

NCE/14/1401016 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Coimbra

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Superior De Contabilidade E Administração De Coimbra

A3. Designação do ciclo de estudos:

Finanças e Contabilidade

A3. Study programme name:

Finance and Accounting

A4. Grau:

Licenciado

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

34-Ciências Empresariais

A5. Main scientific area of the study programme:

Business sciences

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

343

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

344

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

345

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 semestres curriculares

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

6 semesters

A9. Número de vagas proposto:

40

A10. Condições específicas de ingresso:

A condição geral que deverá ser satisfeita para requerer a admissão a este novo ciclo de estudos será ter aprovação num curso de ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente.

As condições específicas que deverão ser satisfeitas para requerer a admissão a esta licenciatura em Finanças e Contabilidade são a realização de provas de ingresso.

Os alunos poderão realizar uma das seguintes provas:

Economia

Geografia

Matemática

Os alunos terão ainda de obter as seguintes classificações mínimas para ingressarem no curso:

Nota de Candidatura: 95 pontos

Provas de Ingresso: 95 pontos

Fórmula de Cálculo

Média do secundário: 65%

Provas de ingresso: 35%

A10. Specific entry requirements:

The general condition that will have to be satisfied to require the admission to this new cycle of studies is being legally approved in a course of secondary education or equivalent qualification. The specific conditions that will have to be satisfied to require the admission to the degree in Finances and Accounting are the accomplishment of tests of ingressation. The students must do one of the suggested tests: Economy , Geography, Mathematics.

The students must also have the following minimum classifications to enter the course:

Note of submission: 95 points;

Tests of Ingression: 95 points;

Average Formula of Calculation

Average of secondary media 65%;

Tests of ingressation: 35%

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:	Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:
---	--

Não Aplicável

not applicable

A12. Estrutura curricular

Mapa I -

A12.1. Ciclo de Estudos:

Finanças e Contabilidade

A12.1. Study Programme:

Finance and Accounting

A12.2. Grau:

Licenciado

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Ciências Empresariais e Económicas	CEE	124	16
Métodos Quantitativos e Sistemas de Informação de Gestão	MQSIG	21	0
Direito e Ciências Sociais	DCS	19	0
(3 Items)		164	16

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Outros

A13.1. Se outro, especifique:

Regime Misto.

Permite captar público mais diversificado, designadamente Trabalhadores Estudantes

A13.1. If other, specify:

Mixed.

It allow us to cover a varied public namely the working students.

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O curso será ministrado nas instalações do ISCAC.

A14. Premises where the study programme will be lectured:

The course will be conducted on the premises of ISCAC

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

A15._regulamento creditação.pdf

A16. Observações:

<sem resposta>

A16. Observations:

<no answer>

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Técnico Científico do ISCAC/Scientific Technical Council of ISCAC

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico Científico do ISCAC/Scientific Technical Council of ISCAC

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste orgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

1.1.2._mini.pdf

Mapa II - Conselho pedagógico do ISCAC/ Padagogical Council of ISCAC

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho pedagógico do ISCAC/ Padagogical Council of ISCAC

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste orgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

1.1.2._ata35 CP.pdf**Mapa II - Conselho Consultivo do IPC/Advisory Council of IPC****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Consultivo do IPC/Advisory Council of IPC***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste orgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):****1.1.2._ata C.Consultivo.pdf****Mapa II - Senhor Presidente do IPC****1.1.1. Órgão ouvido:***Senhor Presidente do IPC***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste orgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):****1.1.2._SKMBT_C45014101413440.pdf****1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos****1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos****A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.***Maria Elisabete Duarte Neves*

2. Plano de estudos**Mapa III - - 1º ano / 1º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Finanças e Contabilidade***2.1. Study Programme:***Finance and Accounting***2.2. Grau:***Licenciado***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 1º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1º year / 1º semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia das Ciências Sociais/Methodology of Social Sciences	DSC	Semestre/semester	133	TP-30	5	
Enquadramento Jurídico da Actividade Empresarial/Law Framework of the Company Activity	DSC	Semestre/semester	133	TP-52.5	5	
Princípios de Macroeconomia / Principles of Macroeconomics	CEE	Semestre/semester	133	TP-30	5	
Introdução à Contabilidade e Finanças / Introduction to Accounting and Finance	CEE	Semestre/semester	133	TP-67.5	5	
Métodos Quantitativos Aplicados às Ciências	MQSIG	Semestre/semester	133	TP-45	5	

Empresariais I / Quantitative Methods Applied to Management I

Inglês Aplicado às Ciências Empresariais / Applied English for Business Studies

(6 Items)

CEE

Semestre/semester 133

TP-45

5

Mapa III - - 1º ano / 2º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Finanças e Contabilidade

2.1. Study Programme:

Finance and Accounting

2.2. Grau:

Licenciado

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 2º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1º year / 2º semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Princípios de Gestão de Empresas / Principles of Corporate Management	CEE	Semestre/semester 133	TP-45	5		
Contabilidade Financeira / Financial Accounting	CEE	Semestre/semester 160	TP-67.5	6		
Sistemas de Informação de Gestão / Management Information Systems	MQSIG	Semestre/semester 133	TP-30	5		
Métodos Quantitativos Aplicados às Ciências Empresariais II / Quantitative Methods Applied to Management II	MQSIG	Semestre/semester 133	TP-60	5		
Microeconomia / Microeconomics	CEE	Semestre/semester 104	TP-45	4		
Princípios Fiscais, Contencioso e Procedimentos Tributários / Tax Principles, Litigation, Procedures	DCS	Semestre/semester 133	TP-60	5		

(6 Items)

Mapa III - - 2º ano / 3º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Finanças e Contabilidade

2.1. Study Programme:

Finance and Accounting

2.2. Grau:

Licenciado

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano / 3º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2º year / 3º semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito Empresarial/Business Law	DCS	Semestre/Semester	107	TP-30	4	
Contabilidade de Gestão / Management Accounting	CEE	Semestre/Semester	160	TP-67.5	6	
Matemática Financeira / Mathematics of Finance	CEE	Semestre/Semester	133	TP-60	5	
Prestação de Contas e Relato Financeiro/Financial Reporting and Accountability	CEE	Semestre/Semester	107	TP-45	4	
Estatística Aplicada às Ciências Empresariais / Applied Statistics for Management Sciences	MQSIG	Semestre/Semester	160	TP-30	6	
Introdução à Gestão de Instituições Financeiras / Introduction to Financial Institutions Management	CEE	Semestre/Semester	133	TP-45	5	
(6 Items)						

Mapa III - - 2º ano / 4º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Finanças e Contabilidade***2.1. Study Programme:***Finance and Accounting***2.2. Grau:***Licenciado***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano / 4º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2º year / 4º semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seguros e Planos de Pensões / Insurance and Pension Funds	CEE	Semestre/semestre	133	TP-45	5	
Mercados e Investimentos Financeiros // Financial and Investment Markets	CEE	Semestre/semestre	133	TP-45	5	

Finanças Empresariais I / Corporate Finance I	CEE	Semestre/semester 133	TP-60	5	
Tributação do Consumo e Património / Consumption and Wealthy Taxation	CEE	Semestre/semester 133	TP-60	5	
Gestão de Carteiras e Avaliação de Performance/ Portfolio Management and Performance Valuation	CEE	Semestre/semester 160	TP-60	6	
Contabilidade das Reestruturações Empresariais / Accounting for Corporate Restructuring	CEE	Semestre/semester 107	TP-45	4	Opção/Option
Futuros e Opções/Futures and Options (7 Items)	CEE	Semestre/semester 107	TP-45	4	Opção/Option

Mapa III - - 3º ano / 5º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Finanças e Contabilidade

2.1. Study Programme:
Finance and Accounting

2.2. Grau:
Licenciado

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 5º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
3º year / 5º semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Contabilidade das Sociedades / Corporate Accounting	CEE	Semestre/semester 160	TP-60	6		
Tributação do Rendimento / Income Taxation	CEE	Semestre/semester 133	TP-60	5		
Mercado de Acções / Stock Market	CEE	Semestre/semester 160	TP-45	6		
Auditoria Financeira e Controlo I / Financial Auditing and Control I	CEE	Semestre/semester 107	TP-60	4		
Finanças Empresariais II / Corporate Finance II	CEE	Semestre/semester 133	TP-60	5		
Sistemas de Controlo de Gestão / Management Control Systems (6 Items)	CEE	Semestre/semester 107	TP-45	4		

Mapa III - - 3º ano / 6º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Finanças e Contabilidade

2.1. Study Programme:
Finance and Accounting

2.2. Grau:
Licenciado

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 6º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
3º year / 6º semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Modelos de Avaliação de Empresas / Corporate Valuation Models	CEE	Semestre/semester	107	TP-45	4	
Mercado de Obrigações / Bond Market	CEE	Semestre/semester	160	TP-45	6	
Auditoria Financeira e Controlo II / Financial Auditing and Control II	CEE	Semestre/semester	160	TP-45	6	
Ética e Deontologia / Business Ethics	CEE	Semestre/semester	133	TP-45	5	
Avaliação de Projectos de Investimento / Appraisal Projects of Investment	CEE	Semestre/semester	133	TP-45	5	
Complementos de Finanças Empresariais / Complements of Corporate Finance	CEE	Semestre/semester	107	TP-45	4	Opção/Option
Concentração de Empresas e Consolidação de Contas /Business Combinations and Consolidated Statements	CEE	Semestre/semester	107	TP-45	4	Opção/Option
(7 Items)						

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

A Licenciatura em Finanças e Contabilidade pretende conferir uma formação profunda e rigorosa que permite desenvolver competências técnicas e científicas a todos aqueles que pretendam vir a exercer actividades profissionais na área de ciências empresariais. Baseado num conjunto de matérias interdisciplinares, o plano de estudos oferece uma percepção transversal do quotidiano das empresas que coloca os licenciados numa posição privilegiada no acesso a um vasto leque de actividades profissionais.

Além de uma sólida formação nas matérias directamente relacionadas com a área da Contabilidade, essenciais na prática empresarial, esta licenciatura confere as competências fundamentais na análise, avaliação e gestão dos negócios que permite identificar pontos fracos e fortes, e por conseguinte potenciais oportunidades de investimento, apoiados nas mais modernas metodologias e instrumentos de planeamento e controlo financeiro em interacção com os sistemas de informação para gestão.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

The degree in Finance and Accounting intends to confer a deep and rigorous formation that allows students to develop techniques to deal and work in this area. Based in a set of diverse subjects, this plan of studies offers, in a daily base, a global perception of how a company works offering to the undergraduates the opportunity to choose among a huge range of professional activities. Apart from a solid formation directly related with the area of the Accounting which is essential in the enterprise world, this degree offers the basic abilities in the analysis, evaluation and management of the businesses that allows to identify weak and strong points, and therefore potential opportunities of investment, supported by the most modern methodologies and instruments of planning and financial control acting together with the systems of information for management.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Este curso pretende dotar os alunos de competências essenciais ao desenvolvimento de uma carreira profissional no âmbito das Finanças e da Contabilidade. O licenciado deve: Ter capacidade para integrar conhecimentos e desenvolver soluções que respeitem princípios éticos, sociais e ambientais. Comunicar de forma clara raciocínios e conclusões. Compreender as organizações e as políticas das distintas áreas funcionais. Planificar a organização contabilística e elaborar e interpretar relatórios financeiros, contabilísticos e fiscais. Aplicar os princípios do direito empresarial. Conhecer o funcionamento do sistema financeiro. Analisar, formular, implementar a estratégia e gerir os riscos financeiros que afectam as organizações. Compreender o impacto dos sistemas de informação nos processos empresariais. Identificar modelos de propriedade e de organização e compreender a natureza económica das relações humanas. Desenvolver competências que lhe permitam a auto-aprendizagem.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

This course intends to endow the pupils with the essential abilities required to the development of a professional career in the area of Finance and Accounting. The student must have the ability to: integrate knowledge and develop solutions that respect ethical, social and environmental principles; clearly communicate ways of thinking and conclusions; understand the organizations and the policies of the distinct functional areas; design the accounting organization, elaborate and interpret financial, accounting and taxes reports; apply the law of the enterprise right; know extremely well the Portuguese and the international financial system; analyze, formulate, implement the strategy and manage the financial risks that may affect the organizations; understand the impact of the information systems in the business processes; identify the ownership structure and understand the economic nature of human relations; develop skills that allow the self – learning.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

O Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Coimbra apresenta como principal estratégia o crescimento sustentável mantendo a qualidade da sua formação e tem como missão a formação cultural, técnica e científica de nível superior e pós secundário, cabendo-lhe igualmente uma participação activa no desenvolvimento social.

No cumprimento da sua missão deverá respeitar um conjunto de valores que constituirão um quadro de referência das suas acções, apontando-se: a ética, a qualidade, a inovação e a responsabilidade social. Pelo disposto, conclui-se que os objectivos definidos para o novo ciclo de estudos, estão em perfeita coerência

com a missão da instituição, colocando os licenciados, que com um plano de curso bem estruturado e um corpo docente de qualidade, poderão obter as competências adequadas colocando-os numa posição privilegiada no acesso à actividade profissional que poderão exercer com ética e responsabilidade social.

As principais linhas estratégicas do ISCAC passam por:

Reafirmar a ligação entre a investigação e o ensino e entre estes e as necessidades sociais;

Formar mais pessoas e captar novos públicos;

Promover o empreendedorismo e a capacidade de integração dos seus estudantes na actividade económica;

Responder aos desafios globais através da internacionalização, do estabelecimento de parcerias com instituições da comunidade e da integração em redes de instituições congénères europeias e de países de língua oficial portuguesa.

Redefinir a responsabilidade pública da instituição, investindo na qualidade e na sustentabilidade económica e social da sua actividade, na coesão institucional e na modernização da gestão e da sua governação;

Doutorar o corpo docente e garantir qualidade de ensino;

Internacionalizar o ISCAC, não apenas através dos programas de mobilidade de docentes e discentes e de projectos internacionais, mas também estabelecendo parcerias privilegiadas com os PALOP.

Definidas genericamente as linhas de força estratégicas da instituição, verifica-se uma clara coerência dos objectivos definidos para a licenciatura em Finanças e Contabilidade com aqueles, nomeadamente na captação

de novos públicos, dando-lhes competências científicas mas também éticas e sociais no desenvolvimento da sua actividade profissional.

Formar os alunos no sentido de promover o empreendedorismo e a capacidade destes para implementarem os seus próprios negócios em áreas inovadoras que promovam a competitividade e o crescimento da economia.

É ainda de salientar a importância deste curso para o tecido empresarial dada a necessidade de licenciados com as competências adquiridas numa instituição de ensino voltada para uma vertente muito prática.

Os alunos desta licenciatura estarão aptos a valorizar e crescer nas suas carreiras, aspirar a um percurso profissional mais ambicioso e promissor.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

Coimbra Higher Institute of Accounting and Administration presents as a primary strategy sustainable growth while maintaining the quality of their training and provide cultural scientific and technical formation of superior level and after high school having as well an active participation in social development. In the fulfillment of its mission it will have to respect a set of values that will constitute a picture of reference of its actions such as: the ethics, the quality, the innovation and the social responsibility. Therefore, it may be said that that the targets defined for the new cycle of studies, match perfectly with the mission of the institution. The undergraduates will take advantage of a well defined course and a high professional staff that will give them the necessary skills to face a strongly supported career with ethic and social responsibility.

The main strategic lines of the ISCAC are:

To reassure the linking between the social investigation and educational system and between these ones and social needs; To offer formation to a large number of people and to gather new publics; To promote the entrepreneurship and the capacity of integration of its students in the economic activity; To answer to the

global challenges through the internationalization, to the establishment of partnerships with the community institutions and the integration in networks of similar European institutions and in Portuguese language speaking countries. To redefine the social responsibility of the institution, through the investment in the quality and in the economic and social sustainability of its activity, through the institutional cohesion and the modernization of the management and its corporate governance; to offer further education to the staff in order to guarantee the quality of the teaching; to internationalize the ISCAC, not only through the programs of mobility of professors and students but also establishing privileged partnerships with the Portuguese language speaking countries. Defined the strategic guide lines of the institution it becomes clear the strong cohesion between the targets of this new course and those of the institution, particularly the ones related to the gathering of new publics. The students will be able show in the field the scientific, social and ethic skills acquired. The students will be encouraged to promote the entrepreneurship and develop their own business in areas that will endorse the economic development. Moreover, it must be pointed out that this institution is closely attached to the global market and so the undergraduates will certainly be capable of fitting the necessities of nowadays companies and business. These students, due to the specific education offered, will grow in their careers and achieve a promissory and ambitious future.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O projecto educativo, científico e cultural do ISCAC promete e vincula todos os membros da instituição num fim comum que é atingir a excelência não apenas na formação, com serviços educativos de qualidade, mas também como promotor de dinamização cultural da zona envolvente destacando ainda os projectos de investigação e desenvolvimento. Este projecto funciona apoiado em recursos logísticos, nomeadamente informáticos, plenamente integrados na lecionação das disciplinas dos vários programas curriculares, com suporte em software comumente utilizado pelos profissionais no exercício das suas actividades normais em empresas, tornando mais fácil a integração dos alunos no mercado de trabalho.

O ISCAC tem um longo percurso no ensino da contabilidade e administração, na sua vertente mais prática e ligada ao mercado de trabalho, e tem gradualmente aumentado a sua oferta como resposta às exigências desse mesmo mercado, tendo actualmente ao seu dispor cinco cursos de licenciatura; sete mestrados; oito pós-graduações e um curso de especialização tecnológico em funcionamento.

O ISCAC para além de possuir Cursos de Formação Contínua colabora directamente com várias Instituições de Ensino no sentido de assegurar turmas de formação orientadas para as necessidades particulares dos projectos educativos das escolas, calendarizadas de acordo com as disponibilidades dos formandos, perseguindo o objectivo da prestação de um serviço de excelência à comunidade educativa. Nesse sentido, assegura também a realização de Seminários em concordância com a estrutura do Plano de Formação Anual. O ISCAC tem vindo a reafirmar a ligação entre a investigação e o ensino e entre estes e as necessidades sociais. A instituição procura promover o empreendedorismo e a capacidade de integração dos seus estudantes na actividade económica; respondendo aos desafios globais através da internacionalização, do estabelecimento de parcerias com instituições da comunidade e da integração em redes de instituições congêneres europeias e de países de língua oficial portuguesa. Investe na qualidade e na sustentabilidade económica e social da sua actividade, na coesão institucional e na modernização da gestão e da sua governação.

De notar o potencial de sucesso e a importância da ISCAC- Business School que alarga o leque de oferta formativa através da realização de pós-graduações, cursos breves e conferências altamente procuradas por quadros superiores que pretendem continuar a sua aprendizagem ao longo da vida.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The educational, scientific and cultural project of the Coimbra Higher Institute of Accounting and Administration involves all members of the institution in a common purpose: to achieve the excellence, not only in education, with quality educational services, but also as a promoter of cultural dynamization of the involving area, emphasizing the research and development projects.

This project functions supported in logistic resources, particularly technological ones, fully integrated in the teaching of the disciplines of the various curricular programs, with support in software commonly used by the professionals in their day to day activities, becoming easier the integration of the students in the labor market. ISCAC has a long tradition in the teaching of accounting and administration in a more practical field, and has gradually increased its offer according to the demands of that particular business working community. At the moment, ISCAC offers five first degrees; seven master degrees; eight post-graduation courses and a technological specialization course.

ISCAC has also cooperated with different teaching institutions in order to ensure training classes directed towards the particular needs of the schools educational projects, scheduled according to the students' availability. In this context, ISCAC also offers seminars according to the structure of the Annual Training Plan. ISCAC has been encouraging the connection between research, teaching and the social needs. Our Institution tries to promote the entrepreneurship and the ability to integrate its students in the economical activity, answering the global challenges through internationalization, through the establishment of partnerships with other institutions and through the integration in similar European Institutions networks as well as PALOPs. ISCAC also invests in quality and in the economical and social sustainability of its activity, in institutional cohesion and the modernization of its management and governance.

It is important to underline the success and the value of the ISCAC-Business School which contributes to strengthen ISCAC's teaching and training offers, through the realization of post-graduation courses, short courses and conferences extremely required by higher staff managers who are determined to carry on their learning process through life.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O novo ciclo de estudos insere-se no projecto educativo, científico e cultural do ISCAC.

Desde logo, esta instituição de ensino tem uma longa tradição de formação educativa, científica e cultural ao nível da contabilidade financeira e respectivos normativos internacionais, uma das áreas relevantes do curso que ora se propõe. Também as licenciaturas em gestão de empresas, contabilidade e auditoria ou contabilidade e gestão pública ministradas na escola, mostram uma clara aposta técnica e científica neste domínio, culminando na actual elevada formação científica e profissional de muitos dos seus docentes e na muito grata empregabilidade registada ao nível dos seus licenciados, mormente na área administrativofinanceira. Paralelamente, o ISCAC está a desenvolver redes de parceria com entidades externas como sejam os municípios, entidades públicas, associações empresariais e escolas não superiores, a fim de potenciar a aquisição de serviços fornecidos pela escola através de Centros de Investigação em preparação, em particular nos domínios da contabilidade, da auditoria, da fiscalidade, da assessoria jurídico - empresarial, da estatística e das soluções informáticas aplicadas à gestão -, bem como a procura, por novos públicos dos cursos da Escola (CET's, licenciaturas, mestrados, pós-graduações e cursos breves).

Ora neste sentido esta licenciatura em Finanças e Contabilidade vem de encontro a este plano da instituição no sentido de formar mais e melhor os seus alunos. Os alunos terão contacto com um qualificado corpo docente, que desenvolve uma relação de grande proximidade com os participantes. Uma grande focalização no desenvolvimento individual de competências, na resolução de problemas, na criatividade aplicada e na integração de técnicas, instrumentos e conhecimentos.

Os alunos desta licenciatura, poderão também alargar os seus conhecimentos de língua inglesa, dada a necessidade de acesso a livros de texto escritos nesta língua, o que facilitará o intercâmbio profissional e cultural com outros países e ajudará ao desenvolvimento de estratégias de internacionalização mais eficazes. Enquanto instituição de educação, o ISCAC colabora activamente no desenvolvimento de empresas e regiões, desenvolvendo iniciativas de prestação de serviços à comunidade, organizando cursos ad hoc de aperfeiçoamento e actualização, sendo que este novo ciclo de estudos poderá exercer uma influência positiva no tecido empresarial.

Sendo uma escola virada para a realidade do mercado de trabalho, como resposta às crescentes exigências deste mesmo mercado, e acompanhando a evolução dos critérios da União Europeia, nomeadamente com o processo de Bolonha, a ISCAC Business School desenvolve um conjunto alargado de Pós Graduações que poderão ser opção dos destinatários da licenciatura que desta forma continuarão a desenvolver competências necessárias à competitiva realidade empresarial.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The new cycle of studies fits into the educational, scientific and cultural project of ISCAC.

This institution of education has a long tradition of educative, scientific and cultural formation connected to financial accounting and corresponding international normative extremely important to this course. The degrees in companies' management, accounting and auditing or accounting and public management taught in school, show a clear scientific bet and in this domain, culminating in the current high scientific and professional formation of many of its professors and in the grateful employability of its students mainly in the financial and management area.

At the same time, ISCAC is developing partnerships with external entities such as counties, public entities, management associations and schools in order to provide a wider offer of the school services through research centres, particularly in the area of accounting, auditing, taxation and company law advice, statistics and computing solutions applied to management, as well as the search for our institution (CETs, first degrees, master degrees post-graduation degrees and short courses) by new target groups.

Thus, this degree meets the plan of the institution in order to educate in a better way our students. The students will have a qualified group of professors available to work with them, helping them to develop their personal skills through proper tools, techniques and knowledge.

The undergraduates of this degree may also enlarge their English language skills since they will need to study in papers written in this language which will certainly promote the cultural and professional exchange with other countries, facilitating the development of internationalization strategies.

ISCAC participates actively with companies for the development of regions, offering services to the community through the organization of courses ad-hoc, of improving and up-dating, being this course of an extreme importance in the market tissue.

As a school turned to the reality of the labor market and as an answer to the demands of this new market and following as well the Bologna Declaration, ISCAC Business School encourages a wide set of Pos graduation degrees which may be considered an option by the candidates that will continuously developing skills so much required in nowadays competitive and demanding business reality.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Metodologia das Ciências Sociais / Methodology of Social Sciences

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologia das Ciências Sociais / Methodology of Social Sciences

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular: Manuel de Sá e Souza de Castelo Branco - 30h.

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Este curso tem como objetivo analisar as diversas formas de interpretação da realidade (científico, filosófico, religioso, senso comum, etc.)
 Modernidade, pós-modernidade e ciência;
 Conceitos de modernidade e de pós-modernidade: descrição e crítica;
 O paradigma da ciência moderna;
 O senso comum como obstáculo ao conhecimento científico;
 A desvalorização das ciências sociais;
 Especialização do conhecimento, hermetismo do discurso e a simbiose saber-poder;
 O aluno deverá perceber a lógica da investigação científica: observação, mensurabilidade - desqualificação das "qualidades" dos objectos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This course aims to analyze the various ways of interpreting reality (scientific, philosophical, religious, aesthetic, common sense, etc.).
 Modernity, post modernity and science;
 Concepts of modernity and post modernity: description and critique;
 The paradigm of modern science;
 Common sense as an obstacle to scientific knowledge;
 The devaluation of the social sciences;
 Specialization of knowledge, hermetic discourse knowledge-power and the symbiosis;
 The student should understand the logic of scientific inquiry: observation, measurability - disqualification of "qualities" of objects.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Reflexão epistemológica: a crítica do conhecimento científico
*Falência da autonomia interna do conhecimento científico
 O paradigma da ciência pós moderna
 Sociologismos e outros determinismos sociais – falência do normativismo social
 A filosofia, religião, estética, arte, poesia como “descodificadores” privilegiados do mundo e da vida*
2. Necessidade e instrumentos de ruptura com o senso comum em ciências sociais
*O senso comum como obstáculo ao conhecimento científico-social?
 Conteúdo e alcance do princípio metodológico “explicar o social pelo social”
 Cisão indivíduo – sociedade: as interpretações de tipo individualista
 Cisão “nós” – “os outros”: as interpretações de tipo etnocentrísta
 Divisões de classe e género
 Etnocentrismo nas ciências sociais
 Condições de ruptura com o senso comum*
3. A unidade do social e pluralidade das ciências sociais
*Conceito de fenômeno social total (Mauss)
 A diferenciação das ciências sociais.
 A crise das ciências sociais*
4. A sociologia

3.3.5. Syllabus:

- 1 Epistemological reflection: the critique of scientific knowledge
*Failure of internal autonomy of scientific knowledge
 The post-modern paradigm of science
 Sociologists and other social determinism - the bankruptcy of social normative
 Philosophy, religion, aesthetics, art, poetry as "decoders" privileged of the world and life*
- 2 Instruments of rupture with common sense in social sciences
*Common sense as an obstacle to social scientific knowledge?
 Content and scope of the methodological principle "to explain the social by the social"
 Split individual - society: the interpretations of individual type
 Spin-off "we" - "Others": the kind of ethnocentric interpretations
 Divisions of class and gender
 Ethnocentrism in the social sciences
 Conditions to break out with common sense*
- 3 The unit of the plurality of social and social sciences
*Concept of total social phenomenon (Mauss)
 The differentiation of social sciences
 The crisis of social sciences*
- 4 Sociology

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pelo conteúdo da unidade curricular, podemos verificar que está em consonância com o objectivo genérico proposto e que é familiarizar o aluno com a crise do paradigma da ciência moderna: condições teóricas e condições sociais com particular detalhe e cuidado, na crítica à crítica pós-moderna da modernidade, aprofundando o estudo das matérias referentes à crise epistemológica das próprias ciências sociais. Discutido o relevo epistemológico das ciências naturais, das ciências sociais e dos demais saberes, a UC detém-se, com profundidade, em três temáticas centrais das ciências sociais:

- a temática da cisão natureza;
- a temática da cisão indivíduo;
- a temática da cisão “nós” – “os outros”

Estudada a diferenciação histórica e revelados os limites epistemológicos das ciências sociais, a UC, toma a sociologia como objecto de panorâmica análise, dando breve nota do desenvolvimento histórico da teoria sociológica, destacando, em particular, os contributos de Durkheim, de Marx e de Weber.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The content of the syllabus, is in line with the general aim proposed which is to familiarize the student with the crisis of the paradigm of modern science: theoretical and social conditions with particular detail and careful critique of the postmodern critique of modernity, deepening the study of matters concerning the epistemological crisis of the social sciences themselves.

