can access, without limit and permanent, the Online Knowledge Library (B-on).

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Estudos em Ciências Empresariais e Jurídicas	Não disponível/Not available	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Coimbra	
Centro de Estudos e Investigação em Saúde (CEIS)	Bom/Good	Universidade de Coimbra	
Institute for Systems Engineering and Computers at Coimbra	Bom/Good	Universidade de Coimbra	
Unidade de Investigação em Governança, Competitividade e Políticas Públicas (GOVCOPP)	Muito Bom / Excelent	Universidade de Aveiro	
Centro de Ecologia Funcional	Bom/Good	Universidade de Coimbra	

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/49a75174-af80-42d7-40fb-55f9aa750020>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Com o objetivo de transferir conhecimentos e tecnologia, o ISCAC para além de promover parcerias com empresas de sólida presença no mercado, tem apoiado a criação de novas unidades com forte impacto no desenvolvimento económico e na geração de emprego. Assume especial relevo o desenvolvimento de parcerias com entidades externas, municípios, entidades públicas, associações, instituições de solidariedade social, ordens profissionais, CEMAR, ACIF, ANJE, APOTEC, CEC, SONAE. O aumento e a diversificação da mobilidade internacional, ao lado do desenvolvimento de redes, parcerias e projetos de cooperação transnacional constituem relevantes instrumentos de promoção do reconhecimento internacional do ISCAC em ordem, sobretudo, à procura de novos públicos para a Escola. Neste momento, pelo programa Erasmus, a escola já dispõe de alguns projetos com escolas congéneres em mais de 15 Países. Espera-se que estas e outras novas parcerias venham também a desenvolver-se neste novo ciclo de estudos.

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

The ISCAC promotes partnerships with company to transfer knowledge and technology, not only to companies with a solid presence in the market but also to enforce the appearance of new ones with strong impact in the economic development and the generation of jobs. The development of partnerships with external entities is extremely important and we point out, the town halls, public entities, associations, and institutions of social solidarity, professional orders, CEMAR, ACIF, ANJE, APOTEC, CEC, Sonae. The increase and the diversification of international mobility, next to the development of networks, partnerships and projects of transnational cooperation are excellent instruments of promotion of the international recognition of the ISCAC, to gather new students. At this moment, the school has already more than 15 international partners all over the world. We hope that these and other new partnerships may also be part of this new cycle of studies.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

O ISCAC procura acompanhar as exigências do mercado pelo que promove, com ampla aceitação, pós-graduações, cursos intensivos e breves na área de Gestão, Direito, Finanças, Contabilidade e Fiscalidade. Destes cursos, destinados a alunos, empresários, quadros profissionais e outros interessados, destacamos:

1. Pós-graduações em: Contabilidade e Fiscalidade Empresarial; Direção Comercial e Vendas; Gestão de PMEs; Gestão Empresarial das Instituições da Saúde.

2. Cursos Intensivos: Introdução ao estudo do SNC; Fiscalidade internacional.

3. Cursos Breves: Workshops de preparação para o acesso à OTOC.

4. Diversos Seminários e Conferências

5. A oferta formativa do 2.º ciclo de estudos compreende um total de 9 mestrados: Contabilidade Fiscalidade Empresarial; Auditoria Empresarial e Pública; Controlo de Gestão; Contabilidade e Gestão Pública; Análise Financeira; Gestão Empresarial; Sistemas Informação para Gestão; Solicitadoria; Gestão de Empresas Agrícolas.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

ISCAC seeks to monitor the needs and requirements of the market by promoting, with wide acceptance, postgraduate courses, intensive and short courses in the areas of Management, Law, Finance, Accounting and Tax. These courses are designed for students, business people, professional staff and other stakeholders, of which we highlight:

1. Post- Graduation in: Accounting and Corporate Taxation; Business management and sales; Management of SME; Corporate Management of Health Institutions.

2. Intensive Course: Introduction to the study of SNC; International Taxation.

3. Short Course: Workshops for preparing the access to the OTOC.

4. Seminars and Conferences.

5. The training offer related to the second cycle of studies embraces a total of nine master degrees: Corporate and Public Auditing; Management Control; Public Accounting and Management; Financial Analysis; Corporate Management; Accounting and Corporate Taxation; Solicitatory; Agricultural Company Management.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

No relatório "Procura de Emprego Diplomados com Habilitação Superior – 2012" verifica-se que em Dezembro existem 78308 diplomados desempregados cabendo à Ciências Empresariais 15,4% (12089) e ao ISCAC, na totalidade da sua oferta formativa, 0,4% (287), o que permite concluir que a sua contribuição no total de licenciados desempregados é baixa.