Discussed the epistemological importance of the natural sciences, social sciences and other knowledge, the UC has to, in depth, in three central themes of the social sciences:

- The theme of the split nature;
- The issue of splitting the individual;
- The theme of the split "we" - "Others"

Studied the differentiation revealed the historical and epistemological limits of the social sciences, UC, takes the subject of sociology as a panoramic analysis, giving brief note of the historical development of sociological theory, highlighting in particular the contributions of Durkheim, Marx and Weber.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão teórico-práticas, sendo, assim, uma parte mais expositiva e outra exemplificando de forma reflexiva. A avaliação será pela realização de um exame final (100% da nota final) incidindo sobre todos os tópicos do programa.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes will be both theoretical and practical, an exhibition and a reflective part, and the evaluation through a final exam (100% of the final grade) concerning all topics of syllabus.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Resulta claro, do exposto, a escolha de uma abordagem mais reflexiva que descriptiva, mais formativa que informativa, mais crítica que descomprometida, em ordem a permitir aos alunos o conhecimento das várias possibilidades de leitura do real e dos diversos “descodificadores” do mundo e da vida, tomando como pano de fundo as convulsões de uma modernidade em crise e, sobretudo, a sisífrica interrogação da condição humana.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is clear from the above, the choice of a more reflective than descriptive, more formative than informative, more uncompromising criticism that, in order to enable students with the knowledge of the various possibilities for reading the real and the various "decoders" of the world and of life, taking as background the convulsions of a modernity in crisis and, especially, the Sisyphean question of the human condition.

3.3.9. Bibliografia principal:

- A.J. Avelãs Nunes, *Noção e Objecto da Economia Política*, Almedina, 34-104;
- Anthony Giddens, *Sociologia*, 2ª Edição, Fundação Calouste Gulbenkian, 199-237,307-345,619-661;
- Augusto Santos Silva, *A Ruptura com o Senso Comum nas Ciências Sociais*, em *Metodologia das Ciências Sociais*, A.Santos Silva e J. Madureira Pinto (orgs.), 29-53, Edições Afrontamento;
- Boaventura de Sousa Santos, *Um Discurso Sobre as Ciências*, Edições Afrontamento;
- Bryan S. Turner, ed., *Teoria Social*, Difel, 313-346;
- Bryan S. Turner, ed., *Teoria Social*, Difel, 51-81, 143-170, 195-254, 405-436;
- Guy Rocher, *Sociologia Geral- A Acção Social*, Editorial Presença;
- Hubert Reeves, René Thom et alia, *Abordagens do Real*, Publicações Dom Quixote;
- J.M Carvalho Ferreira, João Peixoto, Anabela Soriano Carvalho, Rita Raposo, João Carlos Graça e Rafael Marques, *Sociologia*, McGraw Hill, 215-241, 289-321, 407-477;
- Raymond Aron, *As Etapas do Pensamento Sociológico*, Publicações Dom Quixote, 139-211, 475-541

Mapa IV - Enquadramento Jurídico da Actividade Empresarial / Law Framework of the Company Activity

3.3.1. Unidade curricular:

Enquadramento Jurídico da Actividade Empresarial / Law Framework of the Company Activity

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Paulo Nuno Horta Correia Ramirez - 52,5h.

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Tiago Mota Leite Machado Mariz

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dominar os conceitos fundamentais inerentes às matérias jurídicas que se relacionam com a realidade empresarial, bem como do respectivo regime legal. Conhecer as principais questões doutrinais e jurisprudenciais que se colocam numa área económico-social em permanente transformação. Distinguir com rigor os diversos institutos jurídicos que no seu conjunto compõem este ramo do Direito. Identificar com facilidade a legislação aplicável a cada situação concreta num contexto de grande dispersão normativa.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The objective of this unit is mainly covering the fundamental concepts inherent to the legal matters that relate to business reality, as well as their legal systems. In this context, the students should know the main doctrinal and jurisprudential issues which arise in a socio-economic area in permanent transformation. To distinguish accurately the various legal institutes that together make up this branch of law. Easily identify the law applicable to each specific situation in a context of great regulatory dispersion.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A ideia geral do Direito

As ordens normativas

O problema das fontes de Direito

O problema da interpretação jurídica

O problema da integração jurídica

Génese Direito Comercial

Caracterização do Direito Comercial: a empresa como elemento nuclear

Artigo 2º do Código Comercial

As fontes específicas do Direito Comercial

Interpretação e integração de lacunas no âmbito do Direito Comercial

2. Parte I - DO COMERCIANTE

Aspectos gerais

O comerciante

Elementos qualificadores da profissão

Condicionamentos e licenciamentos administrativos

3. O comerciante em nome individual

Estatuto, capacidade e incompatibilidades

Regime de responsabilidade por dívidas

4. As sociedades comerciais

Origem das sociedades comerciais

Elementos: pessoal, patrimonial, finalístico e teleológico

Objecto comercial

Forma comercial

Acto gerador

O contrato de sociedade

A sociedade como pessoa colectiva

5. Parte II - DO ESTABELECIMENTO COMERCIAL

6. Parte III - DOS CONTRATOS COMERCIAIS

3.3.5. Syllabus:

1. The general idea of the law

Regulatory orders

The problem of sources of law

The problem of legal interpretation

Genesis of Commercial Law

Characterization of commercial law: the firm as nuclear element

Article 2 of the commercial code

The specific sources of commercial law

Interpretation and integration of gaps in the context of commercial law

2. Part I- Merchant

General issues

The merchant

Qualifier elements of the profession

Constraints and administrative licensing

3. the merchant proprietorships

Status, capacity and incompatibilities

Liability for debts

4. commercial companies

Origin of commercial companies

Elements: personal, patrimonial and teleological

Commercial object

Commercial form

Triggering event

The corporate contract

The company as a legal person

5. Part II. Commercial Establishment

6. Part III- Commercial Contracts

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos são aqueles que mais se adequam aos objectivos da unidade curricular. De facto parte-se do conceito de Direito fornecendo os instrumentos básicos da ciência jurídica. Prossegue-se com as noções fundamentais do Direito Comercial, dividindo o programa em três partes essenciais: o comerciante, o estabelecimento comercial e os contratos comerciais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is those most suited to the objectives of the curriculum unit. In fact based on the concept of law, the unit provides the basic tools of legal science. Following, the syllabus shows the fundamental notions of commercial law, splitting the program into three main parts: the merchant, the merchant and commercial contracts.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino baseia-se essencialmente na exposição dos conteúdos programáticos seguida da elaboração de casos práticos por parte dos alunos.

Acerca da avaliação apresentam-se dois regimes alternativos, à escolha do aluno, bastando que obtenha resultado positivo em um dos regimes apontados.

a) Duas frequências, uma a meio e outra no final do semestre. Apenas poderão realizar a segunda frequência os alunos que obtiverem sete valores ou mais (num total de vinte) na primeira frequência. Serão aprovados os alunos que obtiverem uma média nas duas frequências superior a nove valores e meio (num total de vinte valores).

b) Um exame geral, a realizar no final do semestre, sendo aprovados os alunos que obtiverem nove valores e meio ou mais, num total de vinte valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology is based essentially in the exposition of the syllabus followed by the elaboration of practical cases by students.

Concerning the evaluation, we present two alternative schemes, student choice, just to get a positive result in one of the arrangements proposed.

a) Two frequencies, one at middle and one at the end of the semester. Only the students with more than seven points (in a total of twenty) can do the second frequency. Shall be approved students who gain an average on two frequencies exceeding nine values and a half (a total of twenty values).

b) Students can also apply for a final exam (100% of the final grade) concerning all topics of syllabus. In this case, the student approves if he obtain at least 9,5 points.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino aplicada, baseada na resolução de caos práticos oriundos da vida empresarial e jurisprudencial afigura-se como o mais adequado ao conhecimento profundo dos aspectos jurídicos essenciais das empresas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology applied, is based on the resolution of case studies from business life and case law which it appears as the most suitable for the thorough knowledge of the essential legal aspects of business.

3.3.9. Bibliografia principal:

Justo, António Santos, Introdução ao Estudo do Direito, 3^a Edição, Coimbra Editora, Coimbra.

Marques, Mário Reis, Introdução ao Direito, Volume 1, 2^a Edição, Almedina, Coimbra.

CORREIA, A. FERRER, Lições de Direito Comercial, vol. I, Coimbra, 1973.

CORREIA, Miguel PUPO, Direito Comercial, 10a Edição revista e actualizada, Lisboa, EDIFORUM, 2007.

BERCOVITZ RODRÍGUEZ CANO, Alberto, Apuntes de Derecho Mercantil, Tercera Edición, Navarra, Aranzadi, 2002.

Mapa IV - Princípios de Macroeconomia / Principles of Macroeconomics

3.3.1. Unidade curricular:

Princípios de Macroeconomia / Principles of Macroeconomics

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Maria Isabel Namorado Clímaco - 30h.

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Objectivos:

A disciplina visa desenvolver as competências do aluno no que respeita à compreensão dos grandes agregados macroeconómicos e ao modo como se interrelacionam.

b) Competências a adquirir:

Debater as questões macroeconómicas da actualidade;

Compreender o papel das políticas económicas;

Determinar e interpretar grandezas macroeconómicas;

Compreender os modelos macroeconómicos;

Interpretar multiplicadores;

Compreender a dinâmica da inflação e desemprego;

Contextualizar a intervenção do Estado no estímulo à competitividade e ao crescimento económico;

Distinguir crescimento económico de ciclo económico.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

a) Main objectives:

This subject aims at developing the student's skills on the understanding of the big macroeconomic aggregates and the way they interrelate.

b) Skills:

To discuss the current macroeconomic issues;

To understand the role of the economic policies;

To determine and interpret macroeconomic quantities;

To understand the macroeconomic models;

To interpret multipliers;

To contextualize the Government intervention in stimulating competitiveness and economic growth;

To distinguish between economic growth and economic cycle.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I - Introdução e conceitos gerais

II - Medição da actividade econ.

1.1. Produto como medida da act. econ.

1.1.1 - Hiato do produto

1.2. Emprego e desemprego

1.3. Medição do nível de preços e inflação

1.3.1. Taxa de inflação

1.3.2. Impactos econ. da inflação/deflação

1.3.3. Grandezas nominais e reais

1.4 - Contas Nacionais

1.4.1 - Questões conceptuais e teóricas

1.4.2 - Agentes, operações, fluxos e stocks

1.4.3 - Circuito econ.

1.4.4 - Identidades da Contabilidade Nacional

III - O Estado e as finanças públicas

1.5 - Saldos e défices orçamentais

1.6 - Dívida pública

IV - Consumo, Poupança e Investimento

1.7. Consumo privado e poupança das famílias

1.8. Investimento

V - Efeitos Multiplicadores

VI - Modelo IS/LM

1.9. Mercado do produto e a IS

1.10. Mercado monetário e a LM

1.11. Equilíbrio simultâneo

1.12. Políticas orçamentais e monetárias

VII - Oferta agregada e procura agregada

VIII - Crescimento e ciclos económicos

3.3.5. Syllabus:

I- Introduction and general concepts

II - Measuring economic activity

1.1. Product as a measure of economic performance

1.1.1 Output gap

1.2. Employment and unemployment

1.3. Measuring price levels and inflation

1.3.1. Inflation rate

1.3.2. Economic impacts of Inflation/deflation

1.3.4. Nominal and real values

1.4. National Accounts

1.4.1. Conceptual and theoretical issues

1.4.2. Agents, operations, flows and stocks

1.4.3. Economic circuit

1.4.4. National Accounting Identities

III - Public Sector and Public Finances

1.5. Public balance and public deficit

1.6. Public debt

IV - Consumption, Savings and Investment

1.7. Private consumption and family savings

1.8. Investment

V - Multiplier effects

VI - IS/LM Model

1.9. Product market and the IS

1.10. Money market and the LM

1.11. Simultaneous equilibrium

1.12. Fiscal and monetary policies

VII - Aggregate supply and aggregate demand

VIII - Economic growth and business cycles

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam, numa primeira abordagem, o estudo de conceitos introdutórios no âmbito da disciplina, em particular da Medição da Actividade Económica, nomeadamente no que se refere às Contas Nacionais, aos preços e emprego. Numa segunda fase, efectua-se análise de outros temas, designadamente relacionados com os diferentes agentes económicos: Estado (saldo orçamentais e dívida pública), famílias (função consumo e poupança) e empresas (investimento).

Finalmente, os conceitos apreendidos são aplicados em modelos que permitem efectuar o estudo do impacto da adopção de diferentes medidas de política no comportamento da economia (modelos Keynesiano e IS-LM).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This syllabus favours, first of all, the study of introductory concepts in the context of the subject, particularly the

Mediation of the Economic Activity, namely with respect to National Accounting, to prices and employment. Then, other subjects are analysed, namely those related with the different economic agents: Government (balances and public debt), to families (consumption and saving function) and companies (investment). Finally, these concepts are applied to models which allow to study the impact of adopting different political measures in the performance of the economy.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Avaliação de conhecimentos distribuída ao longo do semestre lectivo sob a forma de 3 testes escritos, sendo que a passagem ao teste seguinte requer a nota mínima de oito valores. A média das classificações obtidas nos três testes deve ser igual ou superior a dez valores. Cada teste realizar-se-á, respetivamente, após a conclusão da lecionação dos pontos II, V e VIII do Programa.

Em alternativa, facilita-se aos alunos a possibilidade de realizarem um exame final por meio de uma prova escrita (nota mínima dez valores), não estando prevista a realização de prova oral, nos termos definidos pelo Regulamento de Frequência, Avaliação e transição de Ano do ISCAC.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Continuous evaluation along the semester with three written tests. The student should have in the written test a minimum mark of 8 to go on to the following test. The average of the marks in the three tests must be equal or above 10. Each test will take place, respectively, after the conclusion of topics II, V and VIII of the syllabus. Alternatively, the students may choose a final written examination (minimum mark 10). No oral examination will take place according to the "Regulamento de Frequência, Avaliação e Transição de Ano do ISCAC).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas serão teórico-práticas. Genericamente, cada aula consiste na exposição e discussão dos conceitos e princípios económicos, acompanhada, sempre que possível, com exemplos ilustrativos. Cada capítulo do programa termina, em geral, com a resolução de uma folha de exercícios que exigem a utilização e aplicação dos conceitos teóricos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

There will be theoretical and practical classes. Each class consists of the presentation and discussion of the economic concepts and principles, along with, whenever possible, illustrative examples. Each chapter ends, in general, with practical exercises where the student is expected to apply the theoretical concepts.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Samuelson, P. e Nordhaus, W (2005), "Macroeconomia", McGraw-Hill, Lisboa, 18^a ed;
 Amaral, J. Ferreira, Louçã, F., Caetano, G., Fontainha, E., Ferreira, C., Santos, S.(2007), "Introdução à Macroeconomia", Escolar Editora, Lisboa, 2^a ed.*

Mapa IV - Introdução à Contabilidade e Finanças / Introduction to Accounting and Finance

3.3.1. Unidade curricular:

Introdução à Contabilidade e Finanças / Introduction to Accounting and Finance

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Conceição da Costa Marques – 67,5h.

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem os seguintes objectivos:

- 1- Apresentar a contabilidade como o sistema de informação de gestão.*
- 2- Reflectir sobre as bases da produção contabilística.*
- 3- Estabelecer elos de ligação entre a contabilidade, gestão financeira e finanças empresariais,*
- 4- Utilização da informação contabilística para o estudo da rentabilidade, tesouraria, solvabilidade, insolvência, etc.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aims of this curricular unit are:

- 1 - To present accounting as a management information system;*
- 2 - To reflect upon the accounting production bases;*
- 3 - To establish connections between accounting, financial management and company finance;*
- 4 - To use the accounting information to study the profitability, the cash flow, the solvency, the insolvency, etc.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. Introdução

A contabilidade como sistema de informação

O dualismo das operações contabilísticas e dos eventos.

Preparação e apresentação das demonstrações financeiras

II. Bases da produção contabilística

Pressupostos subjacentes à elaboração das demonstrações financeiras.

Normas contabilísticas e de relato financeiro.

O convencionalismo na produção da informação contabilística.

III. Utilização dos dados contabilísticos

Para estudo das situações financeiras da empresa.

Para estudo da sua continuidade.

3.3.5. Syllabus:

I. Introduction

Accounting as an information system

The dualism of the accounting operations and of the events

Preparation and presentation of the financial statements

II - Accounting production bases

Assumptions underlying the preparation of the financial statements

Accounting and financial statements standards

The conventionalism in the accounting information production

III - Use of accounting data

To study the company financial situation

To study its continuity.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos da unidade curricular são coerentes com os conteúdos pragmáticos.

O objectivo 1 é atingido como conteúdo pragmático inserido na Introdução

O objectivo 2 é conseguido com o conteúdo pragmático incluindo nas Bases da produção contabilística.

O objectivo 3 e 4 são prosseguidos com o conteúdo pragmático do capítulo da utilização dos dados contabilísticos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The aims of this curricular unit are consistent with the syllabus.

The first aim is achieved as a topic inserted in the introduction

The second aim is achieved with the topic included in the accounting production bases

The third and four aim is reached with the topic included in the chapter on the use of accounting data.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Recurso a métodos activos, utilização de instrumentos analíticos próprios da contabilidade, recurso a exemplos teórico-práticos.

Quanto às metodologias de avaliação

Trabalhos de grupo, com 30 % de peso.

Exame final escrito com 70% de peso.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodologies

Use of active methods, use of accounting analytical instruments, use of theoretical-practical exercises.

Evaluation methodologies

Work groups - 30%

Final written exam - 70%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos principais da unidade curricular visa tornar os alunos aptos a compreender o processo de produção da informação contabilística e da sua utilização, para a gestão financeira e finanças empresariais, pelo que a metodologia de ensino assenta na análise dos instrumentos analíticos produzidos pela contabilidade.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The main aim of this curricular unit is to make the students able to understand the accounting information production process and its use for the financial management and company management. So, the teaching methodology is based on the analysis of the analytical instruments produced by accounting.

3.3.9. Bibliografia principal:

Rodrigues, João (2009), Sistema de Normalização Contabilística Explicada, Porto

Normas Contabilísticas e de Relato Financeiro (NCFR)

ESPERANÇA, José Paulo; (2005), Finanças Empresariais, Dom Quixote

Ferreira, M. A. Mota e J.P. Nunes (2004), Finanças Empresariais, Teórica e Prática, Publisher Team

Mapa IV - Métodos Quantitativos Aplicados às Ciências Empresariais I / Quant Methods Applied to Management I

3.3.1. Unidade curricular:

Métodos Quantitativos Aplicados às Ciências Empresariais I / Quant Methods Applied to Management I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Pedro João Coimbra Martins - 45h.

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cidália Alves das Neves

Inês Margarida Rodrigues Pais da Silva Borges

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta disciplina propõe-se o estudo de funções reais de variável real, a partir do qual são analisadas aplicações de algumas dessas funções à economia, à contabilidade e à gestão. Neste âmbito, estudar-se-ão também técnicas de aproximação de uma função diferenciável através de uma função polinomial.

A disciplina inclui ainda tópicos sobre cálculo integral e equações diferenciais. Em ambos os casos, serão exploradas aplicações à economia e à gestão.

Pretende-se que os alunos adquiram ferramentas de análise e cálculo no âmbito dos temas propostas, com vista ao tratamento e estudo de problemas na área das ciências empresariais.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This discipline considers the study of real functions on a single variable, from which we consider applications to economy, accounting and management. In this scope, techniques of approaching a differentiable function through a polynomial function will also be taken into account.

The discipline also includes topics on calculus integration and differentiable equations. In both the cases, applications to economy and management will be considered.

We intend that the student can acquire analytical and calculus tools in the scope of the proposed subjects, with sight to the treatment and study of problems in the area of management and enterprise sciences

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Funções Reais de Variável Real*
 - 1.1. *Definições.*
 - 1.2. *Função inversa.*
 - 1.3. *Límites.*
 - 1.4. *Continuidade.*
 - 1.5. *Função exponencial e função logarítmica.*
 - 1.6. *Funções trigonométricas inversas.*
 - 1.7. *Derivação de funções.*
 - 1.7.1. *Definição e interpretação geométrica.*
 - 1.7.2. *Regras de derivação.*
 - 1.7.3. *Aplicações das derivadas.*
 - 1.8. *Diferenciais. Cálculo de valores aproximados.*
 - 1.9. *Estudo de funções.*
 - 1.10. *Polinómios de Taylor e Mac-Laurin.*
 - 1.11. *Aplicações práticas à Gestão.*
2. *Cálculo Integral*
 - 2.1. *Primitivas.*
 - 2.2. *Integral Definido. Aplicações práticas à Gestão.*
 - 2.3. *Integrais Impróprios.*
3. *Equações Diferenciais de 1^a Ordem*
 - 3.1. *Definições.*
 - 3.2. *Equação de variáveis separadas.*
 - 3.3. *Equações de variáveis separáveis.*
 - 3.4. *Equações lineares de 1^a ordem.*
 - 3.5. *Aplicações práticas à Gestão.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Functions on a Single Variable*
 - 1.1. *Definitions.*
 - 1.2. *Inverse function.*
 - 1.3. *Limits.*
 - 1.4. *Continuity.*
 - 1.5. *Exponential function and logarithmic function.*
 - 1.6. *Inverse trigonometric functions.*
 - 1.7. *Derivatives.*
 - 1.7.1. *Definition and geometric analysis.*
 - 1.7.2. *Derivative rules.*
 - 1.7.3. *Applications of derivatives.*
 - 1.8. *Differentials. Determination of approximate values.*
 - 1.9. *Study of functions.*
 - 1.10. *Taylor and Mac-Laurin polynomials.*
 - 1.11. *Practical applications to management sciences.*
2. *Techniques of Integration*
 - 2.1. *Integrals.*
 - 2.2. *Definite integral. Practical applications to management sciences.*
 - 2.3. *Improper integrals.*
3. *First-Order Differential Equations*
 - 3.1. *Definitions.*
 - 3.2. *Separate variables equation.*
 - 3.3. *Separable variables equations.*
 - 3.4. *First-order linear equations.*
 - 3.5. *Practical applications to management sciences.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Consideramos que os conteúdos programáticos propostos dotam o aluno de um conjunto de ferramentas fundamentais para estudos econométricos, que envolvam funções com uma única variável real. Esses estudos poderão requerer propriedades gerais das funções, propriedades decorrentes do cálculo integral, e propriedades decorrentes do cálculo diferencial e elasticidade das funções.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

We consider that the proposed contents endow the student with a set of essential tools for econometrical studies that involve functions on a single variable. These studies may resort to general properties of functions, resort to properties of integral calculus, and resort to properties on differential calculus and elasticity.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas decorrerão em regime presencial. Serão adoptados suportes informáticos de apoio. A actividade lectiva está estruturada em duas componentes: aulas dedicadas à apresentação de conceitos teóricos; aulas dedicadas à resolução de problemas práticos, incluindo a utilização de meios informáticos. As aulas serão intercaladas numa sequência que optimiza a aquisição de competências.

A avaliação envolve a realização de um exame final. A avaliação por exame final poderá ser substituída pela realização de um conjunto de testes parcelares, requerendo um registo de assiduidade de pelo menos 75% das aulas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The lessons will be held in class. Informatics means will be used. Lecturing is divided into two components: classes dedicated to the presentation of theoretical concepts; lessons devoted to the resolution of practical problems, including the use of software. The classes will be interspersed in a sequence that optimizes the acquisition of skills.

The evaluation involves the accomplishment of a final exam. The final exam evaluation can be substituted by the accomplishment of a set of partial tests, requiring mandatory a attendance rate of at least 75% over the whole number of lessons.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A estrutura matemática dos tópicos que alicerçam o programa e aos objectivos propostos requerem uma adequada incidência e articulação entre conceitos teóricos e a respectiva aplicação prática. A adopção de software de cálculo permite abordar problemas de maior dimensão, aproximando os conceitos dos problemas reais.

A realização de testes parcelares favorece o acompanhamento das matérias com maior regularidade.

Julgamos assim favorecer o ritmo de aprendizagem de conceitos fortemente interligados.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The mathematical structure of the topics in the syllabus and the proposed objectives, require an adequate link between theoretical concepts and practical application. The adoption of software means allows solving large sized problems, approaching class's subjects to real sized problems.

The accomplishment of partial tests benefits regular subject's attendance, benefiting the rhythm of learning of strong linked concepts.

3.3.9. Bibliografia principal:

- J. Campos Ferreira, *Análise Matemática, Função Gulbenkian*, 6^a ed., 1995.
- L.J. Goldstein, D.C. Lay e D.I. Schneider, *Matemática Aplicada: Economia, Administração e Contabilidade*, Bookman, Porto Alegre, 8^a Edição, 2000.
- R. J. Harshbarger e J. J. Reynolds, *Matemática Aplicada: Administração, Economia e Ciências Sociais e Biológicas*, McGraw Hill Interamericana do Brasil, Ltda., 7^a Edição, 2006.
- J. Leite, M. Carvalho, C. Neves, A.C. Amaro e P.C. Martins, *Sebenta de Matemática I*, 2006.
- E. W. Swokowski, *Cálculo com Geometria Analítica, Volume 1*, Makron Books, Ltda., São Paulo, 2^a Edição, 1994.
- E. W. Swokowski, *Cálculo com Geometria Analítica, Volume 2*, Makron Books, Ltda., São Paulo, 2^a Edição, 1994.
- S.T. Tan, *Matemática Aplicada à Administração e Economia*, Pioneira – Thomson Learning, São Paulo, 5^a Edição, 2001.

Mapa IV - Inglês Aplicado às Ciências Empresariais / Applied English for Business Studies

3.3.1. Unidade curricular:

Inglês Aplicado às Ciências Empresariais / Applied English for Business Studies

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Teresa Marques Salgado Lameiras - 45h.

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Raquel Maria Correia Cardoso

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como principal objectivo fornecer aos alunos os elementos necessários que lhe permitam utilizar adequadamente a Língua Inglesa como veículo privilegiado de comunicação na área da gestão. Assim, serão analisadas, em primeiro lugar, a organização/estrutura de uma empresa e as principais funções de quem nela trabalha. Seguidamente, tendo em conta a importância da carta de negócios no desempenho da empresa, será estudada a forma da carta de negócios e os diferentes tipos existentes.

Documentos importantes serão analisados no capítulo que se refere a pagamentos: a factura, o extracto de conta, a nota de débito e a nota de crédito.

A par da terminologia específica desta área, serão ainda feitas a revisão e a consolidação de estruturas gramaticais básicas e intermédias da Língua Inglesa.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The main aim of this curricular unit is to give the students the necessary elements which will allow him to use adequately the English Language as a privileged means of communication in the Management area. Thus, first of all, the organization/structure of a company as well as the role of those who work in it will be analysed. Then, taking into account the importance of the business letter in the company performance, the layout of the business letter, some principles to write a good business letter and the different types of business letters will be studied. Important documents will be analysed such as the invoice, the statement of account, the debit note and the credit note. Along with specific vocabulary of this area, the revision and consolidation of elementary and intermediate grammar structures of the English Language will be made.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I – A organização da empresa

1. Estrutura da empresa

2. O papel de cada um na empresa

II – Números/Cálculo

III – Correspondência de Negócios

1. Componentes de uma carta eficaz

a) Linguagem

b) Tom

c) Foco da Atenção

d) Extensão

2. A forma de uma carta de negócios

3. Diferentes tipos de correspondência de negócios

a) Ofertas

b) Pedidos de informação

c) Resposta a pedidos de informação

d) Encomendas e sua execução

e) Pagamento

f) Reclamações, pedidos de desculpa e ajustamentos

3.3.5. Syllabus:

I – Company organisation

1. Company structure

2. Each one's role in the company

II – Numbers/Calculating

III – Business Correspondence

1. Components of an effective letter

a) Language

b) Tone

c) Focus of Attention

d) Length

2. The layout of a business letter

3. Different types of business correspondence

a) Offers

b) Enquiries

c) Replies and Quotations

d) Orders and their Execution

e) Payment and Reminders

f) Complaints, Apologies and Adjustments

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta unidade curricular, o tópico central é a correspondência de negócios. Através do estudo da forma da carta de negócios e dos diferentes tipos existentes, o aluno será capaz não só de ler e interpretar uma carta de negócios, mas também de a escrever correctamente a nível da forma e a nível do conteúdo. Estará, assim, habilitado a desempenhar uma tarefa crucial numa empresa.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In this curricular unit, the main topic is the business correspondence. By studying the layout of the business letter, the principles to write a good business letter and its different types, the student will not only be able to read and interpret a business letter but also to write it correctly at both levels: form and content. This way, the student will be able to play a crucial task in a company.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão teórico-práticas, sendo, assim, a primeira parte da aula mais expositiva e a segunda a aplicação prática da primeira.

Avaliação:

A. Avaliação da Unidade Curricular através de duas frequências a realizar nas horas lectivas e de um trabalho prático, individual ou em grupo, a apresentar igualmente nas horas lectivas. Assim:

- Testes: 15 valores (7.5+7.5)

- Trabalho prático: 5 valores

Se o aluno optar por esta modalidade de avaliação, terá que assistir a um mínimo de 80% das aulas

lecionadas.

B. Avaliação da Unidade Curricular através de um exame final a realizar nas épocas normais de exames cotado para 20 valores. Este exame deverá incluir a matéria das duas frequências da modalidade de avaliação atrás referida e terá a duração de uma hora e meia.

Se o aluno tiver nota inferior a 7.5 reprova; se tiver nota igual ou superior a 9.5 fica aprovado; se tiver de 7.5 a 9.4 terá que fazer um exame oral. A nota final é a média das notas dos dois exames.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes will be both theoretical and practical; the first part will be mainly expositive and the second will be a practical application of the first.

Evaluation:

A. Continuous evaluation – it will consist of two tests during lessons and a practical work, either individual or in group, also to present in class. So:

- Tests: 15 marks (7.5+7.5)
- Practical work: 5

If the student chooses this type of evaluation, he will have to attend 80% of the classes.

B. Final evaluation: final exam for 20 marks. This exam will include the contents of the two tests of the continuous assessment and it will last 90 minutes.

If the student gets less than 7.5 marks in the exam, he fails; if he has 9.5 or more than 9.5 he passes; if he gets from 7.5 to 9.5, he will have to do an oral exam. The final grade is the average of both exams: the written and the oral.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas serão teórico-práticas: depois de uma primeira parte mais expositiva, será depois feita a sua aplicação prática. Assim, por exemplo, no estudo de qualquer dos tipos de cartas de negócios será feita, em primeiro lugar, a apresentação da estrutura da carta, referindo o que cada parte deve conter; depois é analisado um exemplo. Numa segunda parte da aula, é proposto ao aluno interpretar uma carta apresentada ou escrever uma carta deste tipo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Classes will be both theoretical and practical: after a first expository part, the students will put into practice what they have learned. For example, in the study of any type of business letter, first of all, the presentation of the structure of the letter will be made, mentioning the items each part should contain; then, an example is given. In a second part of the class, the student will be able to interpret the presented letter or to write one of these letters.

3.3.9. Bibliografia principal:

- ASHLEY, A. (2003) *A Handbook of Commercial Correspondence*. Oxford: Oxford University Press.
- ECKERSLEY, C. E. and W. Kaufmann (1963) *English Commercial Practice and Correspondence*. London: Longman.
- GOUVEIA, Luís, Teresa Lameiras e Raquel Cardoso (2004, 2^a edição) *Glossário de Contabilidade: Inglês-Português*. ISCA Aveiro e ISCAC Coimbra;
- IRVINE, Mark and Marion Cadman (2003) *Commercially Speaking*. Oxford: Oxford University Press.
- KENCH, A. B. *The Language of English Business Letters*. London: Macmillan.
- MYERS, Geoffrey (1996) *Take a Letter. An Introduction to Writing Business Letters in English*. London: Macmillan.
- NATEROP, B. (1977) *Business Letters for All*. Oxford: Oxford University Press.
- WILSON, James M., Teresa Lameiras e Raquel Cardoso (2004) *Manual de Correspondência: Inglês-Português*. Coimbra: Almedina.

Mapa IV - Princípios de Gestão de Empresas / Principles of Corporate Management

3.3.1. Unidade curricular:

Princípios de Gestão de Empresas / Principles of Corporate Management

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Gabriel Luís de Matos Eleutério Silva - 45h.

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Manuel Amaro Calheiros da Silva

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Pretende-se transmitir aos alunos os conceitos fundamentais de gestão que permitam adquirir uma visão global do funcionamento das empresas e da importância da gestão para o sucesso.
2. Pretende-se também apresentar ao aluno algumas funções empresariais críticas qualquer empresa – Inovação e Recursos Humanos.
3. Finalmente querem-se integrar os conhecimentos através do pensamento estratégico.

Competências a desenvolver pelos alunos:

1. Compreender o processo de gestão
2. Compreender a importância da inovação para o sucesso empresarial.
3. Compreender o papel central das pessoas nas organizações.
4. Compreender a necessidade de desenvolver a estratégia que define o caminho a seguir.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**Objectives:**

1. Intended to make students fundamental concepts of management that enable to acquire a global vision of the functioning of enterprises and of the importance of managing for success.
2. It is also pretended to present the student with some critical business functions for any company – Innovation and human resources.
3. Finally it is important to integrate knowledge through strategic thinking.

Competencies to be developed by the students:

1. Understand the management process
2. Understand the importance of innovation for business success.
3. Understand the central role of people in organizations.
4. Understand the need to develop the strategy that defines the way to success.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A Gestão e os gestores
2. Funções dos gestores:
 - a. Planejar
 - b. Organizar
 - c. Liderar e motivar
 - d. Controlar
3. Funções empresariais
 - a. Inovação
 - b. Recursos Humanos.
4. Integração: Estratégia

3.3.5. Syllabus:

1. Management and managers
2. Functions of managers:
 - a. Planning
 - b. Organizing
 - c. Leading and motivating
 - d. Controlling
3. Businessfunctions
 - a. Innovation
 - b. Human Resources Management.
4. Integration: Strategy

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

No ponto a gestão e os gestores introduzem-se os conceitos fundamentais de gestão, em especial faz-se uma introdução ao processo de gestão, sintetiza-se a evolução da gestão, os seus desafios e finalmente aborda-se a questão da globalização e internacionalização.

No segundo ponto aborda-se em detalhe o processo de gestão nas suas diversas componentes.

No terceiro ponto abordam-se duas funções fundamentais, que não são abordadas noutras disciplinas do curso a inovação e gestão das pessoas, fundamentais para sustentar a competitividade.

No último ponto trata-se da dimensão estratégica que vai unir e integrar as funções de gestão e empresariais e permite definir opções que sustentam vantagens competitivas e permitem desempenho superior.

Está assim garantida a coerência entre objectivos e conteúdos programáticos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

particular an introduction to management process, summarizes the evolution of management, their challenges and finally addresses the question of globalization and internationalization.

In the second section discusses in detail the process of management in its various components.

In the third section addresses two fundamental functions that are not discussed in other disciplines of course innovation and management of people, essential to sustain competitiveness.

On the last point is the strategic dimension that will unite and integrate the business and management functions and lets you set options that sustain competitive advantage and enable superior performance.

Is this way we guarantee consistency between objectives and program.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina funcionará com aulas teórico-práticas, procurando conjugar a dimensão expositiva da matéria com a necessária exemplificação prática, onde o docente e os alunos apresentarão e discutirão a resolução de diversos casos exemplificativos da vida real.

Para acelerar a compreensão das matérias e tornar as exposições mais atraentes serão utilizados sempre que possível meios audiovisuais diversos.

Será disponibilizado um caderno com casos práticos, e alguns cadernos teóricos com textos e artigos especializados de leitura obrigatória.

A avaliação é feita de duas formas alternativas à escolha do aluno:

1- exame final nos termos e condições em vigor no Instituto;

2- avaliação distribuída ao longo do semestre, consistindo em 4 testes e um trabalho.

O trabalho pode ser em grupo ou individual. O trabalho em grupo consiste na realização e apresentação oral de um "case study" distribuído pelo docente nas primeiras aulas (grupos de 3 pessoas).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The discipline work with theoretical-practical lessons, looking to combine the expository dimension of matter with the necessary practical exemplification, where the teacher and students will present and discuss the resolution of several cases of illustration of real life.

To accelerate the understanding of the material and make exhibitions more attractive will be used whenever possible the various audiovisual media.

Will be available a text with practical cases, and some theoretical texts with specialized articles required reading.

The assessment is made of two alternate ways to the choice of the student:

1-final exam in the terms and conditions at the Institute;

2-assessment distributed over semester, consisting of 4 tests and a case study resolution or a resume of an article.

The work can be group or individual. Group work is to achieve and oral presentation of a "case study" distributed by the teaching staff in the first classes (groups of 3 people).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas teórico-práticas com participação do aluno vão fazer com que estes se envolvam na disciplina e trabalhem ao longo do semestre e discutam casos e problemas actuais da gestão.

O estudo de casos vai treinar os alunos na tomada de decisão e vai-lhes permitir compreender as funções de gestão e dos gestores. As apresentações em sala e discussão vão permitir consolidar conhecimentos e competências.

O resumo de artigos chave vai estimular o interesse e envolvimento dos alunos e a sua capacidade de síntese e exposição, permitindo a aquisição de competências na área da gestão.

A avaliação contínua vai permitir aos alunos adquirirem, gradualmente as competências chave na disciplina.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Theoretical-practical lessons with the student's participation will cause these to be involved in the discipline and work throughout the semester and discuss cases and current problems of management.

Case studies will train students in decision-making and will allow them to understand the functions of management and managers. Classroom presentations and discussion will allow consolidating knowledge and skills.

The summary of key articles will stimulate interest and involvement of students and their capacity for synthesis and exposure, allowing the acquisition of skills in the area of management.

Ongoing evaluation will allow students to acquire key skills, gradually in the discipline.

3.3.9. Bibliografia principal:

Ferreira, MF, Santos, JC, Reis, N e Marques, T (2010) "Gestão Empresarial", Ed. Lidel. (Obra aconselhada)
Robbins, S. e Decenzo, D. (2004) "Fundamentos de Administração – conceitos essenciais e aplicações", PearsonEdition, 4^a Ed.

Boddy, David (2008) "Management, An Introduction", Prentice-Hall, 4th Edition.

Donnelly, James, Gibson, James e Ivancevich, John (2000) "Administração – Princípios de Gestão Empresarial", McGraw-Hill, 10^a ed.

Teixeira, Sebastião (2005) "Gestão das organizações", McGraw-Hill, 2^a ed.

Hampton, David (1988) "Management", McGraw-Hill, 3th Ed.

Sousa, A. (1988) "Introdução à gestão de empresas", Verbo

Stoner, J., Freeman, E. e Gilbert Jr, D. (1995) "Management", Prentice-Hall, 6th Ed.

Weinrich (1994) "Global management", McGraw-Hill, 3thEd.

Mapa IV - Contabilidade Financeira / Financial Accounting

3.3.1. Unidade curricular:

Contabilidade Financeira / Financial Accounting

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cristina Maria Gabriel Gonçalves Góis-67,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem por objectivo a compreensão dos principais aspectos contabilísticos e de relato financeiro de uma empresa.

O estudo a desenvolver está estruturado para o conhecimento das distintas normas contabilísticas e de relato financeiro requeridas quer pelo Sistema de Normalização Contabilística (SNC) quer pelas normas internacionais de contabilidade emitidas pelo International Accounting Standard Board (IASB).

Após o estudo da unidade curricular os alunos deverão ser capazes de adquirir as seguintes competências:
a)Compreender os principais aspectos relativos ao reconhecimento e mensuração de operações correntes, investimentos e financiamentos.

b)Identificar e compreender as principais normas contabilísticas respeitantes aos elementos ativos e passivos das demonstrações financeiras; e

c)Elaborar as demonstrações financeiras que integram o relato financeiro de uma sociedade.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aims of the curricular unit are understand the main aspects of accounting and financial reporting of a company.

The syllabus is structured to develop the knowledge about the accounting standards and financial reporting required either by Portuguese Accounting Standards or by the International Accounting Standards Board (IASB).

After the course the students should be able to develop the following competencies:

a) Understand the main aspects concerning the recognition and measurement of current operations, investment and finance.

b) Identify and understand the main accounting standards concerning to asset and liabilities components of financial statements, and

c) Prepare the financial statements that are part of financial reporting.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1.A normalização contabilística

2.Estrutura conceptual para a preparação e apresentação das demonstrações financeiras.

3.Reconhecimento e mensuração de operações correntes.

4.Reconhecimento e mensuração de investimentos.

5. Operações de financiamento.

6.Capital próprio

7.Operações de encerramento das contas.

8.Demonstrações Financeiras

3.3.5. Syllabus:

1. The accounting standardization

2. The conceptual framework for the preparation and presentation of financial statements.

3. Recognition and measurement of current operations.

4. Recognition and measurement of investments.

5. Finance operations

6. Equity

7. Closing operations

8. Financial statements

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os dois primeiros itens do programa destinam-se à compreensão do sistema contabilístico vigente em Portugal e dos fundamentos teóricos subjacentes à contabilidade financeira.

Os três itens seguintes têm uma forte componente prática ao analisar em detalhe os aspectos relativos ao reconhecimento e mensuração das operações correntes, dos investimentos e dos financiamentos.

Os dois últimos itens abordam os principais aspectos relacionados com a elaboração das demonstrações financeiras e a prestação de contas. O estudo destas temáticas possibilita a compreensão dos aspectos mais relevantes da normalização contabilística e os requisitos legais e contabilísticos necessários à preparação e apresentação do relato financeiro.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first two items of the syllabus are designed to understand the accounting system in force in Portugal and the theoretical foundations behind the financial accounting.

The following three items of the program have a strong practical component where it is analysed in detail aspects of the recognition and measurement of current operations, investments and finance.

The last two items deal with the main aspects of prepares the financial reporting. The study of these issues provides insights to the most relevant accounting standards and legal requirements for the preparation and presentation of financial reporting.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Avaliação contínua ou a realização de um exame final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Continuous assessment or a final examination

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos da unidade curricular são dotar os alunos com um conjunto de conhecimentos de índole teórica e prática. Para prossecução desses objectivos as aulas têm uma vertente expositiva, onde são leccionados os fundamentos teóricos, e uma vertente prática, onde os alunos resolvem casos práticos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The main objective of this curricular unit is to provide students with a range of knowledge of theoretical and practical nature on accounting. To achieve these objectives classes have a presentation component, where theoretical knowledge is taught and a practical section where students solve practical cases.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alfredson, Keith; Ken Leo, Ruth Picker, Paul Pacter, Jennie Radford (2007): Applying International Financial Reporting Standards, First Edition Wiley.

Batista da Costa, C. e Correia Alves, G. (2007). Contabilidade Financeira. Lisboa: Rei dos Livros.

Sistema de Normalização Contabilística (SNC) aprovado pelo Decreto-Lei nº 158/2009, de 13 de Julho e legislação complementar.

Código das Sociedades Comerciais.

Gomes, João e Jorge Pires (2010). SNC – Sistema de Normalização Contabilística, Teoria e Prática. Ed. Vida Económica.

Gonçalves da Silva, F.V.; J.M. Pereira, L.L. Rodrigues (2006). Contabilidade das Sociedades, 12ª Edição. Lisboa: Plátano Editora.

Kieso, Donald E., Jerry J. Weygandt, Terry D. Warfield (2008) : Intermediate Accounting, 13th Edition, Wiley

Mapa IV - Sistemas de Informação de Gestão/ Management Information Systems

3.3.1. Unidade curricular:

Sistemas de Informação de Gestão/ Management Information Systems

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Rui Trigo Ribeiro- 30h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Paulo dos Santos Rodrigues Belfo

Maria do Castelo Baptista Gouveia

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa dotar os alunos de capacidades instrumentais e conceptuais no domínio das folhas de cálculo que sejam particularmente úteis no âmbito de outras unidades curriculares, assim como no posterior exercício eficaz e eficiente da atividade profissional.

Como objetivos específicos desta unidade curricular pretende-se que os alunos tenham um entendimento básico das tecnologias e sistemas de informação de gestão e do papel que estas desempenham nas organizações, que sejam capazes de utilizar as folhas de cálculo na resolução de problemas, no tratamento de dados, na criação de relatórios e na exposição de conclusões.

No termo da unidade curricular, os alunos deverão ter desenvolvido a capacidade de resolução de problemas com recurso a aplicações de folha de cálculo, utilizando características avançadas destas ferramentas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course aims to provide students with conceptual and instrumental skills in the field of spreadsheets that are particularly useful in the context of other courses as well as the subsequent effective and efficient exercise of students' professional activity.

The specific objectives of this course aims to give students a basic understanding of management technology and information systems and the role they play in the organizations, that students be able to use spreadsheets to solve problems, perform data analysis, create reports and the expound conclusions.

At the end of the course, students should have developed the ability to solve problems using spreadsheet applications, using advanced features of these tools.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução aos Sistemas de Informação

2. Folha de cálculo Microsoft Excel

2.1. Funcionalidades básicas

2.2. Estudo de funções

2.2.1. Introdução a fórmulas e funções

- 2.2.2. Funções de matemática**
- 2.2.3. Funções de estatística**
- 2.2.4. Utilização da ferramenta Analysis Toolpak**
- 2.2.5. Funções financeiras**
- 2.2.6. Funções de data e hora**
- 2.2.7. Funções lógicas**
- 2.2.8. Funções de pesquisa e referência**
- 2.2.9. Funções de texto e informação**
- 2.3. Gráficos**
- 2.4. Bases de dados**
- 2.4.1. Ordenação de dados**
- 2.4.2. Filtros de dados**
- 2.4.3. Subtotais**

3.3.5. Syllabus:

- 1. Introduction to Information Systems**
- 2. Microsoft Excel Spreadsheet**
- 2.1. Basic features**
- 2.2. Study of functions**
- 2.2.1. Introduction to formulas and functions**
- 2.2.2. Math functions**
- 2.2.3. Statistical functions**
- 2.2.4. Analysis Toolpak Tool**
- 2.2.5. Financial functions**
- 2.2.6. Date and Time functions**
- 2.2.7. Logic functions**
- 2.2.8. Lookup functions**
- 2.3. Charts and graphics**
- 2.4. Data Tables**
- 2.4.1. Data sort**
- 2.4.2. Data filtering**
- 2.4.3. Subtotals**

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos da unidade curricular dado que o programa foi concebido para introduzir os alunos às tecnologias e sistemas de informação de gestão e ter contacto com as principais funcionalidades das folhas de cálculo, em particular do Microsoft Excel, que permitem a realização de diferentes tarefas como tratamento de dados, criação de relatórios e gráficos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents are consistent with the objectives of the course since the program was designed to introduce students to management technology and information systems and have contact with the main features of spreadsheets, in particular Microsoft Excel, which allows performing different tasks such as data processing, reporting and use of graphics.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão lecionadas em regime teórico-prático, em salas de computadores.

Será utilizada a metodologia expositiva para a apresentação dos conceitos da unidade curricular, apoiada pela experimentação prática através da realização de exercícios de aplicação dos conceitos transmitidos, nos computadores. A experimentação prática procurará aproximar-se, sempre que possível, das situações que os alunos encontrarão na sua vida profissional. Para além das aulas, os alunos deverão desenvolver trabalho complementar, que irá sendo indicado ao longo da disciplina.

O processo de avaliação compreenderá a realização de uma prova prática, sem consulta, a realizar no computador, com a duração de 60 minutos, cotada para 20 valores, que decorrerá em qualquer uma das épocas de exames regulamentares.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes will be taught under theoretical and practical regime, in computer rooms.

An expository methodology will be used for the presentation of the concepts of the course, supported by practice in the classroom, through the resolution of proposed exercises of application of the concepts transmitted, in the classroom computers. The experimentation will seek to approach, whenever possible, to situations that students will encounter in their professional life. In addition to classes, students should develop further work, which will be shown throughout the semester.

The assessment process will be done through the realization of a practical test, without consultation, to be held on the computer classroom, with duration of 60 minutes, with a maximum score of 20 points, which will take place in any of the times of regulatory examinations.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino são coerentes como os objetivos da unidade curricular, pois privilegiar-se-ão as metodologias interativas, através da resolução de exercícios práticos em computadores, sendo os

conhecimentos avaliados através de uma prova prática com os mesmos pressupostos da aprendizagem interativa realizada ao longo da unidade curricular. Pretende-se assim que os alunos consigam aplicar na prática os conhecimentos transmitidos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methods are consistent with the objectives of the course, since they will give priority to the interactive methodologies, through practical problem solving on computers, being knowledge assessed through a practical test with the same assumptions of interactive learning held along the course. This is to the students able to apply in practice the knowledge transmitted.

3.3.9. Bibliografia principal:

1. Luís Silva Rodrigues (2011), “Utilização do Excel 2010 para Economia & Gestão”, FCA Editora de Informática Lda.
2. Paulo Capela Marques (2011), “Exercícios de Excel 2010”, FCA Editora de Informática Lda.
3. Maria José Sousa (2011), “Fundamental do Excel 2010”, FCA Editora de Informática Lda.
4. António Martins (2004), “Excel aplicado à gestão”, 2ª edição, Edições Sílabo.
5. Jorge Sequeira (2005), “Excel – guião de funções para Economia e Finanças”, Escolar Editora.
6. Katherine Smith, Smith Murphy and Lawrence Smith (2002), “Microsoft Excel for Accounting: The First Course”, Prentice Hall.
7. Bill Jelen (2010), “Microsoft Excel 2010 in Depth”, QUE.
8. John Walkenbach (2010), “Excel 2010 Bible”, John Wiley & Sons.

Mapa IV - Métodos Quantitativos Aplicados às Ciências Empresariais II / Quant Methods Applied to Management II

3.3.1. Unidade curricular:

Métodos Quantitativos Aplicados às Ciências Empresariais II / Quant Methods Applied to Management II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Pedro João Coimbra Martins - 60h.

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cidália Alves das Neves

Inês Margarida Rodrigues Pais da Silva Borges

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objectivos da disciplina incidem em três capítulos. Todos estes capítulos terão como motivação aplicações nas áreas das ciências empresariais. No primeiro capítulo, dedicado aos métodos numéricos, são estudadas algumas técnicas numéricas para a determinação aproximada de raízes e aproximação de máximos e mínimos em funções de uma variável. O recurso a técnicas numéricas para a determinação de pontos extremos é particularmente importante em funções que não apresentam uma forma exacta para a respectiva função derivada. O segundo capítulo, incide no cálculo matricial, procurando, sobretudo, a resolução eficiente de sistemas de equações lineares. No terceiro capítulo, estudam-se funções reais de duas variáveis, visando, sobretudo, o cálculo de máximos e mínimos.

Pretende-se que os alunos adquiram ferramentas de análise e cálculo no âmbito dos temas propostas, com vista ao tratamento e estudo de problemas na área das ciências empresariais.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The objectives of the discipline involve three chapters. All these chapters are strongly committed with applications in the areas of management and enterprise sciences. In the first chapter, dedicated to numerical methods, we study numerical techniques for finding zeros, maximums and minimums of functions on a single variable. The resource to numerical techniques for the determination of extreme points is particularly important in functions that do not present an exact form for the associated derivative function. The second chapter focuses on matrix calculus, being mainly dedicated to efficiently solve systems of linear equations. The third chapter is devoted to functions on two variables, aiming the calculation of maximums and minimums. We intend that the student can acquire analytical and calculus tools in the scope of the proposed subjects, with sight to the treatment and study of problems in the area of management and enterprise sciences.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1 Métodos numéricos para funções reais de variável real

Determinação raízes

Método bissecção

Método Newton

Determinação pontos extremos

Método bissecção

Método Newton

Aplicações à Economia e Gestão

2 Cálculo matricial*Matrizes**Definições**Tipos de matrizes**Operações com matrizes. Matrizes invertíveis**Condensação de matrizes**Método de eliminação Gauss-Jordan**Cálculo da inversa de uma matriz**Sistemas de equações lineares**Definições**Discussão resolução de sistemas**Resolução de sistemas método de Gauss**Determinantes**Definição**Propriedades**Cálculo determinante de uma matriz**Teorema de Laplace**Aplicações dos determinantes**Cálculo matriz inversa**Resolução de sistemas. Regra de Cramer**3 Funções reais de duas variáveis reais**Definições**Límites e continuidade**Derivadas parciais de 1ª ordem e de ordem n**Derivadas de funções compostas**Optimização**Extremos livres**Extremos condicionados. Aplicação do método de multiplicadores de Lagrange.**Aplicações à Gestão***3.3.5. Syllabus:****1. Numerical Methods for Functions on a Single Variable***Zeros**Bisection method**Newton's method**Extreme points**Bisection method**Newton's method**Practical applications to management sciences***2. Matrix Calculus***Matrizes**Definitions**Matrix types**Operations with matrices. Inverse**Matrix condensation**Gauss-Jordan elimination method**Calculation of the inverse**Systems of linear equations**Definitions**Systems' discussion and resolution**Systems' resolution through the Gauss method**Determinants**Definition**Properties**Determinant calculation**Laplace's theorem**Determinants applications**Matrix inverse calculation**Systems' resolution. Cramer's rule***3. Function on Two Variables***Definitions**Limits and continuity**1st order partial derivatives and nth order derivatives**Derivatives of composed functions**Optimization**Unconstrained extreme points**Equality constrained extreme points. Lagrange multipliers Practical applications to management sciences***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Consideramos que os conteúdos programáticos propostos dotam o aluno de um conjunto de ferramentas fundamentais para estudos econométricos, que envolvam métodos numéricos para o estudo de funções em \mathbb{R}^n ; resoluções de sistemas de equações lineares; e o estudo e aplicação de funções reais com duas variáveis reais, incluindo o cálculo de extremos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

We consider that the proposed contents endow the student with a set of essential tools for econometrical studies that involve numerical methods for studying functions on a single variable; solving systems of linear equations; and the study and application of functions on two variables, including the calculus of extreme points.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A parte lectiva está estruturada em duas componentes: aulas dedicadas à apresentação de conceitos teóricos; aulas dedicadas à resolução de problemas práticos, incluindo a utilização de meios informáticos. As aulas serão intercaladas numa sequência que optimiza a aquisição de competências. A avaliação envolve a realização de um exame final. A avaliação por exame final poderá ser substituída pela realização de um conjunto de testes parcelares, requerendo um registo de assiduidade de pelo menos 75% das aulas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The lessons will be held in class. Informatics means will be used. Lecturing is divided into two components: classes dedicated to the presentation of theoretical concepts; lessons devoted to the resolution of practical problems, including the use of software. The classes will be interspersed in a sequence that optimizes the acquisition of skills.