Não existindo nas instituições de ensino superior portuguesas um mestrado com a designação de Gestão e Economia do Mar torna-se difícil avaliar a previsível empregabilidade dos graduados por este ciclo de estudo.

Opta-se então por utilizar os dados relativos às formações de mestrado na área científica dominante do curso agora proposto (CNAEF 345). Os dados disponíveis na página eletrónica da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência, relativos à caracterização dos desempregados registados com habilitação superior em dezembro de 2012, observa-se que o número de mestres, daquela área científica, desempregados é inferior a 6%.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

In the report "Job Search by Graduates with Higher Qualifications - 2012," in December there were 78308 unemployed graduates, 15,4% (12089) come from the field of Management and Business 0,4% (287) graduated from the ISCAC (all programs included). The above analysis shows that the ISCAC has a lower percentage than that of other Schools (UO) with similar offerings.

As there are no Portuguese institutions of higher education offering a master on Maritime Management and Economics it is difficult to assess the predictable employability of postgraduates. The option is, then, to use the data pertaining to masters in the same scientific area (CNAEF 345). Referring to the data available on the website of the Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (<http://www.dgeec.mec.pt>), concerning the characterization of the registered unemployed with higher qualifications, in December 2012, it is observed that the number of unemployed masters in that scientific area is less than 6%.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Conforme os dados históricos relativos ao acesso ao ensino superior publicados pela DGES, o ISCAC, em todas as Licenciaturas que ministra, tem visto constantemente preenchidas a totalidade das vagas colocadas a concurso, sendo este um indicador que permite estabelecer altas expectativas quanto ao mestrado em Gestão e Economia do Mar.

No mesmo sentido concorre a seguinte informação: em 2015 assistiu-se ao facto inédito, em tempos recentes, de todas as licenciaturas do ISCAC terem sido totalmente preenchidas na 1.ª fase de acesso ao ensino superior, o que a define como uma instituição de referência no panorama regional e mesmo nacional.

Por outro lado, a oferta formativa da instituição tem obtido índices de satisfação da procura na ordem dos 60%. Tal significa que o ingresso no ISCAC é a primeira opção da maioria dos seus alunos, percentagem elevada se atendermos ao facto de Coimbra ser um dos distritos com maior quantidade e diversidade de ofertas formativas.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

From the historical data on the access to higher education published by the General Directorate of Higher Education, the ISCAC (all 1st cycle programs included), has seen all available vacancies filled in, which is a good indicator about what can be expected for the master degree in Maritime Management and Economics.

Also, in 2015, we have witnessed the unprecedented fact - in recent times - of all degrees of ISCAC have been fully filled in the 1st phase of admissions to higher education, which defines it as an institution of reference at the regional level and even national.

On the other hand, the courses offered by the institution has obtained satisfaction rates of demand in the order of 60%, which means that entering ISCAC is the first choice of most students, a percentage considered high if we take into account that the Coimbra district is one of the districts with more training offer.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não existem parcerias a registar.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

There are no partnerships.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

Dispõe o n.º 1 do art.º 18º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março, que o ciclo de estudos conducente ao grau de mestre tem 90 a 120 créditos e uma duração entre 3 e 4 semestres curriculares.

O mesmo Decreto-Lei preconiza uma diferenciação de objetivos entre o subsistema politécnico e universitário, regulando que no ensino politécnico o ciclo de estudos conducente ao grau de mestre deve assegurar,

predominantemente, a aquisição pelo estudante de uma especialização de natureza profissional. Em cumprimento desta disposição legal, foi estabelecido que 120 seriam os créditos ECTS necessários para o estudante obter o diploma deste ciclo de estudos, tendo o curso a duração de 2 anos letivos repartidos em 4 semestres curriculares de trabalho dos alunos, tendo-se procurado adequar o número total ECTS (120) à aquisição das competências e capacidades que o curso pretende desenvolver reforçando a auto aprendizagem e o desenvolvimento autónomo do discente.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The paragraph 1 of Art. 18 of Decree-Law 74/2006, of 24 March, refers that a study cycle leading to a Master's degree has 90 to 120 credits and between 3 and 4 semesters. In compliance with this regulation

The same Decree-Law calls for a differentiation of objectives between the polytechnic and university subsystems. It states for the polytechnic subsystem that the cycle of studies leading to a master degree must value particularly a professional specialization.