The evaluation involves the accomplishment of a final exam. The final exam evaluation can be substituted by the accomplishment of a set of partial tests, requiring mandatory a attendance rate of at least 75% over the whole number of lessons.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A estrutura matemática dos tópicos que alicerçam o programa e aos objectivos propostos requerem uma adequada incidência e articulação entre conceitos teóricos e a respectiva aplicação prática. A adopção de software de cálculo permite abordar problemas de maior dimensão, aproximando os conceitos dos problemas reais.

A realização de testes parcelares favorece o acompanhamento das matérias com maior regularidade. Julgamos assim favorecer o ritmo de aprendizagem de conceitos fortemente interligados.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The mathematical structure of the topics in the syllabus and the proposed objectives, require an adequate link between theoretical concepts and practical application. The adoption of software means allows solving large sized problems, approaching class's subjects to real sized problems.

The accomplishment of partial tests benefits regular subject's attendance, benefiting the rhythm of learning of strong linked concepts.

3.3.9. Bibliografia principal:

- A.d'A. Breda e J.N. da Costa, *Cálculo com Funções de Várias Variáveis*, McGraw-Hill, 1996.
- L.J. Goldstein, D.C. Lay e D.I. Schneider, *Matemática Aplicada: Economia, Administração e Contabilidade*, Bookman, Porto Alegre, 8^a Edição, 2000.
- R. J. Harshbarger e J. J. Reynolds, *Matemática Aplicada: Administração, Economia e Ciências Sociais e Biológicas*, McGraw Hill Interamericana do Brasil, Ltda., 7^a Edição, 2006.
- J. Leite, M. Carvalho, C. Neves, A.C. Amaro e P.C. Martins, *Sebenta de Matemática I*, 2006.
- E. W. Swokowski, *Cálculo com Geometria Analítica*, Volume 1, Makron Books, Ltda., São Paulo, 2^a Edição, 1994.
- E. W. Swokowski, *Cálculo com Geometria Analítica*, Volume 2, Makron Books, Ltda., São Paulo, 2^a Edição, 1994.

Mapa IV - Microeconomia / Microeconomics

3.3.1. Unidade curricular:

Microeconomia / Microeconomics

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Namorado Clímaco - 45h.

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os alunos de um conjunto de competências ao nível da economia em contexto de economias de mercado, especialmente no campo dos comportamentos individuais e relativamente aos mecanismos de

funcionamento dos mercados. Pretende-se que o aluno, com a frequência e aprovação nesta disciplina, adquira o seguinte conjunto de competências em matéria de análise económica:

- Identifique e compreenda os princípios básicos da Economia
- Domine os conceitos económicos fundamentais sabendo utilizar o raciocínio económico
- Compreenda os mecanismos de funcionamento de mercado numa situação de concorrência perfeita
- Identifique as causas e os efeitos no equilíbrio de mercado decorrentes de alterações nas condições da procura ou da oferta.
- Conheça e compreenda as determinantes do tipo de concorrência, perfeita ou imperfeita, nos mercados
- Compreenda o comportamento dos consumidores.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This subject aims at developing the student's skills regarding mainly the following economic analysis issues:

- Identify and understand the basic principles of economics;
- Apprehend the fundamental economic concepts and apply economic rationality.
- Understand the market operating mechanisms in a perfect competition set
- Identify the main causes and effects resulting from changes in supply and demand, within market equilibrium.
- Understand and comprehend the main drivers of market's perfect and imperfect competition
- Understand consumer behaviour

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Introdução

0.1 - Apresentação do curso

0.2 – As grandes questões económicas

Capítulo I – Procura, Oferta e Preços

1.1. A curva da Procura

1.2. A curva da Oferta

1.3. O equilíbrio de Mercado

Capítulo II – A teoria do comportamento do consumidor

2.1. A escolha racional do consumidor

2.2. A procura individual e de mercado

2.3. O excedente do consumidor

Capítulo III – A teoria da empresa

3.1. A Produção

3.2. Os Custos

Capítulo IV – A concorrência perfeita

4.1. O princípio da maximização do lucro

4.2. A escolha do nível de produção

Capítulo V – A concorrência imperfeita

5.1. As origens do poder de mercado

5.2. O monopólio

5.3. Outras formas de concorrência imperfeita

3.3.5. Syllabus:

0. Introduction

0.1 Course presentation

0.2 The main economic issues

Chapter I – Demand, Supply and Prices

1.1. Demand curve

1.2. Supply curve

1.3. Market equilibrium

Chapter II – Consumer behaviour theory

2.1. Consumer's rational choice

2.2. Individual and market demand

2.3. Consumer surplus

Chapter III – Firm theory

3.1. Production

3.2. Costs

Chapter IV – Perfect competition

4.1. Profit maximization

4.2. Optimal production level

Chapter V – Imperfect competition

5.1. Market power origins

5.2. Monopoly

5.3. Other forms of imperfect competition

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam, numa primeira abordagem, o estudo de conceitos introdutórios no âmbito da disciplina, em particular, os mecanismos de funcionamento do mercado e a identificação das causas e dos efeitos decorrentes das alterações na oferta e na procura, no equilíbrio de mercado. Numa segunda fase, efectua-se a análise de outros temas, designadamente relacionados com as principais determinantes do funcionamento dos mercados em concorrência perfeita e imperfeita.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This unit's contents start by highlighting the study of introductory concepts in the framework of this subject, regarding, in particular, market operating mechanisms and the identification of the main causes and effects resulting from changes in supply and demand, in the framework of market equilibrium. Thereafter, other branches of this subject are also explored, regarding with the main drivers of the markets mechanisms in perfect and imperfect competition.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1) Avaliação Mista (AM) = 50% Avaliação Contínua (AC) +50% Exame Final (AF)
(Nota mínima no exame final AF: 7,5 valores)

AC – Os alunos serão avaliados ao longo do semestre lectivo através da realização de testes intercalares e através da participação nas aulas.

2) Avaliação Final (AF) = 100%Exame Final

No final do semestre o aluno poderá sempre optar pelo método de AF.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

1. Attendance regime: Lecture-practice classes (LP)

2. Evaluation method: Two distinct evaluation methods

1) Mixed Evaluation (ME) = 30% Continuous evaluation (CE) +70% Final exam (FE)
(Minimum score required on final exam FE: 7,5 values)

CE – Students will be evaluated by taking tests throughout the semester and by the participation during classes.

2) Final Evaluation (FE) = 100%Final Exam

At the end of the semester the student may always opt by FE method.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas serão teórico-práticas. Genericamente, cada aula consiste na exposição e discussão dos conceitos e princípios microeconómicos, acompanhada, sempre que possível, com exemplos ilustrativos. Cada capítulo do programa termina, em geral, com a resolução de uma folha de exercícios que exigem a utilização e aplicação dos conceitos teóricos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Lecture-practice classes will take place. Generically, each class will consist in the explanation and discussion of the micro economical concepts and fundamentals with the help of illustrative examples whenever possible. Each program chapter ends, in general, with the resolution of practical exercises which demand the use and application of the theoretical concepts.

3.3.9. Bibliografia principal:

Frank, R. H. (2006) "Microeconomia e Comportamento", McGraw-Hill, 3^a ed.

Mapa IV - Princípios Fiscais, Contencioso e Procedimentos Tributários / Tax Principles, Litigation, Procedures

3.3.1. Unidade curricular:

Princípios Fiscais, Contencioso e Procedimentos Tributários / Tax Principles, Litigation, Procedures

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel de Sá e Souza de Castelo Branco - 60h.

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No contexto de uma Escola de Contabilidade e Administração, optou-se por uma abordagem temática, selectiva e crítica de alguns dos mais relevantes aspectos jurídicos da fiscalidade, contencioso e procedimentos tributários procedendo-se a uma escolha de matérias jurídicas aptas a iluminar, clarificar e esclarecer a fiscalidade positiva, em ordem, sobretudo, a evidenciar a subordinação da técnica fiscal a princípios e critérios meta-económicos e meta-financeiros, de natureza não apenas jurídica, mas também filosófica, ética e sociológica. Também é objectivo desta UC, o tratamento concedido à responsabilidade fiscal dos gestores societários, assim como dos mecanismos de defesa do contribuinte face a imposições tributárias carentes de legalidade, colocando em especial destaque as consequências decorrentes da qualificação do acto tributário como acto administrativo, bem como as condições e os pressupostos da impugnação administrativa e judicial do acto administrativo de liquidação.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In the context of a school of Accounting and administration, we opted for a thematic approach, and selective criticism of some of the most relevant legal aspects of taxation, litigation and tax procedures and the choice of legal materials able to illuminate, clarify and explain the positive taxation, in order, above all, to highlight the technical subordination of the fiscal principles and economics or financial criteria, not only legal, but also philosophical, sociological and ethical. In this unit we intent to show the treatment accorded to the fiscal responsibility of corporate managers, as well as taxpayer defense mechanisms in the face of tax levies needy of legality, putting in particular the consequences of the qualification of the tax act as administrative act as well as the conditions and assumptions of the contested administrative act administrative and judicial settlement.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. O poder tributário do Estado;
- O problema do fundamento político da legitimidade tributária;
- O imposto
- O problema da justiça fiscal
- 2.Os princípios constitucionais do Direito Fiscal
- O princípio da legalidade tributária
- O princípio da igualdade tributária
- O princípio da não retroactividade fiscal
- O princípio da territorialidade
- O princípio da consideração fiscal da família
- Da inconstitucionalidade do imposto sobre o rendimento das pessoas singulares
3. A obrigação fiscal
- A constituição da obrigação de imposto
- Os sujeitos passivos da relação jurídica de imposto
- A transmissão da obrigação fiscal
- A extinção da obrigação fiscal
- A Garantia da Obrigação fiscal
4. O acto tributário e as garantias dos contribuintes
- O acto tributário como acto administrativo;
- A impugnação de actos em matéria tributável;
- A impugnação dos actos de liquidação;

3.3.5. Syllabus:

1. *The taxing power of the State*
The problem of political fundamentation on tax legitimacy
Tax system
The problem of fiscal justice
2. *The constitutional principles of tax law*
The principle of tax legality
The principle of equality in taxation
The principle of non-retroactivity of tax
The principle of territoriality
The principle of fiscal consideration of family
The unconstitutionality of income tax of individuals
3. *Tax obligation*
The Constitution of tax obligation
Taxable persons from the legal relationship of tax
The transmission of tax obligation
The extinction of the tax liability
The guarantee of tax Obligation
4. *The Act guarantees and tax taxpayers*
The tax act as administrative act;
The challenge of acts relating to taxation;
The unenforceability of legal acts of liquidation;

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Saliente-se que, de acordo com o programa sinteticamente apresentado, a pretendida contextualização da disciplina de Direito Fiscal, Contencioso e procedimentos tributários numa Escola de Contabilidade e Administração, supondo a mencionada abordagem temática, selectiva e crítica de alguns dos mais relevantes aspectos jurídicos da fiscalidade, implica também, na exposição e apresentação das matérias, um permanente diálogo interdisciplinar com outros ramos do Direito – sobretudo com o Direito Financeiro, o Direito Constitucional, a Metodologia Jurídica, o Direito das Obrigações, o Direito do Trabalho, o Direito Administrativo, o Direito das Sociedades e o Direito Processual – e uma contínua convocação transdisciplinar de saberes próprios da Filosofia Política, da Economia Política e da Sociologia. Pelo disposto verifica-se uma clara coerência entre os objectivos antes propostos e o programa agora apresentado.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It should be noted that, according to the program briefly presented, the intended context of tax law, litigation and tax procedures in a school of Accounting and administration, assuming the aforementioned thematic approach, and selective criticism of some of the most relevant legal aspects of taxation, also implies, in the exhibition and presentation of the material, a permanent interdisciplinary dialogue with other branches of law –

particularly with the financial law the constitutional law, the Legal Methodology, contract law, labour law, administrative law, company law and procedural law – and a continuous convocation trans disciplinary knowledge's own political philosophy, political economy and sociology. In attendance, there is a clear coherence between the objectives before proposed and the program presented.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são fundamentalmente teóricas, suportadas pela permanente consulta, análise e crítica da legislação pertinente. Algumas lições terão uma importante componente prática, que passa pelo estudo e resolução de casos práticos, tendo em vista, sobretudo, a avaliação da participação e da capacidade crítica dos alunos, que será aferida, numa prova de exame final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes are mainly theoretical, supported by permanent consultation, analysis and critique of relevant legislation. Some lessons will have an important practical component, which passes through the study and resolution of practical cases, in order, above all, the assessment of participation and critical capacity of students, who shall be measured, a final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Uma vez que o que se pretende é não apenas que o aluno se familiarize com o conteúdo das matérias relativas ao direito fiscal, contencioso e procedimentos tributários, será adequada a análise crítica de legislação e casos reais sempre que se mostre pertinente.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

We consider that this methodology supported by adequate critical analysis of real cases and legislation where it is relevant could appear as the best way to become familiar the contents of materials relating to tax law, litigation and tax procedures

3.3.9. Bibliografia principal:

*Diogo Leite de Campos, Direito Tributário, 2ª Edição, págs.269 –276, 352-353, 375-413, 431-441;
João Ricardo Catarino, Para uma Teoria Política do Tributo, Cadernos de Ciência e Técnica Fiscal, Centro de Estudos Fiscais, págs. 169-279;
Jorge Reis Novais, Os Princípios Constitucionais Estruturantes da República Portuguesa, Coimbra Editora,págs. 101- 160.
José Casalta Nabais, Direito Fiscal, 4ª Edição, Almedina;
José Joaquim Teixeira Ribeiro, Lições de Finanças Públicas, 1977, Coimbra Editora, págs. 268-296;
J.L. Saldanha Sanches, Manual de Direito Fiscal, 2ª Edição, págs. 308-318.
Manuel Castelo-Branco, Da inconstitucionalidade do imposto sobre o rendimento das pessoas singulares, em www.dashofer.pt (guia fiscal)*

Mapa IV - Direito Empresarial/Business Law

3.3.1. Unidade curricular:

Direito Empresarial/Business Law

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Nuno Horta Correia Ramirez -30h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dominar os conceitos fundamentais inerentes às matérias jurídicas que se relacionam com a realidade empresarial, bem como do respectivo regime legal. Conhecer as principais questões doutrinais e jurisprudenciais que se colocam numa área económico-social em permanente transformação. Distinguir com rigor os diversos institutos jurídicos que no seu conjunto compõem este ramo do Direito. Identificar com facilidade a legislação aplicável a cada situação concreta num contexto de grande dispersão normativa. Avaliar as principais questões que se suscitam no âmbito do Direito do Trabalho

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Have knowledge of the fundamental concepts in relation with the law subjects the business kind, as well the respective legal regime. Study the principal issues of the labor law

3.3.5. Conteúdos programáticos:

**INTRODUÇÃO
DO COMERCIANTE
DO ESTABELECIMENTO COMERCIAL
DOS CONTRATOS COMERCIAIS.
DIREITO DO TRABALHO E FONTES
CONTRATO INDIVIDUAL DE TRABALHO**

3.3.5. Syllabus:

*Introduction
The businessman
The enterprise
Commercial contracts
Labor law
The individual labor contract*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos envolvem, actualmente, todas as matérias que, classicamente, se tratam na disciplina de Direito Empresarial. Pretende-se dar aos alunos uma visão geral sobre os princípios e regras essenciais que forma a disciplina comum a toda a tipologia de contratos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of the program involve, currently, all the substances that, classically, if treat in discipline of Contracts law. It is intended to give students a general vision on the principles and essential rules that it forms discipline it common to all the types of contracts.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas com apelo efectivo à participação dos alunos, com indicação de situações práticas reais ou ficcionadas no sentido de despertar a curiosidade intelectual dos alunos para a validade das soluções doutrinárias indicadas para cada uma das situações em análise.

Acerca da avaliação apresentam-se dois regimes alternativos, à escolha do aluno, bastando que obtenha resultado positivo em um dos regimes apontados.

a) Duas frequências, uma a meio e outra no final do semestre. Apenas poderão realizar a segunda frequência os alunos que obtiverem sete valores ou mais (num total de vinte) na primeira frequência. Serão aprovados os alunos que obtiverem uma média nas duas frequências superior a nove valores e meio (num total de vinte valores).

b) Um exame geral, a realizar no final do semestre, sendo aprovados os alunos que obtiverem nove valores e meio ou mais, num total de vinte valores

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretician-practical lessons with I appeal cash to the participation by students, with indication of real or fictional practical situations in the direction of awaking the intellectual curiosity students the validity of the indicated doctrinal solutions each one of the situations in analysis. Concerning the evaluation, we present two alternative schemes, student choice, just to get a positive result in one of the arrangements proposed.

1) Two frequencies, one at middle and one at the end of the semester. Only the students with more than seven points (in a total of twenty) can do the second frequency. Shall be approved students who gain an average on two frequencies exceeding nine values and a half (a total of twenty values).

2) Students can also apply for a final exam (100% of the final grade) concerning all topics of syllabus. In this case, the student approves if he obtain at least 9,5 points.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino aplicada, baseada na resolução de casos práticos oriundos da vida empresarial e jurisprudencial afigura-se como o mais adequado ao conhecimento profundo dos aspectos jurídicos essenciais das empresas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology applied, is based on the resolution of case studies from business life and case law which it appears as the most suitable for the thorough knowledge of the essential legal aspects of business.

3.3.9. Bibliografia principal:

*CORREIA, A. FERRER, *Lições de Direito Comercial*, vol. I, Coimbra, 1973.
CORREIA, Miguel PUPO, *Direito Comercial*, 10a Edição revista e actualizada, Lisboa, EDIFORUM, 2007.
BERCOVITZ RODRÍGUEZ-CANO, Alberto, *Apuntes de Derecho Mercantil*, Tercera Edición, Navarra, Aranzadi, 2002.
Código das Sociedades Comeciais
Código Comercial*

Mapa IV - Contabilidade de Gestão I / Management Accounting I

3.3.1. Unidade curricular:

Contabilidade de Gestão I / Management Accounting I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Adélio Alferes Saraiva - 67,5h.

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rosa Maria Correia Nunes

Maria Manuela Gaspar Fantasia

Ana Isabel Natividade Rodrigues

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta U.C. tem como objectivos proporcionar ao aluno o conhecimento e compreensão do processo de formação de custos e resultados na empresa, dos procedimentos contabilísticos para a sua determinação e análise no fornecimento de informação relevante para planeamento e controlo de gestão. Assim, o aluno deve saber calcular o custo de produção, valorizar os inventários de produtos e apurar o resultado do período, em custeio de absorção.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This subject aims to proportionate the knowledge and understanding of the costs formation process and results in the company and the accounting procedures to its determination, analysis, use in the goods' valuing, in the information supply for the planning and . Thus, students should be able to calculate the cost of production, valuing the inventories of products and determine the outcome of the period, absorption costing

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I – CONTABILIDADE DE GESTÃO E AMBIENTE EMPRESARIAL

O trabalho da gestão e a Informação Contabilística de Gestão

Contabilidade Financeira VS Contabilidade de Gestão

II – CUSTO/GASTO: TERMINOLOGIA, CONCEITOS E CLASSIFICAÇÕES

Distinção dos conceitos de despesa, custo/gasto e pagamento e de receita proveito/rendimento e recebimento

Demonstração de resultados por funções

III - SISTEMA DE CUSTEIO POR ORDEM DE PRODUÇÃO

Custeio por ordem de produção e por processo

Custeio por ordem de produção

Custeio por ordem de produção (prestaçao de serviços)

IV -ARTICULAÇÃO DOS SISTEMAS CONTABILÍSTICOS

Sistema monista radical

Sistema duplo contabilístico

Sistema duplo misto

V - SISTEMA DE CUSTEIO POR PROCESSO

Custeio por ordem de produção vs custeio por processo

Unidades equivalentes de produção

Relatório de produção método da média ponderada

Custeio por operação

VI - PRODUÇÃO CONJUNTA

Problemas da produção conjunta

Métodos de repartição dos custos conjuntos

3.3.5. Syllabus:

I Accounting management and the business environment

The work of the Administration and Accounting Information Management

Comparison of Financial Accounting and Management Accounting

Scope of Management Accounting

II Cost / Spent: terminology, concepts and classifications

Distinction of the concepts of spending, cost / income and expenditures and revenue, profit / income is received

General classification

Income statement by function

III System of production order costing

Production order costing and process costing

Funding for production order

Costing in order of production

Production order costing in service companies

IV ARTICULATION OF ACCOUNTING SYSTEMS

Introduction

Radical-tier system

Double accounting system

Mixed dual system

V SYSTEM COSTING PROCESS

Comparison between the production order costing and process costing

An overview of the flow of process costing

VI Joint Production

Problems and Types

Reasons to share

Methods of allocating

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para que o aluno possa compreender o papel da informação da informação contabilística, quer da contabilidade financeira, quer da contabilidade de gestão, nas tarefas da gestão, precisa de conhecer, com clareza, as funções e o processo e o ambiente que condiciona a gestão e Identificar as principais diferenças e semelhanças entre a Contabilidade Financeira e a Contabilidade de Gestão. Precisa de:

Conhecer e compreender as várias classificações de custos inerentes à tomada de decisão;

Determinar o Custo de Produção da Produção Total Obtida, da Produção Acabada e da Produção Vendida; Distinguir custeio por processo e custeio por ordem de produção e identificar as situações em que se deve adoptar cada um deles;

Calcular as taxas pré-determinadas de custos directos e indirectos e justificar a sua utilização;

Efectuar registos contabilísticos em sistema monista radical e sistema duplo contabilístico;

Calcular a produção do período em unidades equivalentes;

Conhecer e tratar os problemas da produção conjunta

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

For the student understands the role of accounting information of the information, either financial accounting or management accounting, management tasks, needs, clearly, function, process and environment which makes the management and identify the main differences and similarities between the Financial Accounting and Management Accounting. They need:

Know and understand the various classifications of costs related to decision making;

Determine the Cost of Production Total Production Retrieved, Production and Production Sold Unfinished; Distinguish between process costing and production order costing and identify situations in which they must take each of them;

Calculate rates predetermined direct and indirect costs and justify its use;

Making records one-tier system in radical and double accounting system;

Calculate the period output in equivalent units;

Knowing and dealing with the problems of joint production

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será usado o método Expositivo, activo e interrogativo, com recurso a resolução de casos práticos, permitindo uma melhor compreensão por parte dos alunos a realidade empresarial.

A avaliação de conhecimentos será feita pelo método de avaliação final através de prova escrita (exame) e por avaliação contínua.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Will use the lecture method, active and inquisitive, using the resolution of practical cases, allowing a better understanding by students of business reality.

The assessment will be made by the method of final evaluation through written test (test) and by continuous assessment.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino, teórico-prático, permite que o estudante aprofunde os conceitos e resolva problemas relacionados com os temas em apreço.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology, theoretical and practical, allowing the student to deepen the concepts and solve problems related to the topics on syllabus

3.3.9. Bibliografia principal:

Garrison, Ray H. e Noreen, Eric W., (2000), Contabilidade Gerencial, 9^a Edição, LTC Editora, Rio de Janeiro;

Horngren, Charles T., Foster e Datar, (1997), Contabilidade de Custos , 9^a Edição, LTC Editora, Rio de Janeiro;

Pires Caiado, (2002), Contabilidade de Gestão, 2^a edição, Áreas Editora, Lisboa;

Caiano Pereira & Victor Franco, (2001), Contabilidade Analítica, 6^a edição, Editora Rei dos Livros, Lisboa;

Estas matérias poderão ser enriquecidas pela análise dos seguintes livros:

Garrison, Ray H. e Noreen, Eric W., (2001), Managerial Accounting, 10th ed., McGraw-Hill;

CIMA: Official Terminology of Management Accounting;

Drury, Colin, (2000), Management and Cost Accounting, 5th ed., Business Press;

Hansen & Mowen, (2000) Management Accounting, 5th ed., South-Western College Publishing

Mapa IV - Matemática Financeira / Mathematics of Finance**3.3.1. Unidade curricular:***Matemática Financeira / Mathematics of Finance***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Ana Paula do Canto Lopes Pires Santos Quelhas - 60h.***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***<sem resposta>***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Pretende-se que, no âmbito desta unidade curricular, o discente:*

- apreenda os métodos de cálculo inerentes às operações financeiras activas e passivas;
- tome conhecimento das várias modalidades de financiamento ao dispor das entidades privadas e públicas;
- identifique os factores determinantes do custo financeiro inerente às diversas modalidades de financiamento;
- produza e interprete mapas e outros documentos relativos às várias modalidades de financiamento.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*At the end of the course, the student must be able to:*

- Apply the methods of calculation related to financial transactions and lending;*
- Identify the various possibilities of financing available to private and public entities;*
- Identify the determinants of the financial costs inherent to the various forms of financing;*
- Produce and interpret maps and other kinds of documents related with the sources of financing.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:*I – Operações de capitalização e de actualização**Juro simples e juro composto**Cálculo dos juros na prática bancária**Formas de desconto**II – Taxas de juro**Proporcionais e equivalentes**Nominais e efectivas**Média de aplicação**Taxa Anual de encargos efectiva global (TAEG)**III – Equivalência de capitais**Capitais equivalentes**Taxa de avaliação**IV – Rendas**Conceito, características e classificação das rendas**Amortização de termos constantes**Acumulação de termos constantes**Antecipadas**Diferidas**Fraccionárias**Perpétuas**2.ª PARTE – FONTES DE FINANCIAMENTO**V – Fontes de financiamento de curto prazo**Desconto de títulos de crédito, letras, livranças**Custo efectivo do desconto**Operações de reforma**VI – Fontes de financiamento de longo prazo**Empréstimos clássicos**Noção e características dos empréstimos clássicos**Sistemas de amortização de empréstimos (amortização única e reembolsos periódicos)**Construção de quadros de amortização**Outras fontes de financiamento de longo prazo***3.3.5. Syllabus:***I – Capitalization and discount operations**Simple interest and compound interest**Calculation of interest in banking practice**Forms discount**II – Interest rates**Proportional and equivalent rates**Nominal and effective rates**Average rate of application**Annual effective rate of charge**III – Equivalent capitals*

Equation of equivalence

Assessment rate

IV –Annuities

Kinds of annuities

Constant terms amortization annuities

Constant terms accumulation annuities

Anticipated annuities

Deferred annuities

Fractional annuities

Perpetuities

PART 2– SOURCES OF FUNDING

V - Sources of short-term financing

Bill notes discount

Promissory notes discount

Effective cost of discount

Reform operations

VI - Sources long-term financing

Classic loans

Repayment of loans

Amortization of loans with periodical repayments

Other sources of long-term funding

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos propostos permitem ao aluno o conhecimento dos principais procedimentos de cálculo presentes no âmbito das operações financeiras (Parte 1). Para além disso, possibilitam a aplicação desses procedimentos de cálculo a situações da vida real, mormente a algumas das fontes de financiamento mais comuns no contexto económico nacional (Parte 2).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed topics allow students to know the main calculation procedures related to financial transactions (Part 1). Otherwise, these procedures of calculations are applied to real-life situations, namely some of the most common sources of funding within the Portuguese economic and financial context (Part 2).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de natureza teórico-prática, sendo a exposição dos conteúdos propostos acompanhada por um vasto elenco de exercícios práticos, para além da apresentação e da discussão de casos reais, sempre que tal se afigure possível ou relevante.