In compliance with this regulation, this program and requires that the student completes 120 ECTS in order to get the degree. The program lasts for 2 academic years divided into four semesters of students' work. It sought to bring the total number of 120 ECTS in accordance with the expected learning outcomes and skills to be acquired, reinforcing autonomous learning and the development of general autonomy in learners.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

A legislação que regula a organização dos currículos resultantes da implementação do processo de Bolonha impõe que esta organização deverá ter como base o número de horas de trabalho do estudante (HT) medidas através de um sistema de créditos (ECTS). Segundo o estipulado pelo Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Cursos do Instituto Politécnico de Coimbra, a 1 crédito ECTS correspondem cerca de 26,7 horas de trabalho do estudante. Estas horas de trabalho repartem-se, de acordo com a natureza da unidade, pelas diferentes tarefas do processo de aprendizagem: atividades que envolvem o contacto com o docente (aulas presenciais coletivas, aulas laboratoriais, trabalho de campo, seminários, aulas tutoriais e estágios), trabalho independente (estudo individual, trabalho de grupo e trabalho de projeto) e atividades de avaliação.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The legislation that regulates the organization of the curricula resulting from the implementation of the Bologna process requires that this organization should be based on the number of hours of student work, measured using a system of credits (ECTS). As stipulated by the Regulation for the Implementation of Credit System for Curriculum courses at the Polytechnic Institute of Coimbra, 1 ECTS credit corresponds to approximately 26.7 hours of student work. These work hours are distributed according to the nature of the unit through the various tasks of the learning process: activities that involve contact with the teacher (collective classes, laboratory classes, fieldwork, seminars, tutorials and training placements), independent work (individual study, group work and project work) and assessment activities.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O ISCAC procedeu à nomeação de uma comissão pelo Conselho Científico em 12 de Outubro de 2005 com o objetivo de proceder aos trabalhos conducentes à definição dos ECTS na Escola. No âmbito das tarefas inerentes à prossecução deste objetivo foram realizados inquéritos aos alunos e aos docentes dos cursos então existentes, com o correspondente tratamento estatístico.

A definição do nº de ECTS das novas unidades curriculares do mestrado agora proposto tem por base a analogia possível permitida pela experiência adquirida nos cursos já em funcionamento.

Nesta ótica, foi decidido que em cada semestre as diversas unidades curriculares deveriam exigir dos alunos uma carga de trabalho equilibrada. Essa decisão levou à definição de igual nº de créditos ECTS para cada disciplina. Foi posteriormente comunicada essa decisão a cada docente e foi solicitada a consideração desse equilíbrio na estruturação dos respetivos conteúdos e definição das metodologias pedagógicas e componentes de avaliação.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The ISCAC proceeded to appoint a commission with the aim of carrying out the work leading to the definition of the ECTS at the school.

As part of the tasks inherent in the pursuit of this objective investigations have been made to students and teachers of the then existing degree courses, with the corresponding statistical analysis.

The definition of the number of ECTS units of the new curriculum of this master is based on the analogy can be allowed by the experience gained by setting the number of ECTS units curriculum of courses already in place.

Considering this, it has been decided that in each semester the students would be asked for a balanced workload in what concerns the course units available. It has been determined that each course unit would have the same number of ECTS credits. This decision has been informed to each lecturer, who should consider this workload balance when structuring the contents, the pedagogical methodologies and the evaluation components.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

University of Portsmouth, United Kingdom: M.Sc. Coastal and Marine Resource Management
Buskerud and Vestfold University College | Kongsberg, Norway: M.Sc. Maritime Management
Chalmers University of Technology | Gothenburg, Sweden: M.Sc. Maritime Management
Heriot-Watt University | Edinburgh, United Kingdom: M.Sc. Marine Spatial Planning
Heriot-Watt University | Edinburgh, United Kingdom: M.Sc. Marine Resource Management
Erasmus University Rotterdam | Rotterdam, Netherlands: M.Sc. Maritime Economics and Logistics
World Maritime University | Malmö, Sweden: M.Sc. Maritime Affairs
City University London | London, United Kingdom: M.Sc. Maritime Operations and Management
Cardiff University | Cardiff, United Kingdom: M.Sc. Marine Policy