Prevêem-se as seguintes formas de avaliação:

a) Realização de três testes de avaliação;

b) Realização de exame final, de acordo com o definido no regulamento de Avaliação do ISCAC.

Os alunos serão aprovados na modalidade em a) se realizarem os 3 testes previstos e obtiverem uma média igual ou superior a 10 valores.

Os alunos que não tiverem obtido aprovação nos testes podem submeter-se a exame final, nas épocas agendadas para o efeito.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes are based on a theoretical-practical approach, and the exposure of contents is accompanied by a wide range of problems, in addition to the presentation and discussion of real cases, if possible or relevant.

Two forms of assessment are available:

a) Submission to three assessment tests;

b) Submission to a final examination, according to the rules defined in the Evaluation Statute of ISCAC.

Students will be approved in the form a) only if they perform the three tests and obtain an average of not less than 10 points.

Students who have not passed the form a) may be subject to the final examination, at the times scheduled for that goal.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino a que se recorre, de cariz teórico-prático, providenciará ao estudante o necessário aprofundamento dos conceitos em apreço, mas, ao mesmo tempo, um adequado conhecimento de situações concretas, com as quais, necessariamente, o solicitador se confrontará no exercício da sua profissão.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The theoretical and practical methodology used in the teaching of this course provide the student with the necessary deepening of the concepts in question, but at the same time, an adequate knowledge of concrete situations, to which, necessarily, the solicitor will be faced when in exercise of his profession.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alves Mateus, Exercícios Práticos de Cálculo Financeiro, Edições Sílabo

Ana Paula Quelhas e Fernando Correia, Manual de Matemática Financeira, Coimbra, Editora Almedina

*Armindo Neves da Silva, A Matemática das Finanças(Vol.I); McGraw-Hill de Portugal
 Azevedo Rodrigues e Isabel Nicolau; Elementos de Cálculo Financeiro; Rei dos Livros
 Miguel Cadilhe, Matemática Financeira Aplicada, Edições ASA
 Natália Canadas, A Matemática do Financiamento e das Aplicações de Capital, Plátano Editora*

Mapa IV - Prestação de Contas e Relato Financeiro / Financial Reporting and Accountability

3.3.1. Unidade curricular:

Prestação de Contas e Relato Financeiro / Financial Reporting and Accountability

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernanda Cristina Pedrosa Alberto - 45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC tem os seguintes objetivos:

- 1. Identificar e preparar as demonstrações financeiras obrigatórias e facultativas, segundo o normativo contabilístico nacional;*
- 2. Abordar algumas questões específicas do relato empresarial;*
- 3. Estudar as obrigações de prestação de contas decorrentes da lei societária e fiscal, para as sociedades comerciais em geral, e específicas para as sociedades cotadas.*

Os alunos deverão adquirir as seguintes competências:

- Saber quais as demonstrações financeiras obrigatórias e modelo respetivo segundo o tipo de entidade;*
- Saber elaborar as diversas demonstrações financeiras, em particular, o anexo;*
- Conhecer outros elementos de relato, e.g. sobre aspectos sociais e ambientais, por segmentos e intercalar;*
- Saber quais as obrigações de prestação de contas das sociedades comerciais (não cotadas e cotadas) a cada entidade, o seu conteúdo, os requisitos na elaboração e especificidades legais;*
- Conhecer as obrigações de divulgação a terceiros*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The UC has the following objectives:

- 1. Identify and prepare the financial statements compulsory and optional, according to national accounting standards;*
- 2. Address some specific issues of corporate reporting;*
- 3. Studying the obligations of accountability arising from corporate and tax law for commercial companies in general and specific to listed companies.*

Students should acquire the following skills:

- Be aware of the statutory financial statements and the respective model according to entity type;*
- Prepare the various financial statements, in particular, Annex;*
- Meet other reporting elements, e.g. on social and environmental aspects, and by segments and interim information;*
- Know the obligations of accountability of companies (listed and unlisted) to each entity, its content, requirements in elaboration and legal specificities;*
- Meet the obligations of disclosure to third parties.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. Aspetos introdutórios e de enquadramento.

II. Preparação e apresentação das demonstrações financeiras – regras.

III. O relato financeiro segundo o normativo nacional (SNC).

1. Demonstrações financeiras obrigatórias e facultativas

2. Demonstrações financeiras para as pequenas entidades

3. Elaboração das demonstrações financeiras segundo o modelo geral: balanço, demonstração dos resultados por naturezas, demonstração dos resultados por funções, demonstração dos fluxos de caixa – método direto, demonstração das alterações no capital próprio, anexo

4. Elaboração das demonstrações financeiras segundo o modelo reduzido

5. Balanço social

6. Relatório de sustentabilidade – aspectos gerais

IV. A prestação de contas anuais das sociedades comerciais

1. Os documentos de prestação de contas

2. A apreciação das contas pelos sócios/acionistas e a deliberação sobre as mesmas

3. A divulgação a terceiros

V. Os documentos de prestação de contas intercalares das sociedades comerciais

3.3.5. Syllabus:

I. Introductory aspects and framework.

II. Preparation and presentation of financial statements – general standards.

III. The financial reporting according to national accounting standards (SNC).

- 1. Financial statements compulsory and optional.**
 - 2. Financial statements for small entities.**
 - 3. Preparation of financial statements under the general model: balance sheet, income statement by nature, income statement by function, statement of cash flows - direct method, statement of changes in equity, annex.**
 - 4. Preparation of financial statements under the simplified model.**
 - 5. Social Balance.**
 - 6. Sustainability Report - general aspects.**
- IV. The annual financial statements of commercial companies.**
- 1. The documents of accountability.**
 - 2. Examination of accounts by the shareholders and deliberation about them.**
 - 3. Disclosure to external stakeholders.**
- V. The interim accounts of commercial companies.**

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para que os alunos consigam identificar e preparar as demonstrações financeiras (objetivo 1), estudam-se as regras contabilísticas gerais a considerar na sua elaboração (cap. II) e as específicas para cada demonstração financeira, relacionando os aspectos teóricos com aplicações práticas (cap. III). Os temas estudados nos pontos 5 e 6 do capítulo III permitem responder ao objetivo 2. A seguir, para que conheçam e compreendam as obrigações de prestação de contas decorrentes da lei societária e fiscal, para as sociedades comerciais em geral, e específicas para as sociedades cotadas (objetivo 3), estuda-se o processo de prestação de contas aos sócios e a outras entidades, documentos integrantes, prazos para cumprimento das obrigações perante cada stakeholder e formas de divulgação pública (cap. IV), bem como as obrigações específicas de informação intercalar para algumas sociedades (cap. V).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

For students to be able to identify and prepare the financial statements (goal 1), we study the general accounting rules to consider in its development (Chapter II) and specific to each financial statement, listing the theoretical aspects with practical applications (cap . III). The subjects studied in Sections 5 and 6 of Chapter III allows to respond to the second goal. Here, to know and understand the obligations of accountability arising from corporate and tax law for commercial companies in general and specific to listed companies (objective 3), we study the process of accountability to shareholders and other entities, documents, deadlines for complying with the obligations of each stakeholder and public disclosure forms (chapter IV), as well as the specific duties of interim information for some companies (chapter V).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino:

O desenvolvimento do programa far-se-á, o mais possível, por recurso a métodos ativos, que impliquem a participação dos alunos e o fomento de uma perspetiva teórico-prática dos temas e uma abordagem com base no saber-fazer. Para isso, a explicação dos fundamentos teóricos e conceptuais das matérias será conjugada com a análise de casos reais e resolução de exercícios pedagógicos (individualmente ou em grupo), fazendo um apelo constante às apreciações dos alunos, a fim de fomentar o raciocínio e a visão crítica.

Metodologias de avaliação:

Para a avaliação de conhecimentos, os alunos podem optar por uma das seguintes metodologias: (a) Trabalho de grupo de caráter teórico-prático, apresentado e discutido em aula, com peso de 30%, mais o exame final escrito, com peso de 70%. (b) Exame final escrito. Não se realizam provas orais, sendo aprovados os alunos que obtenham uma classificação igual ou superior a 10 valores

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodology:

The development program will be, far as possible, through the use of active methods, involving the participation of students and the fostering of a theoretical and practical perspective of the issues and an approach based on the know-how. For this, the explanation of the theoretical and conceptual issues will be combined with the analysis of real cases and teaching problem solving (individual or group), making a constant appeal to students' assessments in order to foster critical thinking and vision.

Evaluation methodologies:

For the assessment of knowledge, students can choose one of the following methods: (a) Working Group (theoretical and practical) presented and discussed in class, weighing in at 30%, plus the final exam, weighing 70 %. (b) Final written examination. We don't perform oral examinations, and are approved students who obtain a mark equal to or above 10.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Constituindo objetivos principais da unidade curricular tornar os alunos aptos a compreender o processo de relato financeiro e saber elaborar as demonstrações financeiras, bem outros documentos de prestação de contas, bem como as obrigações societárias e fiscais de decorrentes da estrutura organizacional da sociedade, após uma primeira abordagem teórica de cada tema, apela-se de seguida à aplicação prática dos conceitos e teorias através da análise de casos reais e resolução de diferentes casos práticos, similares aos que podem surgir na vida das empresas. A realização de casos práticos em aula e de trabalhos, em grupos, fomenta, por outro lado, o espírito de equipa, a descoberta e a partilha de conhecimentos, funcionando como elemento facilitador da aprendizagem.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Constituting the main objectives of the course that the students be able to understand the financial reporting process and prepare the financial statements, and other documents of accountability, as well as corporate and tax obligations arising from the organizational structure of society, after a first theoretical approach of each subject, then calls it the practical application of concepts and theories through analysis of real cases and resolution of different case studies, similar to those that may arise in business. Carrying out case studies in class and work in groups encourages, on the other hand, team spirit, the discovery and sharing of expertise by acting as a facilitator of learning.

3.3.9. Bibliografia principal:

Anacoreta Correia, L., Costa Matos, S. e Neves Martins, R. (2011). *Novo sistema contabilístico: Anexo em SNC – guia prático, 2^a edição*. Porto: Vida Económica
 Código Comercial, atualizado
 Código das Sociedades Comerciais, atualizado
 Código do Registo Comercial, atualizado
 Comissão de Normalização Contabilística (CNC). *Sistema de Normalização Contabilística*
 Comissão do Mercado de Valores Mobiliários (CMVM):
 • Código dos Valores Mobiliários, atualizado
 • Regulamento da CMVM n.º 1/2010 – Governo das Sociedades Cotadas
 • Regulamento da CMVM n.º 5/2008 – Deveres de Informação
 • Regulamento da CMVM n.º 6/2002 – Apresentação de Informação Financeira por Segmentos
 Dec-Lei n.º 9/92, de 22 jan (Balanço Social)
 Nuno Araújo, D.; Cardoso, P.; Novais, J. (2011). *Manual de Prestação de Contas nas Sociedades Comerciais – o processo de relato financeiro em SNC*. Porto: Vida Económica
 Rodrigues, João (2009). *Sistema de Normalização Contabilística Explicado*. Porto: Porto Editora

Mapa IV - Estatística Aplicada às Ciências Empresariais / Applied Statistics for Management Sciences

3.3.1. Unidade curricular:

Estatística Aplicada às Ciências Empresariais / Applied Statistics for Management Sciences

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Pedro Coimbra Martins- 30h.

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Clara Pisco Viseu
 Joana Queiroz Leite*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprender os principais conceitos e métodos de gestão/análise de dados. Conhecer os modelos probabilísticos que constituem as bases da inferência estatística e da tomada de decisão. Compreender, interpretar e elaborar estudos estatísticos/económéticos.

Iniciação e utilização de um software estatístico

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understand the key concepts of data management / data analysis. Learn probability models that constitute the foundations of statistical inference and decision making. Understand, interpret and elaborate statistical / econometric studies.

Initiation and use of a statistical software

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1 Estatística descritiva. Uni e bidimensional: tabelas de frequência e representação gráfica, polígonos.
Medidas de localização, dispersão e forma. Diagramas de extremos e quartis, nuvens de pontos, covariância, coeficiente de correlação
- 2 Probabilidade. Noções básicas. Probabilidades condicionadas, composta, acontecimentos independentes, teorema da probabilidade total, teorema de bayes
- 3 Variáveis aleatórias. Função de distribuição, probabilidade e densidade. Vectores aleatórios: marginais e condicionais. Independência variáveis aleatórias. Média, variância, desvio padrão, covariância. Distribuições discretas e contínuas
- 4 Amostragem. Noções, Teoria assintótica. Teorema do limite central
- 5 Estimação pontual. Métodos estimação, estimador e estimativa, propriedades
- 6 Estimação por intervalos: Intervalos de confiança média, variância, diferença de médias, quociente de variâncias, proporções e diferenças
- 7 Testes de hipóteses. Nula e alternativa. Erro tipo I e II. Nível significância

3.3.5. Syllabus:

Uni and bidimensional, frequency tables and graphical representation,. Measures of location, dispersion and shape, covariance and correlation coefficient.

2. Probability

Randomized trial, space results, event and probability of an event. Conditional probabilities, independent events, total probability theorem and Bayes' theorem.

3. Random variables

Distribution function, distribution and probability density function. Mean, variance, standard deviation, covariance.

3.1. Discrete distributions**3.2. Continuous distributions****4. Sampling**

4.1. Notions of a random sample. Asymptotic theory. Central limit theorem

5. Point estimation

Estimation methods, notions of estimator and estimate properties.

6. Interval estimation:

Confidence intervals for the mean, variance, mean difference, variances ratio, proportions and difference between proportions.

7. Hypothesis testing

Null hypothesis and alternative hypothesis. Type I and II errors. Level of significance.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Julgamos que a estrutura programática desenvolve nos alunos a capacidade para, de forma crítica, selecionar, identificar os métodos e organizar informação a utilizar com recurso a software estatístico.

Abre perspectivas de investigação em diferentes áreas das Probabilidades e da Estatística; além de capacitar o aluno para a abstracção, intuição criativa, espírito crítico e capacidade de raciocínio interdisciplinar e integrado.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

We believe that the programmatic structure develops in students the ability to, in a critical way, select, identify the methods to use and organize information using statistical software.

Offer perspectives of research in different areas of Probability and Statistics, as well as enable the student to abstraction, intuition, creativity, critical thinking and reasoning ability.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas presenciais expositivas e com suporte informático. O período lectivo está estruturado em duas componentes: aulas dedicadas à apresentação dos conceitos teóricos; aulas dedicadas ao uso de software e resolução de problemas práticos. As aulas serão intercaladas numa sequência que optimiza a aquisição de competências.

Avaliação de 0 a 20, com obrigatoriedade de assiduidade de 75% das aulas caso o aluno pretenda avaliação continua realizada com quatro testes parcelares, ou alternativamente através da realização de um exame final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The academic year is divided into two components: classes dedicated to the presentation of theoretical concepts, lessons devoted to the use of software and solving practical problems. The classes will be interspersed in a sequence that optimizes the acquisition of skills.

Rating 0 to 20, with mandatory attendance of 75% of classes if the student wishes to benefit of continuous evaluation performing four partial tests, or alternatively by carrying out a final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular tem uma componente prática forte o que a nosso ver reforça a aquisição de competências preparando o aluno para o desenvolvimento de capacidades profissionais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course has a strong practice component which in our view reinforces the skills acquisition preparing students to develop professional abilities.

3.3.9. Bibliografia principal:

MURTEIRA, B., RIBEIRO, C.S., SILVA, J.A. E PIMENTA, C. (2002). Introdução à Estatística. McGraw-Hill

PEDROSA, A E GAMA, S. (2004). Introdução computacional à Probabilidade e Estatística. Porto Ed.

PAULINO, C.D. E BRANCO, J. (2005). Exercícios de Probabilidade e Estatística. Escolar Ed.

MURTEIRA, B. (1990). Probabilidades e Estatística, vols. 1 e 2, McGraw-Hill

MURTEIRA, B. (1993). Análise exploratória de dados. Estatística Descritiva. McGraw-Hill

GONÇALVES E. E MENDES LOPES, N. (2000). Probabilidades, Princípios Teóricos. Escolar Ed.

GONÇALVES E. E MENDES LOPES, N. (2003). Estatística, Teoria Matemática e Aplicações. Escolar Ed.

NEWBOLD, P. (1995). Statistics for business and economics. Prentice-Hall

ANDERSON, D.R., SWEENEY, D.J. E WILLIAMS, T.A. (2000). Estatística Aplicada à Administração e Economia.

Pioneira

WEBSTER, A.L. (1998). *Applied statistics for business and economics – an essentials version. McGraw-Hill*

Mapa IV - Introd. à Gestão de Instituições Financeiras / Introd. Financial Institutions Management**3.3.1. Unidade curricular:**

Introd. à Gestão de Instituições Financeiras / Introd. Financial Institutions Management

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Mário Jorge Sacramento dos Santos - 45h.

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular pretende explicar os fundamentos da gestão de Inst. Financeiras. Para o efeito pretende-se que os alunos compreendam o síst. financeiro e os principais problemas que actualmente se colocam à gestão das inst. financeiras. Estes problemas são abordados através do estudo de casos que avaliam o desempenho das instituições financeiras do ponto de vista dos credores, investidores e reguladores. Tópicos como os princípios da gestão de activos e passivos, planeamento estratégico, definição de preços, gestão de riscos e respostas a um ambiente de supervisão prudencial em acelerada mudança deverão ser apreendidos a um nível introdutório.

Os alunos deverão:

- 1 Reconhecer práticas bancárias saudáveis
- 2 Compreender os riscos envolvidos na gestão de uma Inst. Financeira e como poderão ser geridos
- 3 Apreciar a natureza e gestão do capital e liquidez dos bancos
- 4 Explicar curvas de rendimento e gestão do risco de taxa de juro
- 5 Avaliar os riscos de taxa de câmbio

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This subject intends to explain the fundamentals of managing a financial institution. To this end the students should understand the structure of the financial system and the main problems posed by managing financial institutions in today's environment. These problems are studied through case studies which assess the performance of financial institutions from a creditor's, investor's and regulator's viewpoint. Subjects like principles of asset liability management, strategic planning, pricing definition, risk management and responses to a changing environment in prudential supervision should be understood at an introductory level

The students should be able to:

- 1 Recognize sound banking practices
- 2 Understand the various risks faced in managing a Financial Institution and how they may be managed
- 3 Examine the nature and management of bank capital and liquidity
- 4 Explain yield curves and interest rate risk management
- 5 Evaluate foreign exchange risks

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Introdução ao estudo do sistema financeiro e o que torna especiais estas instituições
2. Riscos na banca.
3. Análise financeira de bancos e avaliação de desempenho.
4. Custo das origens de fundos dos bancos e definição do preço dos empréstimos.
5. Adequação de capital e gestão dos fundos próprios.
6. Gestão de activos e passivos e riscos específicos de taxa de juro e de liquidez.
7. Risco de mercados de taxa de câmbio.

3.3.5. Syllabus:

1. Introduction to the financial system and what makes financial institutions special.
2. Risks in banking.
3. Bank financial statement analysis and performance evaluation.
4. Cost of bank funds and loan pricing.
5. Capital adequacy and the management of equity.
6. Asset liability management and specifically interest rate risk and liquidity risk.
7. Foreign exchange markets risk

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na unidade curricular de Introdução à Gestão de Instituições Financeiras pretende-se transmitir ao aluno um conjunto de conceitos, modelos e instrumentos de tomada de decisão no contexto das organizações empresariais de natureza financeira, nomeadamente nos bancos. O programa apresenta estes conceitos, modelos e instrumentos de forma predominantemente prática, com recurso frequente a estudos de caso e

exercícios, levando assim a uma melhor compreensão pelos alunos do seu contexto específico, desafios tradicionais que se colocam e possíveis soluções.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The main objectives of the Introduction to Financial Institutions Management course are the understanding by the students of the main tools and instruments, and their use in the analysis of practical problems often presented to managers of financial institutions, namely banks. The program presents these mains instruments and tools with a fundamentally practical view, where case studies and exercises are presented to the student on a frequent basis, allowing so a better understanding of his specific context, traditional challenges and possible solutions.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino desenrola-se por três vias: (1) discussões sobre temas específicos apresentados pelo docente sublinham os conceitos fundamentais e técnicas necessárias para a análise; (2) apresentações e discussão de estudos de caso por parte dos alunos desenvolvem o seu pensamento crítico; (3) a elaboração de um projecto final de grupo aplica os conceitos da unidade curricular a problemas actuais de empresas financeiras. A classificação será:

1. Participação nas aulas e na discussão dos estudos de casos: 20%
2. Trabalho de grupo: 30% (Apresentação: 10%; Trabalho escrito: 20%)
3. Exame: 50%

A classificação da participação nas aulas será baseada nas contribuições para as discussões em aula, no esforço dos alunos na apresentação do seu trabalho e na análise dos estudos de casos. O trabalho de grupo será classificado em termos da integridade e fiabilidade dos dados recolhidos, na qualidade da análise e na clareza e capacidade de persuasão da apresentação escrita e oral.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodology of the course proceeds on three tracks: (1) theme specific lecture discussions outline fundamental concepts and techniques necessary for the analysis; (2) students' case studies presentations and class discussions develop students' critical thinking; and (3) a group term project applies concepts of the course to contemporary financial service firm problems. Course grading will be based on the following:

- 1 - Class participation and cases discussion: 20%
- 2 - Group project: 30% (Presentation: 10%; Final Write-Up: 20%)
- 3 - Exam: 50%

Class participation will be based on contributions to class discussion and students' efforts in presenting and analyzing cases. The group project will be graded on both completeness and reliability of data gathered for the project, the quality of the analysis, and clarity and persuasiveness of the written and oral presentation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Atenta a elevada aplicabilidade prática desta unidade curricular, os conteúdos programáticos serão sempre objecto de estudos de caso reais, tendo os alunos que demonstrar a sua capacidade de aplicação dos conceitos apresentados ao longo do curso através da participação activa nas aulas e do trabalho de projecto. O método de ensino, baseado na apresentação e revisão de princípios fundamentais e sua posterior aplicação em casos concretos é assim coerente com as características práticas da unidade curricular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Due to the course being preferably practical, the topics will be taught with a direct link to real case studies. The students must demonstrate their capacity to use the learnt concepts throughout the course through class active participation and by the group project. The teaching method, based on presentation and revision of main principles, and their use in a practical context, is hence coherent with the applied character of the course.

3.3.9. Bibliografia principal:

- CAIADO, A. C. e CAIADO, J. (2006), Gestão de Instituições Financeira, Edições Sílabo.
 DERMINE, J. (2009), Bank Valuation & Value-Based Management, McGraw-Hill.
 GUP, B. E. e KOLARI, J. W. (2005), Commercial Banking: The Management of Risk, 3rd Edition, John Wiley & Sons.
 HEFFERNAN, S. (2007), Modern Banking, John Wiley & Sons.
 SAUNDERS, A. e CORNETT, M. M. (2008), Financial Institutions Management: A Risk Management Approach, 6th Edition, McGraw-Hill.
 Textos disponibilizados pelo docente.

Mapa IV - Seguros e Planos de Pensões / Insurance and Pension Funds

3.3.1. Unidade curricular:

Seguros e Planos de Pensões / Insurance and Pension Funds

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula do Canto Lopes Pires Santos Quelhas - 45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que, no âmbito desta unidade curricular, o discente:

Conheça e avalie as consequências decorrentes do aumento da esperança de vida;

Conheça os produtos financeiros associados à gestão do risco de longevidade, particularmente os seguros de vida e os fundos de pensões;

Proponha esquemas privados de previdência, dadas as particularidades dos indivíduos e das empresas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the course, the student must be able to:

Know and evaluate the effects of life expectancy increasing;

Know the financial products aimed to manage the longevity risk, mainly life insurance and pension funds;

Propose private pension schemes, given the particularities of individuals and companies.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I – Seguros de vida

1 – Conceitos e enquadramento

2 – Seguro de vida inteira de capital constante

3 – Seguro de vida inteira de capital variável em progressão aritmética e em progressão geométrica

4 – Seguro temporário com capital constante

5 – Seguro temporário com capital variável em progressão aritmética e em progressão geométrica

6 – Seguro dotal de n anos

7 – Prémios

7.1 – Prémio puro

7.2 – Prémio de inventário

7.3 – Prémio comercial

7.4 – Prémio Zillmer

8 – Provisões ou reservas matemáticas (métodos prospectivo e retrospectivo)

II – Fundos de pensões

1 – Fundos de pensões e planos de pensões

2 – Os fundos de pensões enquanto forma de previdência privada

3 – Classificação dos planos de pensões

3.1 – Planos de benefício definido (DB)

3.2 – Planos de contribuição definida (DC)

4 – Métodos actuariais de repartição de custos associados aos fundos de pensões

5 – Contabilização dos fundos de pensões

3.3.5. Syllabus:

1 – Main concepts

2 – Whole life insurance of constant capital

3 – Whole life insurance of variable capital: i) in arithmetic progression and ii) in geometric progression

4 – Term insurance with constant capital

5 – Term insurance with variable capital: i) in arithmetic progression and ii) in geometric progression

6 – Endowment insurance of n years

7 – Premiums

7.1 – Single premium

7.2 – Inventory premium

7.3 – Commercial premium

7.4 – Zillmer premium

8 – Mathematical reserves (prospective method and retrospective method)

II – Pension Funds

1 – Pension plans and pension funds

2 – Pension funds as private pensions

3 – Kinds of pension plans

3.1 – Defined Benefit Plans (DB)

3.2 – Defined Contribution Plans (DC)

4 – Actuarial methods for allocating pension funds' costs

5 – Pension funds accounting

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos propostos permitem ao aluno conhecer as características dos principais produtos no âmbito da previdência privada e discutir as suas potencialidades e os seus limites, num contexto cada vez mais caracterizado tanto pela pressão demográfica como pela falência do modelo de Estado-Providência

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed topics allow the student to know the main features of private pensions products and discuss their potentials and their limits, in a context increasingly characterized by both the demographic pressure and

the failure of the welfare state model.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de natureza teórico-prática, sendo a exposição dos conteúdos propostos acompanhada por um vasto elenco de casos reais, tanto nacionais como estrangeiros.

Prevêem-se as seguintes formas de avaliação:

- a) Realização e discussão de 4 trabalhos de avaliação, referentes aos temas em estudo, cada um cotado para 5 valores;
- b) Realização e discussão de 2 trabalhos de avaliação, referentes aos temas em estudo, cada um cotado para 5 valores, e de um exame final cotado para 10 valores;
- c) Realização de exame final, cotado para 20 valores, de acordo com o definido no regulamento de Avaliação do ISCAC.

Em qualquer das modalidades, os alunos serão aprovados quando obtiverem uma média igual ou superior a 10 valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes are based on a theoretical-practical approach, and the exposure of contents is accompanied by a wide range of real cases, both national and foreign.

Three forms of assessment are available:

- a) Students may carry out and discuss 4 evaluation works related to the topics under study, each for 5 marks;
- b) Students may carry out and discuss 2 evaluation works related to the topics under study, each for 5 marks, and be submitted to a final examination for 10 marks;
- c) Students may be submitted to final examination for 20 marks, according to the rules defined in the Assessment ISCAC.

In each case, students will be approved if they obtain an average of not less than 10 marks.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino a que se recorre, de cariz teórico-prático, providenciará ao estudante o necessário aprofundamento dos conceitos em apreço, bem como o necessário leque de instrumentos necessários à resolução de problemas emergentes nas empresas relacionados com a protecção dos trabalhadores na idade da reforma.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The theoretical and practical methodology used in the teaching of this course provide the student with the necessary deepening of the concepts in question; otherwise the student will be provided with the skills to solve the emerging problems in the context of companies, related with the protection of employees at retirement age.

3.3.9. Bibliografia principal:

CAIRNS, Andrew J. G. (2003), Pension-Fund Mathematics, London, The Pensions Institute, Discussion Paper PI 0315, 11 pp.

MORENO RUIZ, Rafael et al. (2005), Matemática de los Seguros de Vida, Madrid, Ediciones Pirámide.

PELÁEZ FERMOSO, Francisco José e GARCÍA GONZÁLEZ, Ana (2004), Los planes y fondos de pensiones – un análisis financiero-actuarial, Valladolid, Universidad de Valladolid, Secretariado de Publicaciones e Intercambio Editorial.

PROMISLAW, S. David (2006), Fundamentals of Actuarial Mathematics, West Sussex, John Wiley & Sons, Ltd.

QUELHAS, Ana Paula e RUIVO, Margarida (2005), Statistical Measures on Pension Reform, paper apresentado no âmbito do Projecto RESORE – Employee's Resources and Social Rights in Europe, Deliverable 28, 12 pp.

QUELHAS, Ana Paula (2010), Seguros e Fundos de Pensões – uma perspectiva financeira e actuarial, Coimbra, Almedina.

SILVA, Armindo Neves da (1999), Matemática das Finanças, vol. I, Amadora, Editora McGrawHill de Portugal

Mapa IV - Mercados e Investimentos Financeiros / Financial and Investment Markets

3.3.1. Unidade curricular:

Mercados e Investimentos Financeiros / Financial and Investment Markets

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Manuel Seabra Benzinho da Silva-45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer os principais mercados e instrumentos financeiros;

- Saber interpretar a curva de taxas de juro, avaliar uma obrigação e formular uma decisão de negociação;

- Calcular a taxa de rendibilidade de um investimento no mercado obrigacionista;
- Caracterizar o risco de taxa de juro associado a uma carteira de obrigações;
- Calcular a rendibilidade e o risco de um activo e de carteiras de activos;
- Determinar carteiras eficientes;
- Saber utilizar o modelo CAPM;
- Saber avaliar o desempenho de carteiras de investimento;
- Interpretar as características de um contrato de futuros;
- Montar estratégias de hedging e especulação com futuros;
- Avaliar futuros e forwards;
- Interpretar as características de um contrato de opções;
- Montar estratégias de hedging e especulação com opções;
- Avaliar opções financeiras via modelo binomial de CRR e modelo BSM.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Know the major financial markets and financial instruments;
- Interpret and use the yield curve to formulate trading decisions in the bond market;
- Compute the rate of return of an investment in the bond market;
- Characterize the interest rate risk exposure of a bond portfolio;
- Know how to compute the risk and return of a portfolio of assets;
- Know how to determine and design an efficient portfolio;
- Know how to use the CAPM;
- Know how to evaluate the performance of an investment portfolio;
- Being able to interpret the market data of futures contracts;
- Know how to design hedging and speculating strategies with futures;
- Pricing futures and forwards contracts;
- Being able to interpret the market data of financial options;
- Know how to design hedging and speculating strategies with options;
- Pricing financial options via CRR and BSM models.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- Sistema e Mercados Financeiros*
Fundamentos da decisão de investimento
Mercado monetário, cambial, accionista, obrigacionista, derivados
Initial public offers, operações de short selling
Mercado secundário de valores
2. Mercado de obrigações
Estrutura temporal de taxas de juro
Avaliação de obrigações
Taxas de rendimento
Rating e risco de crédito
Risco de taxa de juro
3 Teoria das carteiras
Rendibilidade e risco
Oportunidades de investimento
A fronteira eficiente Markowitz
Combinações de capital entre activo com e sem risco
Fronteira eficiente
Carteiras óptimas
Modelos de índice
4 Modelos de equilíbrio nos mercados de capitais
Capital asset pricing model
Extensões ao CAPM
Arbitrage pricing theory
Evidência empírica sobre a rendibilidade dos títulos
Eficiência de mercado
Avaliação do desempenho de carteiras
5 Mercado de derivados
Swap, forward e de futuros
Mercado e preço: forwards, futuros, opções
Estratégias com opções
Modelo binomial e de Black-Scholes-Merton

3.3.5. Syllabus:

- 1 Financial markets and system**
Foundations of investment decisions
Money and Forex, Stock, Bond, Derivatives market
Initial public offers, short selling operations
Exchange markets
2 Bond market
Bond features
Term structure of interest rates
Valuing bonds

*Rates of return
Rating and credit risk
Interest rate risk
3 Portfolio theory
Risk and return
The investment opportunity set
The Markowitz efficient frontier
Capital allocation between the risky asset and the risk-free asset
Efficient frontier
Optimal portfolios
Index models
4. Equilibrium in the capital markets
Capital asset pricing model
Extensions of CAPM
Arbitrage pricing theory
Empirical evidence on security returns
Market efficiency
Portfolio performance evaluation
5. Derivative markets:
Swaps, forward and futures contracts
Futures, forwards, futures and options prices and markets
Properties of option prices
Option strategies
Binomial model and Black-Scholes-Merton option pricing model*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os tópicos que constituem o programa foram seleccionados de modo a proporcionarem conhecimentos profundos sobre investimentos financeiros. Os case studies irão permitir aos alunos a aplicação prática dos fundamentos teóricos apresentados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus topics have been chosen in order to develop a deep understanding about financial investments. The case studies will permit students to apply the theoretical foundations that have been discussed.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular tem a duração de um semestre lectivo, envolvendo 45 horas de contacto com o docente (3 horas por semana) e 62 horas de trabalho autónomo (total: 107 horas). A aprovação a esta unidade curricular confere ao formando 4 ECTS.

As aulas estão organizadas em três partes distintas. Na primeira parte, o docente apresenta os fundamentos teóricos de cada um dos tópicos. Na segunda parte, os alunos trabalham em case studies onde as componentes teóricas são aplicadas. Na terceira parte, os alunos têm que realizar um trabalho de grupo com apresentação oral sobre um dos temas discutidos nas aulas.

A nota final no regime de avaliação contínua englobará três componentes:

1. Participação e assiduidade: 5%;
2. Trabalho de grupo: 35%;
3. Prova escrita: 60%.

Os alunos podem optar pela realização de um exame final (100% da nota final) incidindo sobre todos os tópicos do programa.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This one semester course consists of 45 hours of contact with the teacher (3 hours per week) and 62 hours of autonomous work (total: 107 hours). The course is credited with 4 ECTS.

The course is structured in three parts. First, the theoretical foundations of each topic are presented. Second, the students solve case studies to apply the theoretical background. Third, the students need to work on a group assignment with oral presentation about one of the topics discussed in classes.

Final grades under a continuous assessment evaluation methodology will be based on three components:

1. Participation and attendance: 5%;
2. Group assignment: 35%;
3. Written test: 60%.

Students can also apply for a final exam (100% of the final grade) concerning all topics of syllabus.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Consideramos que a metodologia expositiva é adequada para a compreensão dos fundamentos teóricos dos tópicos do programa. A análise de case studies, a realização de um trabalho de grupo e respectiva comunicação oral permitirão que os alunos desenvolvam novas competências no âmbito dos investimentos financeiros.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

We consider the expository methodology is adequate for understanding the theoretical foundations of the syllabus topics. The analysis of case studies, the group assignment and the corresponding oral

communication will allow students to develop new competences on financial investments.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Bernstein, P. L. (1992), *Capital Ideas: The Improbable Origins of Modern Wall Street*, John Wiley & Sons.
- Bodie, Z., Kane, A. and Marcus, A. (2006), *Investments*, 7th edition, McGraw-Hill.
- Elton, E. J., Gruber, M. J., Brown, S. J. And Goetzmann, W. N. (2006), *Modern Portfolio Theory and Investment Analysis*, 7th edition, John Wiley & Sons.
- Fabozzi, F. J. (2006), *Bond Markets, Analysis and Strategies*, 6th edition, Prentice-Hall.
- Hull, J. C. (2008), *Options, Futures, and Other Derivatives*, 7th edition, Prentice Hall.
- Martellini, L., Priaulet, P. e Priaulet, S. (2003), *Fixed-Income Securities: Valuation, Risk Management and Portfolio Strategies*, John Wiley & Sons.
- Mota, A. G. et al (2009), *Investimentos Financeiros: Teoria e Prática*, Sílabo.

Mapa IV - Finanças Empresariais I / Corporate Finance I

3.3.1. Unidade curricular:

Finanças Empresariais I / Corporate Finance I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Elisabete Duarte Neves - 60h.

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo da disciplina é dar aos alunos a capacidade para aprofundarem conhecimentos teóricos actuais e aplicarem técnicas de finanças empresariais a situações do mundo real. Os alunos ficarão aptos a tomar decisões de financiamento, de investimento e de gestão de topo

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This unit gives students the capacity to understand theories and apply techniques that have been developed in corporate finance to real-world situations. This program will provide graduates with a thorough knowledge of the financing decision, investing decision and managerial decision (the key decision in corporate financial management).

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Introdução

Finanças Empresariais. Papel do gestor financeiro

Rendibilidade e Tesouraria

Documentos fundamentais – Balanço, Demonstração Resultados

Rendibilidade do investimento

Fundo de Maneio e Necessidades em Fundo de Maneio

Principais Ráculos

Equilíbrio Financeiro

Estrutura de capital

Determinação custo do capital: CAPM e custo do capital: Levered e unlevered beta

A escolha dos tipos de financiamento

Benefícios e custo da dívida

A noção de custo de oportunidade do capital investido

Teorema de Modigliani e Miller

Interacção entre Decisões de Investimento e Financiamento

A importância dos custos de agência e de falência

Elaboração dos Documentos Financeiros Previsionais

Análise do Risco

Risco económico vs Risco financeiro

Scoring e rating

Credit scoring-insolvency risk models

Estratégia Empresarial, reestruturação de capital e criação de valor

Mecanismos de reestruturação de empresas, controlo e racionalidade económica

Corporate governance e corporate control

3.3.5. Syllabus:

Introduction

Corporate Finance and financial manager's role

Profitability and Cash / Liquidity issues

The fundamental documents: Balance sheet and income statement

Return on investment (Return on assets ; Return on equity; Return on capital)

*Working Capital management
Essential ratios
Financial Equilibrium
Capital Structure
CAPM, levered and unlevered beta
Different types of financing
Benefits and cost of debt
Opportunity cost of capital
The Modigliani and Miller irrelevance theorem
Inter-action between investment and financial decisions
Agency and bankruptcy costs
Projected financial documents
Analysis of Risk
Economic risk vs financial risk
Scoring and rating
Credit scoring-insolvency risk models
Business strategy, restructuring and value
Corporate Governance and Corporate Control*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os tópicos apresentados irão promover uma compreensão profunda e uma capacidade do aluno resolver problemas abrangentes em várias áreas das finanças empresariais. Os alunos devem aprender a analisar as questões relacionadas com a estrutura de capital das empresas assim como as necessidades da política financeira mais adequada, atendendo ao efeito risco, bem como outros temas na área das finanças empresariais. Esta unidade curricular irá fortalecer a compreensão teórica dos assuntos e melhorar o desenvolvimento das capacidades de pensamento crítico na resolução de casos práticos reais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

A student will have a deep understanding and ability to solve comprehensive problems in various areas of corporate finance. Students are expected to learn to analyze a company's capital structure questions and long term financial policy needs in a context of risk, as well as other topics in the area of corporate finance. The course will strengthen theoretical understanding of the subject and enhance the development of critical thinking skills resolving important case studies.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Examinar uma série de estudos de caso de negócios reais retirados de diversos sectores que apresentam uma variedade de decisões financeiras. A experiência de aprendizagem é baseada na discussão em sala de aula, trabalhos em grupo, estudos de caso e palestras, onde o aluno deverá aprender a aplicar técnicas de finanças empresariais para situações financeiras complexas.

A avaliação aos alunos será contínua com 3 componentes:

1. Assiduidade: 5%
2. Trabalho de Grupo: 35%
3. Prova Escrita: 60%

Os alunos podem optar pela realização de um exame final (100% da nota final) incidindo sobre todos os tópicos do programa.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Examine a series of real business case studies drawn from various industries which feature an array of financial decisions. The learning experience is based on classroom discussion, group work, case studies and lectures where you will learn to apply advanced corporate finance techniques to complex financial situations. The students will be continuous assessment with three components:

1. Participation and attendance: 5%;
2. Group assignment: 35%;
3. Written test: 60%.

Students can also apply for a final exam (100% of the final grade) concerning all topics of syllabus.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pelas metodologias expostas, considera-se que existe uma perfeita adequação destas com os objectivos da Unidade curricular, fundamentalmente quando se discutem casos reais e realizam trabalhos de grupo com discussão oral no campo dos negócios. A metodologia adoptada permite, desta maneira, desenvolver uma compreensão estratégica das principais decisões financeiras enfrentadas pelas organizações enquadradas com os desafios e técnicas existentes.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

By the methodologies exposed, it is considered that there is a perfect fit with the objectives of the curriculum Unit, mainly when discussing real cases and carry out group work with oral communication in the field of business. The methodology allows the development of a strategic understanding of key financial decisions faced by organizations and challenge existing frameworks and techniques

3.3.9. Bibliografia principal:

- Bodie Z., Kane, A; Marcus A. (2012). *Essentials of Investments*, McGraw Hill, 9th Ed.
- Brealey, R. A.; Myers, S. C; Allen, F. (2011). *Principles of corporate Finance*, McGraw Hill, 10º ed.
- Hawawini, G. and Viallet, C., 2011, *Finance for Executives – Managing for Value Creation*, South Western Cengage Learning
- Mota, A. G.; Barroso, C.; Soares, H. e Laureano, L. (2013). *Introdução às Finanças ? Fundamentos de Finanças com Casos Práticos Resolvidos e Propostos*, Ed Sílabo
- Neves, J. C. (2012). *Análise e Relato Financeiro-5ª Edição*, Texto Editores.
- Peguinho, C., Vieira, E., Neiva, J. e Fernandes C. (2014) – *Análise Financeira. Teoria e Prática – Aplicação no Âmbito do SNC*; Ed. Sílabo
- Robinson, T. R., Henry, E., Pirie, W. L. and Broihahn, M. A., 2012, *International Financial -Statement Analysis*, J.Wiley & Sons, Inc.
- Ross, S., Westerfield R. and Jaffe, J. (2012). *Corporate finance*, 10th Ed. Hardcover.
- Silva, E. (2014). *Decisões de Financiamento-aspetos práticos*, Vida económica

Mapa IV - Tributação do Consumo e Património / Consumption and Wealthy Taxation

3.3.1. Unidade curricular:

Tributação do Consumo e Património / Consumption and Wealthy Taxation

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular: Cidália Maria da Mota Lopes - 60h.

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Enquadrar e Justificar o porquê da tributação do consumo e do património nos sistemas fiscais actuais (União Europeia e OCDE);
- Caracterização do sistema fiscal português em sede de tributação do consumo e do património;
- Formar quadros e competências empresariais de nível superior com aptidões e conhecimentos sólidos teóricos e práticos no domínio da assessoria e execução fiscal, tendo em vista a gestão segura e consequente dos aspectos fiscais em sede de tributação do consumo e do património.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Framing and justify why the taxation of consumption and assets exist in the current tax system (EU and OECD);
- Characterization of the Portuguese tax system based on consumption and wealth taxation;
- Training of executives and business skills with higher level skills and solid theoretical and practical knowledge in the field of tax advisory, in order to a correct management and consequent tax aspects of taxation based on consumption and wealth.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Justificação teórica dos impostos sobre o Consumo e sobre o Património
 - 1.1 Princípio do benefício e da princípio da capacidade de pagar
2. Análise comparativa da tributação do consumo e do património na União Europeia, OCDE
3. A tributação do Consumo em Portugal: IVA e Impostos especiais sobre o Consumo
 - 3.1 Introdução
 - 3.2 Incidência pessoal
 - 3.3 Incidência real: base do imposto
 - 3.4 Isenções
 - 3.5 Valor tributável
 - 3.6 Direito à dedução
 - 3.7 Determinação do imposto a pagar
 - 3.8 Obrigações dos sujeitos passivos
4. A tributação do património em Portugal: Imposto Municipal sobre Imóveis (IMI), Imposto Municipal sobre Transmissões (IMT) e Imposto de Selo (IS)
 - 4.1 Introdução
 - 4.2 Incidência pessoal: sujeito passivo
 - 4.3 Incidência real: base do imposto
 - 4.4 Isenções
 - 4.5 Valor tributável
 - 4.6 Direito à dedução
 - 4.7 Determinação do imposto a pagar
 - 4.8 Obrigações dos sujeitos passivos
5. Resolução e Discussão de casos práticos em sede de tributação do consumo e do património

3.3.5. Syllabus:

1. *Theoretical justification of taxes on consumption and Heritage*
- 1.1 *Principle of benefit and of the principle of ability to pay*
- 2nd. *Comparative analysis of the taxation of consumption and capital in the European Union and in the OECD*
- 3rd. *Taxing Consumption in Portugal: Value Added Tax (VAT) and excise duties on Consumption*
- 3.1 *Introduction*
- 3.2 *Personal Incidence: tax unit*
- 3.3 *Incidence real: the tax base*
- 3.4 *Exemptions*
- 3.5 *Value taxable*
- 3.6 *Right to deduct*
- 3.7 *Determination of tax liability*
- 3.8 *Obligations of taxpayers*
- 4th. *Property taxation in Portugal: Property Tax (IMI), Municipal Tax Transmissions (IMT) and Stamp Duty (IS)*
- 4.1 *Introduction*
- 4.2 *Personal Incidence: tax unit*
- 4.3 *Incidence real: the tax base*
- 4.4 *Exemptions*
- 4.5 *Value taxable*
- 4.6 *Right to deduction*
- 4.7 *Determination of tax liability*
- 4.8 *Obligations of taxpayers*
5. *Discussion and resolution of practical cases*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Analisando os objectivos e as competências da unidade curricular “Tributação do Consumo e do Património”, acima expostos, e cruzando os mesmos com os conteúdos programáticos, entendemos que os mesmos se encontram em coerência e harmonizados.

1. O primeiro objectivo da unidade curricular é enquadrar e perceber o porquê da tributação do consumo e do património. Nos conteúdos programáticos temos, no ponto primeiro, uma apresentação da justificação teórica da tributação do consumo e do património, recorrendo, para o efeito ao Princípio do Benefício e ao Princípio da capacidade de pagar. Apresenta-se, ainda, no ponto dois do programa uma análise comparativa na União Europeia e OCDE, a qual permite enquadrar o sistema fiscal português na actual conjuntura económica, cumprindo, assim, o primeiro objectivo proposto.
2. O segundo objectivo é caracterizar o sistema fiscal português no que diz respeito à tributação do consumo e do património. Nos conteúdos programáticos temos no ponto três e quatro a caracterização desses impostos (consumo e património) em Portugal, de acordo com a legislação fiscal vigente.
3. O terceiro objectivo, de formar quadros empresariais de nível superior, com resposta adequada aos problemas fiscais dos contribuintes individuais e colectivos, consegue-se através da introdução do quinto ponto nos conteúdos programáticos: Apresentação e discussão de casos práticos. Na realidade, pretende-se dotar o aluno de competências teóricas e práticas que lhe permitam dar resposta aos problemas fiscais suscitados, as quais o aluno vai conseguir apreender através da resolução e discussão de diferentes exercícios e casos práticos

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

1. *The first objective of the course is to frame and understand why the taxation of consumption and wealth exist.*

In the program, we have at the point first, a presentation of the theoretical justification of taxation of consumption and heritage, using for this purpose the Benefit Principle and the Principle of ability to pay. It comes

also in the second point of the program, a comparative analysis in the European Union and in the OECD, which provides the basis for the Portuguese tax system in the current economic context, thus fulfilling the first objective proposed.

2. *The second objective is to characterize the Portuguese tax system with respect to the taxation of consumption and wealth. In the program, we have at three and four point the characterizations of these taxes (consumption and wealth) in Portugal, according to current tax legislation.*

3. The third objective, to form higher-level managers in business, with an adequate response to the fiscal problems of individual and collective contributors, is achieved through the introduction of the fifth point in the program: presentation and discussion of case studies. In reality, it is intended to provide students theoretical and practical skills that will enable it to address the tax problems, which the student will be able to learn through discussion and resolution of different exercises and case studies.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para atingir os objectivos propostos e para o aluno adquirir as competências que se pretende com esta unidade curricular, recorremos à seguinte metodologia:

1. *Método expositivo, onde serão apresentados os conteúdos programáticos definidos. Recorremos, para o efeito, aos diferentes materiais que acharmos convenientes (quadro, projecção, entre outros);*
2. *Método Interactivo, onde os alunos serão questionados, no final da aula, sobre os conteúdos principais leccionados;*
3. *Na discussão e apresentação dos casos práticos recorremos, aos dois métodos acima expostos (expositivo*

e interactiva).

O aluno será avaliado por duas fases:

1. Apresentação de um trabalho teórico ou prático, cujas regras serão definidas pelo docente (5 valores);
2. Exame Final (15 valores).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

To achieve these objectives, we use the following methodology:

1. Expository method. We use, for this purpose, the different materials that we find convenient (power points, board, and so on.);

2. Interactive Method, where students will be asked, at the end of class, about the main contents taught;

3. In the discussion and presentation of practical cases appealed to the two methods outlined above (expository and interactive).

The student will be evaluated by two phases:

1. Presentation of a theoretical or practical work, whose rules are set by the teacher (5 points);

2. Final Exam (15 points).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Comparando as metodologias propostas com os objectivos da unidade curricular acima definidos,

consideramos que as primeiras são adequadas para atingir os objectivos propostos. Vejamos:

1. O primeiro objectivo da unidade curricular é enquadrar e perceber o porquê da tributação do consumo e do património. O método expositivo vai permitir apresentar as principais linhas teóricas orientadoras da justificação teórica da tributação do consumo e do património.

2. O segundo objectivo é caracterizar o sistema fiscal português no que diz respeito à tributação do consumo e do património. Na metodologia temos o método expositivo e interactivo, os quais iremos aqui utilizar, dado que vão permitir caracterizar os impostos sobre o consumo e sobre o património em Portugal, de acordo com a legislação fiscal vigente.

3. O terceiro objectivo, de formar quadros empresariais de nível superior, com resposta adequada aos problemas fiscais dos contribuintes individuais e colectivos, consegue-se através da apresentação e discussão de casos práticos, combinado, assim, a teoria e a prática fiscal. No final os alunos serão dotados de domínio teórico e prático, o qual lhe permitirá enquadrar as diferentes opções colocadas aos contribuintes, individuais e colectivos, em matéria fiscal, de acordo com a legislação em vigor.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Comparing the methodologies proposed and the objectives of the course as defined above, we consider:

1. The first objective of the course is to frame and understand why the taxation of consumption and wealth.

The

lecture method will allow presenting the main theoretical lines guiding the theoretical justification of taxation of consumption and wealth.

2. The second objective is to characterize the Portuguese tax system with respect to the taxation of consumption and wealth. In the methodology we have the lecture method and interactive, which we use here, because that will allow characterizing the consumption taxes and wealth taxes in Portugal, in accordance with current tax legislation.

3. The third objective, to form higher-level managers in business, with an adequate response to the fiscal problems of individual and collective contributors, is achieved through the presentation and discussion of case

studies combined, so the theory and practice of taxation. At the end students will be provided with theoretical and practical field, which will allow you to fit the different options put to taxpayers, individual and collective, in tax matters in accordance with the legislation in force.

3.3.9. Bibliografia principal:

Códigos Fiscais IVA, IMI, IMT e IS. Edição 2011.

Lima, Emanuel Vidal, Código do Imposto sobre o valor Acrescentado - Comentado e Anotado, Porto Editora, Porto 2011.

Basto, José Guilherme Xavier (1993), A tributação do Consumo e a sua Coordenação Internacional, Ciência e Técnica Fiscal, n.º 178. Lisboa: Ministério das Finanças.

Palma, Clotilde Palma (2005), Introdução ao Imposto sobre o Valor Acrescentado. Coimbra: Almedina.

Palma, Clotilde Celorico (2006), Estudos sobre o Imposto sobre o Valor Acrescentado. Coimbra: Almedina.

Correia, Arlindo e tal (2010), Vinte anos de Imposto sobre o Valor Acrescentado em Portugal: Jornadas fiscais em homenagem ao Professor José Guilherme Xavier de Basto. Coimbra: Almedina.

Matias, Vasco (1999), A contribuição autárquica e a reforma da tributação do património. Lisboa: Vislis Editora.

Sá Gomes, Nuno (2005), Tributação do Património. Lisboa: Almedina.

Mapa IV - Gestão de Carteiras e Avaliação de Performance/ Portfolio Management and Performance Valuation

3.3.1. Unidade curricular:

Gestão de Carteiras e Avaliação de Performance/ Portfolio Management and Performance Valuation

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Elisabete Duarte Neves, Horas de contacto / Lecturing load: TP – 60h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Familiarizar o aluno com os aspectos práticos associados à definição de objectivos de investimento para vários perfis de risco e as respectivas estratégias conducentes à obtenção de tais objectivos. Apresentar as principais metodologias de avaliação de desempenho de uma carteira de títulos e do respectivo gestor.