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

University of Portsmouth, United Kingdom: M.Sc. Coastal and Marine Resource Management
Buskerud and Vestfold University College | Kongsberg, Norway: M.Sc. Maritime Management
Chalmers University of Technology | Gothenburg, Sweden: M.Sc. Maritime Management
Heriot-Watt University | Edinburgh, United Kingdom: M.Sc. Marine Spatial Planning
Heriot-Watt University | Edinburgh, United Kingdom: M.Sc. Marine Resource Management
Erasmus University Rotterdam | Rotterdam, Netherlands: M.Sc. Maritime Economics and Logistics
World Maritime University | Malmö, Sweden: M.Sc. Maritime Affairs
City University London | London, United Kingdom: M.Sc. Maritime Operations and Management
Cardiff University | Cardiff, United Kingdom: M.Sc. Marine Policy

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

O Mestrado em Gestão e Economia do Mar, que agora se propõe, tem objetivos consentâneos com os dos mestrados lecionados em instituições de referência do espaço europeu do ensino superior. Tal como outros mestrados das instituições atrás referidas, visa proporcionar uma formação avançada e inovadora, exigente e profissionalizante, promovendo competências críticas nos domínios da gestão e economia do mar.
As alterações estruturais a que o setor tem de responder exige um conhecimento detalhado e multidisciplinar daqueles que nele intervêm. O presente mestrado, tal como a generalidade dos mestrados de outras instituições europeias, visa equipar os estudantes com competências nas áreas da gestão, economia e direito, privilegiando uma abordagem integrada e interdisciplinar que permita a resolução de problemas complexos.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The Master in Maritime Management and Economics, now being proposed, has goals consistent with the Master degree courses offered by reference institutions of the European higher education area. Like other masters of the aforementioned institutions, it seeks to provide an advanced scientific, innovative, demanding and profession-oriented training, promoting critical skills in management and maritime economics.
Ongoing structural changes make great demands of those involved in the agricultural sector. Detailed and multidisciplinary understanding of the issues is needed to meet the major challenges facing the sector. This master, as the majority of other European Master degree courses, aims to equip students with skills in management, economics and law, focusing on integrated and interdisciplinary approaches that enable the resolution of complex problems.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos I

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Protocolos I

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

11.1.2._Protocolos I.pdf

Mapa VII - Protocolos II

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Protocolos II

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

11.1.2._Protocolos em vigor.pdf

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

No local de estágio cada aluno terá um supervisor que será objeto de aprovação pela Comissão de Coordenação do Mestrado. O estudante terá também um orientador e/ou coorientador científico que são propostos pela comissão atrás referida e aprovado(s) em Conselho Técnico-Científico do ISCAC.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

When in-service training, each student will have a supervisor who will be approved by the Master Steering Committee. The student will also have a supervisor and / or scientific co-supervisor that are proposed by the Committee mentioned above and approved by the Scientific-Technical Councils of ISCAC.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- A marca ISCAC e a sua reputação reconhecida no mercado;
- Corpo docente composto por doutorados e especialistas;
- Escola com tradição em ministrar cursos na área de Gestão;
- Coerência entre objetivos e metodologias de lecionação e avaliação, com forte incidência na avaliação contínua, assente em trabalhos que incitam à pesquisa bibliográfica, ao trabalho autónomo, ao espírito colaborativo através do trabalho em grupo e à investigação;
- O funcionamento de uma plataforma de apoio à lecionação com acesso à distância.

12.1. Strengths:

- The ISCAC brand and acknowledged reputation in the market
- Teaching staff just comprises PhD and specialist teachers.
- School with tradition in teaching courses in Management
- Coherence between objectives and methodologies of teaching and assessment, with a strong focus on the continuous assessment, based on work that requires literature review, autonomously work, the collaborative spirit

through group work and research.

- The existence of an e-learning system, that allows students to be helped by the teachers.

12.2. Pontos fracos:

- *Dificuldades em atrair os melhores alunos do país;*
- *Os riscos que advêm da implementação de um novo ciclo de estudos.*

12.2. Weaknesses:

- *Difficulties in attracting the best students in the country*
- *The risks related to the implementation of this new cycle of studies*

12.3. Oportunidades:

- *Não existir nenhuma oferta semelhante no ensino público na zona geográfica adjacente;*
- *Diversificação da oferta formativa e captar novos públicos;*
- *Oferecer um grau de mestrado numa área cada vez mais considerada vital e estratégica para o país.*

12.3. Opportunities:

- *There is no identical offer in public teaching in the near geographical region;*
- *Diversification of studies offer and to attract new audiences;*
- *To offer a Master studies degree in a field that is considered more and more vital and strategic to the country*

12.4. Constrangimentos:

- *Conotação negativa do ensino politécnico, quando comparado com o subsistema universitário;*
- *As restrições ao financiamento público do ensino superior e, por outro, a situação económica e financeira que se vive atualmente no país, podem motivar maiores dificuldades para alguns estudantes realizarem formação de nível superior ou prosseguirem para um 2º ciclo de estudos, aquando da conclusão da licenciatura.*

12.4. Threats:

- *Negative connotation of the polytechnic subsystem when compared with the university subsystem.*
- *The restrictions on public funding of higher education and, secondly, the current economic and financial situation of the country, can motivate more difficult for some students to complete high education training or continue to a 2nd cycle studies, after the degree.*

12.5. CONCLUSÕES:

O Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Coimbra, no cumprimento da sua missão, tem um longo percurso formativo na área das Ciências Empresariais dispondo atualmente de uma oferta diversificada que inclui licenciaturas, mestrados e pós-graduações. Simultaneamente, desenvolve, de forma contínua, vários programas de transferência de conhecimentos para a comunidade através da realização de congressos, cursos intensivos, cursos breves, workshops, seminários e conferências.

Em função da sua história e do impacto que a atividade da escola tem tido no crescimento da zona centro do país, é uma preocupação constante dos vários órgãos da instituição o desenvolvimento de ofertas formativas adequadas às expectativas e necessidades do mercado de trabalho, que permitam constituir um fator distintivo passível de utilização na carreira profissional dos alunos. É nesta ótica que surge a proposta de um Mestrado em Gestão e Economia do Mar.

Este curso apresenta objetivos claros e diferenciados da restante oferta formativa existente na IES, mas evidenciando, ao mesmo tempo, cabal integração e coerência com a missão e os objetivos estratégicos do ISCAC. Assim, este ciclo de estudos direcionado para a tomada de decisão dentro das organizações ligadas a este vetor estratégico de desenvolvimento nacional – o mar – tem como objetivo fornecer aos alunos todo o conhecimento prático e teórico imprescindível para fazer face às necessidades do mercado, bem como o saber imprescindível à procura de soluções práticas para os problemas contemporâneos que a indústria marítima enfrenta. Apenas alunos bem preparados representarão uma real mais-valia para as instituições inseridas nas diversas facetas desta indústria, daí a vantagem de ter um corpo docente altamente qualificado (doutorados e especialistas).

Como a nossa função, dever e responsabilidade é contribuir para o desenvolvimento dos agentes económicos, propomo-nos a formar mestres em Gestão e Economia do Mar por acreditarmos que estes virão a desempenhar um papel fundamental na modernização e recuperação do tecido empresarial português ligado à indústria marítima.

12.5. CONCLUSIONS:

Coimbra Higher Institute of Accounting and Administration (ISCAC), during the accomplishment of its mission, has crossed a long teaching way in the field of Business Sciences. Currently ISCAC's studies offer is wide and includes 1st cycle/degree studies, Master degree Studies and Post-graduate studies. Besides, ISCAC develops the continuous transference of knowledge to the surrounding community through the promotion of congresses, intensive courses, short courses, workshops, seminars and conferences.

Considering ISCAC's history and the impact of its activity in the development of the central region of the country, the constant concern of the institution is to create studies offers adequate to both the expectance and to the needs of labour market will set out a distinctive agent that can be used in the future professional career of the students. This is the context where the proposal of a Master's Degree in Maritime Management and Economics arises.

This course presents clear objectives, distinct from the studies offer that already exists in University Education and at the same time stands out for the full integration and coherence regarding the mission and the strategic purposes of ISCAC. Therefore, this studies cycle directed to the decision making within the organisations connected to this

strategic vector of national development – the sea – has the main purpose of supplying the students all the practical and theoretical knowledge necessary to the market needs, as well as the indispensable knowledge in finding practical solutions to contemporary problems that maritime industry is facing. Only students duly prepared will represent an increase in value to the institutions inserted in the diverse features of this industry. Thus, the advantage of having highly qualified lecturers (PHD and Specialist lecturers).

As our mission, our duty and our responsibility is to value to the development of economic agents, we are willing to certificate individuals in Master Degree in Maritime Management and Economics because we believe that they will have a crucial role in the modernization and recovering Portuguese maritime businesses connected to maritime industry.