Concluída a disciplina o aluno deverá ser capaz de:

- Compreender os aspectos práticos essenciais para a gestão de uma carteira de títulos;
- Avaliar o desempenho de uma carteira de títulos e do seu respectivo gestor

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The fundamental objective of this course is to provide students with a set of practical aspects associated with investment concept for various risk profiles and their strategies conducive to achieving those objectives. Specifically it is intended that the student is able to use the main methodologies for evaluating the performance of a portfolio of securities and their managing.

After successfully completing this course, the student should be able to:

- Understand practical aspects essential for the management of a portfolio;
- Evaluate the performance of a portfolio

3.3.5. Conteúdos programáticos:

INTRODUÇÃO

Rendibilidade, risco e diversificação: definição, medidas e regressão

GESTÃO DE CARTEIRAS

Constituição de carteiras.

Mix de activos :

Asset Allocation, diversificação de portfolio e benchmark adequado.

Gestão passiva e activa de carteiras (style management)

Seleção de acções (upside e downside) e tendências de movimentação no mercado (market timing)

Tracking Portfolio e exploração de anomalias

Modelos multifactor: factor betas in a multifactor model

AVALIAÇÃO DE PERFORMANCE DE CARTEIRAS

Time-weighted e money-weighted

Medidas de Sharpe, Treynor e Jensen

Ajustamento do risco das carteiras

Benchmarks

Apresentação de padrões de desempenho

Diagnóstico de desempenho e atribuição

3.3.5. Syllabus:

INTRODUCTION

Profitability, risk and diversification:

PORFOLIO MANAGEMENT

Constitution of portfolios

Asset Mix: Classes of assets (expected return, variability and correlation)

Asset Allocation, portfolio diversification and appropriate benchmark

Passive management and active portfolio (management style)

Selection of operations (upside and downside) and trends moving the market (market timing)

Portfolio Tracking and exploiting anomalies

Multifactor models: factor betas

PORFOLIO PERFORMANCE EVALUATION

Calculation of the profitability of portfolios:

Internal rate of return (IRR)

Performance Indicators Time-weighted and money-weighted

Hybrid Methods

Measures of Sharpe, Treynor and Jensen

Risk adjustment of portfolios

Benchmarks

Presentation of performance standards

Diagnostic performance and attribution

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os tópicos que constituem o programa foram seleccionados de modo a proporcionarem conhecimentos profundos sobre a gestão de carteiras e a avaliação da performance não apenas para essas carteiras mas também dos gestores das mesmas. Os alunos são incentivados a colocarem-se como gestores (activos ou passivos) e a fazerem o seu asset allocation de forma a poderem avaliar o desempenho da sua própria carteira.

Deste modo, os alunos são estimulados a realizar trabalhos com recurso a métodos e técnicas estatísticas que

Ihes irão permitir a aplicação dos conhecimento adquiridos no decurso da leccionação de carácter teórico prático, utilizando as medidas de performance mais ajustadas ás carteiras de acções diversificadas que com a ajuda do docente tenham previamente seleccionado

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus topics have been chosen in order to provide deep insight into portfolio management and performance evaluation not only for these portfolios but also the managers of the same. The case studies will permit students to apply the theoretical foundations that have been discussed.

In fact, students are encouraged to place themselves as managers (active or passive) and make your asset allocation so that they can evaluate the performance of your own portfolio. Thus, students are encouraged to undertake work using methods and statistical techniques that will allow them to apply the knowledge acquired during the teaching of theoretical and practical, using performance measures more suited ace that diversified equity portfolios with the help of teachers have preselected

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aula serão teórico-práticas. Nas aulas práticas, os estudantes terão oportunidade de realizar casos práticos que o familiarizam com a realidade dos mercados e avaliação da performance do gestor e da carteira.

A avaliação de conhecimentos poderá ser efectuada de uma das seguintes maneiras:

a) distribuída ao longo do trimestre lectivo e neste caso ocorrerá da seguinte forma:

-Elaboração e Apresentação de um trabalho realizado em grupo (75%):

- A escolha do tema dos trabalhos é feita pelo aluno em conjunto com o docente da unidade curricular;*
- Os Trabalhos são realizados em grupo, com composição e orientação dadas pela professora, sendo a classificação final do trabalho atribuída individualmente.*

- Exame com algumas matérias leccionadas (25%).

b) através da realização de um exame final com todas as matérias lecionadas durante o período lectivo, obtendo aprovação o estudante com classificação maior ou igual a 10 valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The class will be theoretical and practical. In practical classes, students have the opportunity to conduct case studies that familiar with the reality of markets and performance evaluation of the manager and portfolio.

The assessment may be done in one of two ways:

a) distributed over the academic trimester and in this case take place as follows:

-Preparation and Presentation of group work (75%):

- The theme of the work is done by the student in conjunction with the teaching of the course;*
- The work is performed in groups, with makeup and guidance given by the teacher, and the final classification of the work assigned individually.*

- Test with some subjects taught (25%).

b) by performing a final exam with all subjects taught during the academic year, the student with obtaining approval rating greater than or equal to 10.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pelas metodologias expostas, considera-se que existe uma perfeita adequação destas com os objectivos da Unidade curricular, fundamentalmente quando se discutem casos reais e realizam trabalhos de grupo com discussão oral no campo da avaliação da performance das carteiras. A metodologia adoptada permite, desta maneira, desenvolver uma ampla compreensão quer da gestão de carteiras quer da forma como podem ser avaliadas as carteiras e os gestores dessas carteiras. Os alunos ao elaborarem os trabalhos escritos vão-se familiarizando com a necessidade da harmonização de medidas de performance e da utilidade das normas GIPs.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

By the methodologies exposed, it is considered that there is a perfect fit with the objectives of the curriculum Unit, mainly when discussing real cases and carry out group work with oral communication in the field of business. The methodology allows

in this way develop a broad understanding of both the portfolio management or the way the portfolios can be evaluated and the managers of these portfolios. Students developing the written work will be familiar with the need for harmonization of performance measures and the usefulness of standards GIPs.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Bodie Z., Kane, A. and Marcus A. (2012). Essentials of Investments, McGraw Hill, 9th Edition*
- Bernd Fischer, and Russ Wermers (2012), Performance Evaluation and Attribution of Security Portfolios, Academic Press*
- Carl, B. (2009), Practical Portfolio Performance Measurement and Attribution, 2th Ed, The Wiley Finance Series.*
- Neves, E., Quelhas, P., 2013. Gestão de carteiras e avaliação de desempenho", Edições Almedina.*

Mapa IV - Contabilidade das Reestruturações Empresariais (op) / Accounting for Corporate Restructuring(option)

3.3.1. Unidade curricular:

Contabilidade das Reestruturações Empresariais (op) / Accounting for Corporate Restructuring(option)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Fernanda Cristina Pedrosa Alberto - 45h.

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC tem os seguintes objetivos:

1. *Abordar as principais vertentes da reestruturação empresarial.*
2. *Estudar o tratamento contabilístico das principais formas de reestruturação empresarial, em particular as fusões e aquisições, joint ventures, obtenção de controlo de empresas.*
3. *Estudar a filosofia, conceitos e metodologias aplicáveis no âmbito da elaboração da informação financeira consolidada, com base nas normas do SNC.*

Os alunos deverão adquirir as seguintes competências:

- *Conhecer as principais vertentes da reestruturação empresarial e o que as impulsiona;*
- *Compreender o tratamento contabilístico das principais operações de reestruturação;*
- *Ser capazes de identificar as diferentes ligações entre as empresas e as obrigações contabilísticas que daí derivam;*
- *Saber aplicar os métodos e procedimentos de consolidação segundo a relação com a sociedade consolidante;*
- *Saber elaborar as principais demonstrações financeiras consolidadas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The UC has the following objectives:

1. *Address key aspects of corporate restructuring.*
2. *Study the accounting treatment of the main forms of corporate restructuring, especially mergers and acquisitions, joint ventures, obtaining control of companies.*
3. *Studying philosophy, concepts and methodologies applicable in the preparation of consolidated financial information, based on the standards of the SNC.*

Students should acquire the following skills:

- *Know the key aspects of corporate restructuring and what drives them;*
- *Understand the accounting treatment of major restructuring operations;*
- *Be able to identify the links between different companies and accounting obligations arising from it;*
- *Know how to apply the methods and procedures for consolidation by the relations with consolidating society;*
- *Know the main draw up consolidated financial statements*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Tipologia das decisões de reestruturação empresarial, vantagens, inconvenientes e motivações de cada uma:*

- a) *Decisões de crescimento;*
- b) *Decisões de redução;*
- c) *Decisões de reorganização.*

2. *Tratamento contabilístico das principais operações de reestruturação:*

- a) *Aquisição de participações;*
 - b) *Fusão;*
 - c) *Cisão;*
 - d) *Joint ventures;*
 - e) *Obtenção de controlo através de cláusulas ou acordos.*
3. *Consolidação de contas:*
- a) *Noções gerais e óticas de consolidação*
 - b) *Métodos e procedimentos de consolidação – método integral e método proporcional.*
 - c) *Transposição das demonstrações financeiras em moeda estrangeira.*
 - d) *Elaboração das demonstrações financeiras consolidadas.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Types of corporate restructuring decisions, advantages, disadvantages, and motivations of each one:*

- a) *Decisions of growth;*
- b) *Decisions of reduction;*
- c) *Decisions of reorganization.*

2. *Accounting treatment of major restructuring operations:*

- a) *Acquisition of shares;*
- b) *Merger;*
- c) *Spin-off;*
- d) *Joint ventures;*
- e) *Obtaining control through covenants or agreements.*

3. *Financial statements consolidation:*

- a) *Basic concepts of consolidation and optical of consolidation.*
- b) *Methods and procedures for consolidation - integral method and proportional method.*

- c) Translation of foreign currency financial statements.
- d) Preparation of consolidated financial statements.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para que os alunos conheçam as principais vertentes da reestruturação empresarial (objetivo 1), distinguem os diversos tipos de reestruturação empresarial no âmbito das decisões de crescimento, redução e reorganização; vantagens, inconvenientes e motivações de cada uma (cap. 1). A seguir, para que conheçam e compreendam o tratamento contabilístico das principais operações de reestruturação (objetivo 2), estuda-se as regras de reconhecimento e mensuração aplicáveis com base no Sistema de Normalização Contabilística (cap. 2). Finalmente, para compreender a informação financeira consolidada (objetivo 3), estuda-se as filosofias ou óticas de consolidação, métodos e procedimentos, bem como regras de elaboração das demonstrações financeiras e significado das suas rubricas específicas com base nas normas do SNC (cap. 3).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

For students to know the main aspects of corporate restructuring (goal 1), distinguish the various types of corporate restructuring within the decisions of growth, reduction and reorganization; advantages, disadvantages, and motivations of each one (Ch. 1). Here, to know and understand the accounting treatment of major restructuring operations (goal 2), we study the rules for recognition and measurement system based on the applicable Accounting Standards (Ch. 2). Finally, to understand the financial information (goal 3), we study the philosophies or optical of consolidation, methods and procedures, rules for preparing financial statements and significance of their specific items based on the standards of the SNC (Ch. 3).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino:

O desenvolvimento do programa far-se-á, o mais possível, por recurso a métodos ativos, que impliquem a participação dos alunos e o fomento de uma perspetiva teórico-prática dos temas e uma abordagem com base no saber-fazer. Para isso, a explicação dos fundamentos teóricos e conceptuais das matérias será conjugada com a análise de casos reais e resolução de exercícios pedagógicos (individualmente ou em grupo), fazendo um apelo constante às apreciações dos alunos, a fim de fomentar o raciocínio e a visão crítica.

Metodologias de avaliação:

Para a avaliação de conhecimentos, os alunos podem optar por uma das seguintes metodologias: (a) Trabalho de grupo de caráter teórico-prático, sobre um ponto do programa, apresentado e discutido em aula, com peso de 30%, mais o exame final escrito, com peso de 70%. (b) Exame final escrito. Não se realizam provas orais, sendo aprovados os alunos que obtenham uma classificação igual ou superior a 10 valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodology:

The development program will be, so far as possible through the use of active methods, involving the participation of students and the fostering of a theoretical and practical perspective of the issues and an approach based on the know-how. For this, the explanation of the theoretical and conceptual issues will be combined with the analysis of real cases and teaching problem solving (individual or group), doing a constant appeal to students' assessments in order to foster critical thinking and vision.

Evaluation methodologies:

For the assessment of knowledge, students can choose one of the following methods: (a) Working Group with theoretical and practical approach, choosing a syllabus topic, presented and discussed in class, weighing in at 30%, plus the final exam, weighing 70%. (b) Final written examination. Do not perform oral examinations, and approved students who obtain a mark equal to or above 10

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Constituindo objetivos principais da unidade curricular tornar os alunos aptos a compreender as formas de reestruturação empresarial e tratar contabilisticamente aquelas que têm maiores implicações a este nível, bem como estudar as regras e processo de consolidação para tratar aquelas que obrigam à elaboração de informação consolidada, após uma primeira abordagem teórica de cada tema, apela-se de seguida à aplicação prática dos conceitos e teorias através da análise de casos reais e resolução de diferentes casos práticos, similares aos que podem surgir na vida das empresas. A realização de casos práticos em aula, preferencialmente em grupo, fomenta, por outro lado, o espírito de equipa, a descoberta e a partilha de conhecimentos, funcionando como elemento facilitador da aprendizagem.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Constituting the main objectives of the course that the students be able to understand the forms of corporate restructuring and accounting treatment of those who have major implications at this level and to study the rules and consolidation process to treat those that require the preparation of consolidated accounts, after a first theoretical approach of each subject, then calls it the practical application of concepts and theories through analysis and resolution of real cases of different case studies, similar to those that may arise in business. Carrying out case studies in class, preferably in a group, encourages, on the other hand, team spirit, the discovery and sharing of expertise by acting as a facilitator of learning.

3.3.9. Bibliografia principal:

Almeida, Rui M.P.; Almeida, Maria do Céu; Dias, Ana Isabel; Albuquerque, Fábio de; Carvalho, Fernando, Pinheiro, Pedro (2010). SNC – Casos práticos e exercícios resolvidos. Volume 1. Lisboa: ATF - Edições Técnicas. ISBN: 978-989-96412-1-1.

Código das Sociedades Comerciais, edição atualizada

Código do IRC, edição atualizada.

Ferreira, Domingos (2002). Fusões, Aquisições e reestruturações de empresas, Volume I, Edições Sílabo.

Megginson, W.; Smart, S.; Lucey, B. (2008). Introduction to corporate finance. Capítulo 17 – Mergers, acquisitions and corporate control. South Western Cengage Learning.

Rodrigues, João (2009). Sistema de Normalização Contabilística explicado, Capítulos 10 e 24. Porto: Porto Editora.

Rodrigues, José Azevedo (2005). Práticas de consolidação de contas. Lisboa: Áreas Editora.

Rosa Lopes, C. A. (2010). Consolidação de contas. Lisboa: Edições Sílabo.

Sistema de Normalização Contabilística, edição atualizada.

Mapa IV - Futuros e Opções (opção)/Futures and Options (option)

3.3.1. Unidade curricular:

Futuros e Opções (opção)/Futures and Options (option)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Mario Jorge Sacramento dos Santos-45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta disciplina descrevem-se as principais características do mercado de derivados, com especial ênfase para o mercado de futuros e opções, e apresentam-se os principais modelos de avaliação de futuros e opções financeiras europeias e americanas. Pretende-se, ainda, fazer uma breve introdução aos produtos estruturados e opções exóticas.

Concluída a disciplina o aluno será capaz de:

- *Distinguir as características fundamentais dos vários produtos derivados;*
- *Avaliar contratos forward e contratos de futuros;*
- *Compreender as propriedades fundamentais do preço das opções;*
- *Utilizar estratégias de hedging e especulação com opções;*
- *Avaliar opções financeiras de tipo europeu e americano;*
- *Avaliar produtos estruturados e opções exóticas*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course describes the main features of the derivatives market, with special emphasis on futures and options market, and presents the main evaluation models of futures and financial options to European and American. It is intended also to make a brief introduction to structured products and exotic options.

Completed the course the student will be able to:

Distinguish the features of various products;
Assess forward contracts and futures contracts;
Understand the fundamental properties of the price of the options;
Use hedging and speculation strategies with options;
Evaluate financial options of European and American type;
Evaluate structured products and exotic options

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *mercado de derivados: características fundamentais dos mercados de futuros, forwards, opções e swaps; participantes de mercado.*
2. *Mercado de futuros: características ; contratos forward vs. contratos de futuros; estratégias de hedging; avaliação de forwards e futuros.*
3. *Mercado de opções financeiras: valor intrínseco e valor tempo.*
4. *preço das opções: determinantes; restrições de arbitragem; paridade put-call.*
5. *Estratégias de hedging e especulação: álgebra das opções; perfis de resultados.*
6. *Avaliação de opções financeiras: modelo binomial; cálculo estocástico aplicado às finanças (random walk, Brownian motion, lema de Itô); modelo de Black-Scholes-Merton; opções sobre índices, divisas e futuros; greeks e dynamic hedging.*
7. *Alternativas ao modelo de Black-Scholes-Merton: volatility smiles*
8. *opções americanas: aproximação de Black, aproximação quadrática; outros modelos de avaliação; métodos numéricos.*
9. *Opções e inovação financeira: produtos estruturados e opções exóticas*

3.3.5. Syllabus:

- 1- derivatives market: characteristics of futures, forwards, options and swaps
- 2- The futures market: characteristics of a futures contract; forward contracts vs. futures contracts; hedging strategies; evaluation of forw. and futures.
- 3- Financial options market: markets and contracts; basic positions and payoffs; intrinsic value and time value.
- 4- Price of the options properties: variables; arbitration restrictions; put-call parity.
- 5- Strategies of hedging and speculation: algebra of the options; profiles of results.
- 6- financial options: binomial model; stochastic calculus applied to finance (random walk, Brownian motion, motto of Itô calculus); Black-Scholes model-Merton; options on indices, currencies and Futures; greeks and dynamic hedging.
- 7- Alternatives to the Black-Scholes model-Merton
- 8- American options: Black, quadratic approximation approach; other evaluation models; numerical methods.
- 9- Options and financial innovation: structured products and exotic options.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os tópicos que constituem o programa foram seleccionados de modo a proporcionarem conhecimentos sobre o funcionamento dos mercados de futuros e opções e estratégias que podem ser utilizadas para gerir os riscos, desenvolvendo habilidades para aceder a modelos e informações para as interpretar de forma objectiva. Com esta unidade curricular pretende-se ainda discutir estratégias atuais e potenciais com futuros e outros derivados. Portanto, o aluno depois de terminar com sucesso esta UC plenifica os objectivos e competências previamente traçados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The topics that make up the program were selected in order to provide knowledge about the functioning of futures and options and strategies that can be used to manage the risks, developing skills for accessing models and information to interpret objectively. This curricular Unit aims to further discuss strategies and prospects with futures and other derivatives. Therefore, the student after successfully complete this UC make full the objectives and competencies previously outlined

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de natureza teórico-prática, sendo a exposição dos conteúdos propostos acompanhada por um vasto elenco de casos reais, tanto nacionais como estrangeiros.

Prevêem-se as seguintes formas de avaliação:

- a) Realização e discussão de 4 trabalhos de avaliação, referentes aos temas em estudo, cada um cotado para 5 valores;
- b) Realização e discussão de 2 trabalhos de avaliação, referentes aos temas em estudo, cada um cotado para 5 valores, e de um exame final cotado para 10 valores;
- c) Realização de exame final, cotado para 20 valores, de acordo com o definido no regulamento de Avaliação do ISCAC.

Em qualquer das modalidades, os alunos serão aprovados quando obtiverem uma média igual ou superior a 10 valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes are based on a theoretical-practical approach, and the exposure of contents is accompanied by a wide range of real cases, both national and foreign.

Three forms of assessment are available:

- a) Students may carry out and discuss 4 evaluation works related to the topics under study, each for 5 marks;
- b) Students may carry out and discuss 2 evaluation works related to the topics under study, each for 5 marks, and be submitted to a final examination for 10 marks;
- c) Students may be submitted to final examination for 20 marks, according to the rules defined in the Assessment ISCAC.

In each case, students will be approved if they obtain an average of not less than 10 marks

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino a que se recorre, de cariz teórico-prático, providenciará ao estudante o necessário aprofundamento dos conceitos em apreço.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The theoretical and practical methodology using in the teaching of this course provide the student with the necessary deepening of the concepts in question.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Hull, J. C. (2008), *Options, Futures and Other Derivatives*, 7th edition, Prentice-Hall.
- Bjork, T. (2004), *Arbitrage Theory in Continuous Time*, 2nd edition, Oxford University Press.
- Shreve, S. E. (2004), *Stochastic Calculus for Finance II: Continuous-Time Models*, Springer.

Mapa IV - Contabilidade das Sociedades/Corporate Accounting

3.3.1. Unidade curricular:

Contabilidade das Sociedades/Corporate Accounting

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Conceição da Costa Marques – 60 h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina de Contabilidade das Sociedades tem como objetivo fundamental a transmissão dos conhecimentos contabilísticos necessários ao entendimento da contabilidade das grandes sociedades. Visa o estudo dos diferentes elementos que intervêm no processo económico-financeiro das grandes sociedades. Em decurso das recentes transformações verificadas no mundo da contabilidade, pretende-se ministrar uma formação específica sobre o conteúdo e aplicação prática do Sistema de Normalização Contabilística, no contexto das matérias que fazem parte do programa

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The course of Corporate Accounting aims the transmission of fundamental accounting knowledge needed to understand the accounts of large corporations. Purposes to study the different elements involved in the economic-financial process of major companies.

In the course of recent changes observed in the accounting world, it is intend to provide specific training on content and practical application of Accounting Standards System in the context of the issues that are part of the program

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. O Capital das Sociedades

*diferentes tipos de sociedades
constituição das sociedades*

2. Modificações do Capital

Aumento do Capital (NCRF 27)

Reintegração do capital

Redução do capital

Ações (Quotas) próprias

3. Aplicação dos resultados

Aplicação de resultados

Políticas Contabilísticas, Alterações nas Estimativas Contabilísticas e Erros (NCRF 4)

4. Financiamento Soc

NCRF10 – Custo com Empréstimos Obtidos

NCRF 21 – Provisões, Passivos Contingentes e Ativos Contingentes

5. Investimentos Financeiros

NCRF 11 – Propriedades de Investimento

NCRF 13 – Interesses em Emp. Conj. e Invest. Associadas

NCRF 15 – Investimentos em Subsidiárias e Consolidação

6. Relato Financeiro

NCRF 2 – Demons. de Fluxos de Caixa

Acontecimentos após a data do Balanço – NCRF 24

Demonstração das alterações no capital próprio

7. Redimensionamento e Descontinuidade de Atividades

NCRF 14 - Concentrações de Atividades Empresariais

Dissolução e Liqui. Sociedades

3.3.5. Syllabus:

1. The Capital Corporation

Characterization of different types of companies

Accounting aspects of the constitution of companies

2. Modifications of Capital

Capital Increase (NCRF 27)

Reinstatement of capital

Reduction of capital

Shares own 3. Application of results

Application of results

Accounting Policies, Changes in Accounting Estimates and Errors (NCRF 4)

4. Financing Companies

NCRF10 - Borrowing Cost

NCRF 21 - Provisions, Contingent Liabilities and Contingent Assets

5. Investments

NCRF 11 - Investment Property

NCRF 13 - Interests in Joint Ventures and investments in associates

NCRF 15 - Investments in Subsidiaries and Consolidation

6. Financial Reporting**NCRF 2 - Statements of Cash Flows****Events after the Balance sheet date - NCRF 24****Statement of changes in equity****7. Resizing and Discontinuance of Activities****NCRF 14 - Business Combinations****Dissolution and Liquidation of Companies****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Os conteúdos temáticos desta unidade curricular visam proporcionar aos alunos as seguintes competências:***1. Competências técnicas específicas***A aprendizagem nesta disciplina está direcionada para as áreas fundamentais das empresas, nomeadamente as áreas de negócio que contribuem para a sua eficácia e eficiência.***2. Competências de contabilidade***Compreensão de matérias relacionadas com a contabilização dos factos ocorridos no seio das grandes sociedades.***3. Competências genéricas ou transversais***Ao longo da exposição dos conteúdos serão feitas referências às matérias contabilísticas indispensáveis à tomada de decisões de gestão.***3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:****1. Specific technical skills***Learning this course is targeted at the key areas of business, including business areas that contribute to its effectiveness and efficiency.***2. Accounting Skills***Understanding of matters related to accounting of the events within large corporations.***3. Generic skills or transverse***Throughout the exhibition of the content will be made references to accounting matters necessary for making management decisions.***3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Os conteúdos teóricos da unidade curricular serão proferidos por meio de aulas ilustradas com casos práticos, sempre que possível. Os alunos serão motivados para aplicar as competências adquiridas através de atividades práticas, incluindo a análise e discussão de estudos de caso e exercícios. A partilha de experiências profissionais relevantes será encorajada ao longo destas atividades.**A avaliação é contínua, com:**a) Apresentação e discussão de um trabalho de investigação subordinado às temáticas em que o programa da unidade curricular se insere (30%);**b) Realização de uma frequência sobre a matéria lecionada no semestre (70%).***3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):***The theoretical content of the course will be delivered through lectures illustrated with case studies, whenever possible. Students will be motivated to apply the skills acquired through practical activities, including analysis and discussion of case studies and exercises. The sharing of relevant professional experience will be encouraged during these activities.**Continuous assessment, with:**a) Presentation and discussion of a research subject to the themes in which the program is part of the course (30%)**b) Make a frequency on the subject taught in the semester (70%).***3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, porquanto:**1. A exposição do programa está relacionada com a apresentação de casos práticos e a resolução de exercícios;**2. Permite uma explicação adequada dos conteúdos em função do público-alvo;**3. A exposição de evidência científica em conjunto com a análise de estudos de caso mostram essa coerência;**4. A função da contabilidade nas organizações privadas;**5. A exposição das questões e desafios atuais, analisada numa perspetiva internacional;**6. Reflexão sobre as áreas/assuntos que necessitam de investigação adicional;**7. O regime de avaliação adotado pretende medir o modo como as competências foram desenvolvidas.***3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course, because:**1. The exhibition program is related to the presentation of case studies and problem solving;**2. Allows an adequate explanation of the contents as a function of the target audience;**3. The exhibition of scientific evidence together with the analysis of case studies show that consistency;**4. The role of accounting in private organizations;**5. The exposure of the issues and challenges analyzed in international perspective;**6. Reflection on the areas / issues that require further investigation;**7. The scheme assessment adopted aims to measure how the skills were developed.*

3.3.9. Bibliografia principal:

Código das Sociedades Comerciais.

- *Comissão Europeia (2003). Regulamento (CE) N°. 1725/2003 da Comissão de 21 de Setembro de 2003 que adota certas normas internacionais de contabilidade, nos termos do Regulamento (CE) nº. 1606/2002 do Parlamento Europeu e do Conselho*
- *Costa, Baptista & Alves, Gabriel (2013). Contabilidade Financeira. 8ª Edição. Rei dos Livros. Lisboa*
- *F. V. Gonçalves da Silva; J. M. Esteves Pereira; Lúcia Lima Rodrigues (2006). Contabilidade das Sociedades. Lisboa: Plátano Editora.*
- *Gomes, J. M. L. & Pires, J. M. Rodrigues (2010). Sistema de Normalização Contabilística - Teoria e Prática. Vida Económica. Porto.*
- *International Accounting Standards Board (IASB). International Accounting Standards (IAS) e IFRS.*
- *Rodrigues, João (2009). SNC Explicado. Porto Editora. Porto.*
- *Sistema de Normalização Contabilística (SNC) aprovado pelo Decreto-Lei nº 158/2009, de 13 de Julho e legislação complementar*

Mapa IV - Tributação do Rendimento / Income Taxation

3.3.1. Unidade curricular:

Tributação do Rendimento / Income Taxation

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Bruno José Machado de Almeida-60h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Caracterização do sistema fiscal português.
- As novas tendências da fiscalidade europeia.
- Enfatizar as especificidades da tributação sobre o rendimento.
- Dotar os auditores, contabilistas e gestores com conhecimentos sólidos ao nível teórico e prático de contabilidade, na problemática da tributação do rendimento.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Characterization of the Portuguese tax system

- New trends of European taxation
- Emphasize the specificities of taxation on income
- Provide Auditors, accountants and managers with solid knowledge on accounting at practical and theoretical level, in respect to the problem of income taxation.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Tributação de Pessoas Singulares

Fundamentação e Novas tendências

Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Singulares

Estrutura do Imposto

Categorias de Rendimentos

Não residentes

Benefícios fiscais

2. Tributação de pessoas colectivas

Sujeição, base e extensão do imposto

A transparéncia fiscal

Período e isenções

Matéria colectável

Rendimentos e as variações patrimoniais

Subsídios e relocação financeira

Inventários

Regime de depreciações e amortizações

Imparidades e provisões

Realizações de utilidade social e quotizações

Encargos não dedutíveis para efeitos fiscais

Mais e menos – valias

Instrumentos financeiros e dupla tributação económica

Dedução dos prejuízos fiscais.

Métodos indirectos

Correcções para a determinação da matéria colectável

Grupos de sociedades

Transformação de sociedades

*Liquidation e resultado da partilha
Taxas, derrama, tributação autónoma
Liquidação do imposto
Retenções na fonte
Pagamento do imposto
Obrigações
Benefícios fiscais*

3.3.5. Syllabus:

*1. Taxation of Individuals
New trends of taxation on income
Personal income tax (IRS)
Tax structure
Income Classes
Non-residents
Tax benefits
2. Taxation of legal persons
Entry for base and extension of tax
Fiscal transparency
Period and exemptions
Taxable amount
Income and balance sheet changes
Financial subsidies and relocation
Inventories
System of depreciation and amortization
Impairments and provisions
Accomplishments of social utility and contributions
Charges not deductible for tax purposes
Most and least – capital gains
Financial instruments and economic double taxation
Deduction of tax losses
Indirect methods
Adjustment for the determination of the taxable amount
Groups of companies
Transformation of companies
Liquidation and result of sharing
Taxation rates, pours, autonomous
Tax assessment
Withholding taxes
Payment of tax
Fiscal Obligations
Tax Benefits*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos da unidade curricular são conseguidos com os conteúdos programáticos explicitados. A filosofia da tributação e objectivos da tributação sobre o rendimento são conseguidos com os conteúdos programáticos expressos no ponto 1.

As especificidades de tributação dos rendimentos, bem como as competências a adquirir estão reflectidas no ponto 2 dos conteúdos programáticos

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of the curriculum unit are achieved with the programmatic content explained. The philosophy of taxation and the taxation of the income targets are achieved with the programmatic content expressed in point 1.

The peculiarities of taxation of income, as well as the powers to acquire are reflected in point 2 of program content.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo, interativo e apresentação e discussão dos casos teórico-práticos.

A avaliação considera:

1. Resolução de casos de estudo - 5 valores
2. Exame Final - 15 valores

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Expository and interactive method, presentation and discussion of theoretical-practical cases.

The evaluation is carried out:

1. By solving case studies - 5 values
2. Final exam for 15 values

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os tais objectivos iniciais são abordados pelos métodos expostos, e os objectivos seguintes através de exercícios teórico – práticos

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The main aim of this curricular unit is to make the students able to understand the fiscal information and tax's process and its use in labour world. So, the teaching methodology is based on the resolution of case studies.

3.3.9. Bibliografia principal:

Guia do Imposto em Portugal (2012), Editora Quid Juris

Guia do Fisco 2012 - BPI

Código do IRS

Código do IRC

Estatuto dos Benefícios Fiscais

Mapa IV - Mercado de Acções / Stock Market

3.3.1. Unidade curricular:

Mercado de Acções / Stock Market

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Mário Jorge Sacramento dos Santos/ Lecturing load TP – 45

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os alunos de um conjunto de conhecimentos e competências atinentes às regras de funcionamento dos mercados de acções a contado, utilização de diferentes metodologias de avaliação e técnicas de negociação com base na análise técnica.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Provide the students with a set of knowledge and skills relating to the operating rules of the cash stock markets, use of different valuation methodologies and trading techniques based on technical analysis.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – Conceitos introdutórios
- 2 – Regras de funcionamento dos mercados de acções a contado
- 3 – Modelos de avaliação com base nos fluxos de caixa descontados
- 4 – Modelos de avaliação com base em múltiplos de mercado
- 5 – A negociação de acções através da análise técnica

3.3.5. Syllabus:

- 1 – Introductory concepts
- 2 – Cash stock markets operating rules
- 3 – Discounted cash flow valuation models
- 4 – Relative market multiples valuation models
- 5 - Trading shares through technical analysis

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os tópicos que constituem o programa foram seleccionados de modo a proporcionar aos alunos conhecimentos sólidos sobre as principais regras de funcionamento do mercado de acções a contado e sobre as diferentes metodologias de estimativa do valor de uma acção. Através do estudo de casos reais os alunos deverão ficar preparados para aplicar aquelas metodologias a novos casos concretos. O programa inclui ainda um tópico sobre análise técnica de modo a fornecer aos alunos as competências necessárias para a aplicação desta técnica de negociação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The topics that constitute the program were selected so as to provide students with solid knowledge about the functioning rules of the cash stock market and on the different methodologies for estimating the value of a share. Through the study of real cases students should be prepared to apply those methodologies to new cases.

The program also includes a topic on technical analysis to provide students with the necessary skills to implement this trading technique

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino da unidade curricular baseia-se numa perspectiva fortemente interactiva. Pretende uma participação substancial dos alunos e uma aprendizagem com base no saber-fazer. Os métodos de ensino incluem a discussão em grupo de casos reais e a elaboração individual de exercícios pedagógicos. A ênfase é colocada em auxiliar os alunos a relacionarem os conceitos, ideias e teorias à prática real. Durante o curso os alunos são avaliados de uma forma contínua através de pequenos trabalhos e testes parcelares. No final são sujeitos a um exame final global.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching is based on a highly interactive perspective. It envisages substantial participation and action learning.

Teaching methods include group discussions of real cases and individual exercises. The emphasis is on helping students to relate the concepts, ideas and theories to real practice. Throughout the course students are evaluated on a continuous basis with assignments and partial tests. At the end they have to do a complete final test.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A abordagem interactiva e essencialmente prática dos tópicos do programa, com a discussão de casos reais, realização de trabalhos de grupo e pequenos exercícios pedagógicos individuais, permitirá aos alunos desenvolverem as competências enunciadas nos objectivos de aprendizagem da unidade curricular. Em particular, para o efeito serão utilizados equity researchs reais de diferentes casas de investimento, incentivarse a modelização através da ferramenta de folha Excel e proporcionar-se-a aos alunos a utilização temporária do programa de software MetaStock® para demonstração da aplicação da análise técnica comometodologia de negociação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

A abordagem interactiva e essencialmente prática dos tópicos do programa, com a discussão de casos reais, realização de trabalhos de grupo e pequenos exercícios pedagógicos individuais, permitirá aos alunos desenvolverem as competências enunciadas nos objectivos de aprendizagem da unidade curricular. Em particular, para o efeito serão utilizados equity researchs reais de diferentes casas de investimento, incentivarse a modelização através da ferramenta de folha Excel e proporcionar-se-a aos alunos a utilização temporária do programa de software MetaStock® para demonstração da aplicação da análise técnica comometodologia de negociação.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Damodaran, A. (2006), *Damodaran on Valuation – Security Analysis for Investment and Corporate Finance*, 2nd Edition, JohnWiley & Sons.
- Kirkpatrick II, C. D., and Dahlquist, J. R. (2011), *Technical Analysis: The Complete Resource for Financial Market Technicians*, 2nd Edition, Pearson Education.
- Neves, J. C. (2002), *Avaliação de Empresas e Negócios*, McGraw-Hill-Portugal.
- Peixoto, J. P. (2000), *Introdução à Análise Técnica*, Vida Económica.
- Peixoto, J. P. (2005), *Análise Técnica – Tendências e Formações de Preços*, Vida Económica.
- Penman, S. (2010), *Financial Statement Analysis and Security Valuation*, 4th Edition, McGraw-Hill.
- Estatutos da Interbolsa
- Euronext Cash Market Trading Manual
- Regulamento da Euronext

Mapa IV - Auditoria Financeira e Controlo I // Financial Auditing and Control I

3.3.1. Unidade curricular:

Auditoria Financeira e Controlo I // Financial Auditing and Control I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Georgina da Costa Tamborino Morais - 60h.

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os alunos de conhecimentos que lhe permitam entender o enquadramento da auditoria nas organizações, da sua necessidade, da sua importância para a tomada de decisão dos diversos grupos de interesse. No final do estudo, os alunos devem conhecer o papel do auditor, a indispensabilidade da prova e a metodologia a seguir para planejar o trabalho de qualquer tipo de auditoria, nomeadamente a financeira e aplicar os procedimentos de auditoria, utilizar papéis de trabalho e as técnicas de amostragem que levarão à obtenção da prova e emissão do parecer.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Provide the students with knowledge enabling them to understand the framework of the audit in organizations, its necessity, its importance to the decision making of various interest groups. At the end of the study, students should understand the role of the auditor, the indispensability of proof and methodology for planning the work of any type of audit, including financial and apply audit procedures, working papers and use techniques sampling that will lead to the taking of evidence and opinion is issued

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*I – Conceitos, objeto e objetivos de auditoria e auditoria financeira
 II – O papel da auditoria nas organizações (enquadramento, importância e função)
 III- Modalidades e a atividade de auditoria em Portugal
 IV – O auditor financeiro (organismos profissionais, Código ética, independência e o perfil)
 V – Normas de auditoria financeira
 VI – Técnicas de amostragem em auditoria (conceitos, amostra, amostragem, risco e erro de amostragem)
 VII – O controlo interno (conceito, objetivos e tipos de controlo)
 A importância do sistema de controlo interno para o trabalho de auditoria
 Limitações de CI, identificação e análise do SCI
 Procedimentos específicos do CI
 Erros, fraudes e irregularidades
 VIII – O desenvolvimento do trabalho de auditoria financeira - processo e função
 A prova em auditoria: conceito, modalidades e utilidade
 Papéis de trabalho: conceito, modalidades e utilidade
 Fases e períodos do trabalho de auditoria
 Controlo de qualidade na auditoria
 IX – Relatórios do auditor financeiro*

3.3.5. Syllabus:

*I- Concepts, object and purposes of audit and financial audit
 II- The role of audit in organizations (environment, significance and function),
 III- Procedures and audit activity in Portugal
 IV- The financial auditor (professional organizations, code ethics, independence and profile)
 V- Financial audit Standards
 VI- Audit sampling techniques (concepts, sample, sampling, risk and sampling error)
 VII- The internal control (concept, objectives and types of control)
 The importance of the internal control system for the engagement
 Limitations of CI, identification and analysis of SCI
 Specific procedures of the IC
 Errors, fraud and irregularities
 VIII- The development of the financial audit - process and function
 The evidence in auditing: concepts, methods and utility
 Working papers: concepts, methods and utility Phases and periods of the audit work
 The quality control audit
 IX- Financial Reports*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão desenvolvidos e apresentam uma sequência lógica da aprendizagem até à concretização dos objetivos da unidade curricular.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents are very developed and presented a logical sequence and progressive learning to the achievement of established goals.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositivo, resolução de exercícios e discussão de casos. A metodologia de avaliação é exame final

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodologies are: expositor, problem solving and study cases. The evaluation methodology: final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular uma vez que privilegia a relação teoria/prática com a participação ativa dos alunos na resolução e discussão de problemas e casos, bem como trabalho em grupo e uma progressão na aprendizagem.

A metodologia de avaliação adotada permite medir as competências adquiridas

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course, because focuses on the theory / practice relationship with the active participation of students in solving and discussing problems and cases, as well as group work and a learning progression.

The evaluation methodology adopted allows to measure skills acquired.

3.3.9. Bibliografia principal:

MORAIS, Georgina e MARTINS Isabel; Auditoria Interna- Função e Processo; 3^a edição; 2007;

COSTA, Carlos Baptista; Auditoria Financeira – Teoria e prática; 9^a edição; 2010;

COSTA, Carlos Baptista e ALVES, Gabriel Correia; Casos práticos de auditoria financeira; 5^a edição; 2009;

LOEBECKE, James e outros; Auditing – Na Integrated Approach, 7^a Edition; 2000;

VALDERRAMA, José Luis S. F.; Teoria y Pratica de la Auditoria; Tomo I e II; 5^a edición;

Código das Sociedades Comerciais;

Estatuto da OROC - Decreto-Lei n.º 224/2008 de 20 de Novembro;

Normas Internacionais de Auditoria - ISA's do IFAC 2009(www.ifac.org) ;

Normas para a prática profissional dos auditores internos;

IIA, 2009 (www.globaliia.org) e IPA; 2007 (www.ipai.pt) ;

Manual do ROC da OROC (www.oroc.pt) ;

Diretiva 2006/43/CE – Revisão Legal das contas anuais e consolidadas, Parlamento Europeu e Conselho de 17/5/2006, publicada no JOCE L157/87 de 9/6/2006 (www.europa.eu.int);

Mapa IV - Finanças Empresariais II / Corporate Finance II

3.3.1. Unidade curricular:

Finanças Empresariais II / Corporate Finance II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Elisabete Duarte Neves - 60h.

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC tem como objectivo principal alavancar o conhecimento adquirido em Finanças Empresariais I.

Pretende-se estimular os alunos a aplicar as suas competências e capacidades na análise de casos reais, devendo recomendar decisões tal como seria de esperar de um executivo sénior ou de um consultor financeiro.

Pretende-se fornecer conhecimentos sobre os mais recentes tópicos em finanças empresariais muitos dos quais envolvem técnicas de avaliação avançadas e outras questões relacionadas com a estrutura óptima de capital, financiamento de projectos e recompra de acções, política de dividendos, IPOs, investimentos em mercados emergentes e finanças comportamentais

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This module aims to help students apply the relevant skills and exercise professional judgment as expected of a

senior financial executive or advisor, in taking or recommending decisions relating to the financial management of an organization, leveraging on knowledge gained from corporate finance I.

The course provides insights on some recent topics in finance, many of which involves advanced evaluation techniques and other issues related to the optimal capital structure, financing project, repurchases, dividends policy, IPO's, investments in emerging markets and behavioral finance.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os principais tópicos desta unidade curricular incluem:

- a avaliação de empresas e negócios, utilizando múltiplos e a análise dos fluxos de caixa descontados;
- A estimativa do custo de capital em mercados emergentes;
- A estrutura óptima de capital e a sua ligação com a estratégia empresarial;
- Aumentos de capital, dívida e impostos nos mercados globais;
- Aumento Capital: Teorias e evidências da oferta pública inicial (IPO); anomalias e avaliação de empresas IPO;
- Política de dividendos (payout), incluindo dividendos e recompras de acções;
- a utilização do project finance como fonte de financiamento;

- as opções reais na avaliação de investimentos;
- Ajustar, na prática, o custo de capital e dos fluxos de caixa esperados ao valor dos investimentos;
- Adaptar, na prática, a estrutura de capital de uma empresa às circunstâncias específicas e estratégias empresariais;
- Avaliar o investimento de uma empresa e as políticas financeiras na prática

3.3.5. Syllabus:

Key topics include:

- how to value companies, using multiples and discounted cash flow analysis
- cost of capital estimation in emerging markets
- optimal capital structure and the link to strategy
- raising equity and debt capital in global markets
- payout policy including dividends and share repurchases
- the use of project finance
- the real options on valuing investments
- Capital raising: Theories and evidence of initial public offering (IPO); seasoned equity offering (SEO) anomalies and valuation of IPO companies
- adjust cost of capital and expected cash flows to value cross-border investments (case study)
- adapt a company's capital structure to specific circumstances and corporate strategies

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os tópicos apresentados permitem desenvolver um conjunto de capacidades e habilidades práticas para ajudar o aluno a avançar na sua carreira financeira. O programa reflecte as necessidades de um mercado moderno e competitivo que os empregadores podem valorizar pois os estudantes licenciados podem utilizar as melhores ferramentas de avaliação adaptadas a indústrias específicas; ajustar os fluxos de caixa para avaliar novas oportunidades de investimento; adaptar a estrutura de capital de uma empresa às circunstâncias específicas e às estratégias empresariais. O estudante pode assim, tomar decisões mais rápido e melhor e ter um impacto real na organização mostrando uma perspectiva verdadeiramente internacional sobre os problemas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program of study presented develops a blend of practical skills and academic excellence designed to help student to advance yours financial career. The programmer closely reflects the needs of the modern marketplace and you'll develop a skill set that employers really value. The graduates can use the best measurement of valuation adapted to specific industries; adjust the cash flows to evaluate new investment opportunities; adapt the capital structure of a company to the specific circumstances and business strategies. The student can thus take decisions faster and better and have a real impact in the Organization showing a truly international perspective on the issues.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Examinar uma série de casos de negócios reais retirados de diversos sectores que apresentam uma variedade de decisões financeiras. A experiência de aprendizagem é baseada na discussão em sala de aula, trabalhos em grupo, estudos de caso e palestras, onde o aluno deverá aprender a aplicar técnicas de finanças empresariais para situações financeiras complexas.

A avaliação aos alunos será contínua com 3 componentes:

1. Assiduidade: 5%
2. Trabalho de Grupo: 35%
3. Prova Escrita: 60%

Os alunos podem optar pela realização de um exame final (100% da nota final) incidindo sobre todos os tópicos do programa

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Examine a series of real business case studies drawn from various industries which feature an array of financial decisions. The learning experience is based on classroom discussion, group work, case studies and lectures where you will learn to apply advanced corporate finance techniques to complex financial situations. The students will be continuous assessment with three components:

1. Participation and attendance: 5%;
2. Group assignment: 35%;
3. Written test: 60%.

Students can also apply for a final exam (100% of the final grade) concerning all topics of syllabus.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pelas metodologias expostas, considera-se que existe uma perfeita adequação destas com os objectivos da Unidade curricular, fundamentalmente quando se discutem casos reais e realizam trabalhos de grupo com discussão oral no campo dos negócios. A metodologia adoptada permite, desta maneira, desenvolver uma compreensão estratégica das principais decisões financeiras enfrentadas pelas organizações enquadradas com os desafios e técnicas existentes.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

By the methodologies exposed, it is considered that there is a perfect fit with the objectives of the curriculum Unit, mainly when discussing real cases and carry out group work with oral communication in the field of business. The methodology allows the development of a strategic understanding of key financial decisions faced by organizations and challenge existing frameworks and techniques.

3.3.9. Bibliografia principal:

1. Brealey, R., S. Myers F. Allen (2007): *Principles of Corporate Finance*, 7^a edição, McGraw-Hill Inc.
2. Copeland E., Weston, J. F., and Shastri, K. (2004): *Financial Theory and Corporate Policy*, 4^a edição Addison-Wesley.
3. Damodaran, Aswath (1996): *Investment valuation – tools and techniques for determining the value of any asset*, John Wiley & Sons, Inc.
4. Damodaran, Aswath (1997): *Corporate finance – theory and practice*, John Wiley & Sons, Inc.
5. Esperança, José Paulo; Matias, Fernanda, 2005, *Finanças Empresariais*, Publicações Dom Quixote.
6. Ferreira, M.; A. Mota e J. P. Nunes (2004): *Finanças Empresariais: Teoria e Prática*, Publisher Team.
7. Grinblatt, M. and S. Titman, (2002): *Financial Markets and Corporate Strategy* (2nd ed.), Irwin/McGraw Hill.
8. Ross S., Westerfield R., J. Jaffe (2005): *Corporate Finance*, 7^a edição, McGraw-Hill.
9. Stefano M., Lacus, (2011): *Option Pricing and Estimation of Financial Models*

Mapa IV - Sistemas de Controlo de Gestão / Management Control Systems

3.3.1. Unidade curricular:

Sistemas de Controlo de Gestão / Management Control Systems

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cláudia Maria Pires de Carvalho Coimbra - 45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Visa dotar o aluno com conceitos, métodos e técnicas de controlo de gestão aplicados em estruturas organizativas descentralizadas. Integra conhecimentos relacionados com instrumentos de orientação do comportamento, ao nível de centros de responsabilidade, preços de transferência e medidas de desempenho, conhecimento do processo de planeamento, orçamentação, concepção e implementação do SCG.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This subject aims to give the student the concepts, methods and techniques of management control applied in decentralised organisational structures. It integrates a set of knowledge related to the instruments of behaviour orientation instruments, at the responsibility centres, internal transference prices and performance measures level. It also integrates the forward process knowledge at the Planning and Budgeting and Budgetary Control level, as well as the conception and implementation of a Management Control System

3.3.5. Conteúdos programáticos:

IDEIAS CHAVE DO CONTROLO DE GESTÃO

Natureza, justificação e enquadramento dos Sistemas de Controlo de Gestão

Definições de Controlo de Gestão

Fases de evolução dos sistemas de controlo de gestão

INFORMAÇÃO FINANCEIRA PARA A GESTÃO

Requisitos da Contabilidade para Planeamento e Tomada de Decisão

Análise CVR

Tomada de decisão. A abordagem dos custos relevantes

Teoria das limitações

Os sistemas de segmentação do valor financeiro

Apuramento de resultados: da absorção à contribuição

Custeio Baseado nas Actividades (CBA)

RESPONSABILIZAÇÃO PELOS RESULTADOS

Estrutura organizacional em centros de responsabilidade

Critérios de avaliação do desempenho. Da Margem de Contribuição Residual ao Valor Acrescentado

Económico (EVA)

Preços de transferência interna

A ESTRATÉGIA E O CONTROLO DE GESTÃO

Do Planeamento estratégico ao planeamento operacional

Processo de Orçamentação

Controlo Orçamental

METODOLOGIA PARA A CONCEPÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO SISTEMA DE CONTROLO DE GESTÃO

3.3.5. Syllabus:

*The key ideas of the management control
 Nature, justification and context of the Management Control Systems
 The Management Control definitions
 Evolution phases of the management control systems
 Financial Information for Management
 Accounting Requirements for Planning and Decision Making
 Cost-Volume-Result (CVR) analysis
 Decision making – the relevant costs approach
 Limitations theory
 The segmentation systems of financial value
 Results finding: from the absorption logic to the contribution logic
 Activities Based on Costing (ABC)
 Responsibilisation by the Results
 Organisational structure in responsibility centres
 Performance assessment criteria. From the Residual Contribution Margin to the Economic Value Added (EVA)
 Internal transference prices
 The Strategy and the Management Control
 From the strategic planning to the operational planning
 Budgets and Budgetary Control
 Methodology for the Conception and Implementation of the Management Control System*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos desta U.C. privilegiam o conhecimento de um conjunto de métodos e técnicas de controlo de gestão aplicados no mercado de trabalho permitindo a concepção e implementação de um Sistema de Controlo de Gestão

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus topics have been chosen in order to develop a deep understanding about techniques and methods of management control applied in market labor. This plan will permit students to apply a management control system.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, de frequência facultativa. A avaliação de conhecimentos será feita pelo método de avaliação final através de prova escrita (exame) ou por avaliação contínua, através da realização de dois testes. Neste caso, o aluno poderá dispensar de exame caso tenha aproveitamento positivo nos dois testes

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical-practical lessons, optional frequency. The knowledge assessment will be by the final evaluation method through written test (examination) or by continuous assessment by means of two tests. In this case, the student may exempt from examination if he has two positive tests.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino a que se recorre, de cariz teórico-prático, providenciará ao estudante o necessário aprofundamento dos conceitos em apreço, bem como o necessário leque de métodos e técnicas para a implementação de um sistema de controlo de gestão.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The theoretical and practical methodology using in the teaching of this course provide the student with the necessary deepening of the concepts in question; otherwise the student will be provided with the techniques and skills to implement a management control system

3.3.9. Bibliografia principal:

*Anthony, R.N., *Management Control Systems*, 10^a Ed. Homewood, Ill.: McGraw-Hill, 2001
 Jordan, H., J.C.Neves, e J.A.Rodrigues, *O Controlo de Gestão ao Serviço da Estratégia e dos Gestores**

Mapa IV - Modelos de Avaliação de Empresas / Corporate Valuation Models

3.3.1. Unidade curricular:

Modelos de Avaliação de Empresas / Corporate Valuation Models

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Manuel Seabra Benzinho da Silva-45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Saber avaliar uma empresa utilizando diferentes metodologias de avaliação

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Know how to value a company using different valuation methods

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução*
- 1.1. *Conceitos fundamentais de avaliação*
- 1.2. *Abordagens de avaliação*
- 1.3. *Estrutura de capital das empresas*
2. *Estimativa dos determinantes de valor*
- 2.1. *Estimativa do custo do capital*
- 2.2. *Estimativa dos cash flows*
- 2.3. *Estimativa das taxas de crescimento e do valor terminal*
3. *Modelos de avaliação de empresas*
- 3.1. *Modelo do valor patrimonial ajustado*
- 3.2. *Modelos baseados nos dividendos*
- 3.3. *Modelos baseados no free cash flow to equity*
- 3.4. *Modelos baseados no free cash flow to the firm*
- 3.5. *Modelo do economic value added*
- 3.6. *Modelos de avaliação com base nos múltiplos*
- 3.7. *Casos especiais na avaliação*
4. *Avaliação de investimentos em activos reais*
- 4.1. *Modelos tradicionais de avaliação de investimentos em activos reais*
- 4.2. *Limitações da abordagem tradicional de avaliação*
- 4.3. *A metodologia das opções reais na avaliação de investimentos*
- 4.4. *Modelos de avaliação de opções reais*
- 4.5. *Aplicações da teoria das opções na avaliação de empresas*

3.3.5. Syllabus:

1. *Introduction*
- 1.1. *Basic concepts for valuation.*
- 1.2. *Approaches to valuation.*
- 1.3. *Capital structure of firms.*
2. *Estimation of the relevant inputs for valuation*
- 2.1. *Estimation of cost of capital.*
- 2.2. *Estimation of cash flows.*
- 2.3. *Estimation of growth rates and terminal value.*
3. *Models of valuation*
- 3.1. *Adjusted patrimonial value model.*
- 3.2. *Dividend-discount models.*
- 3.3. *Free cash flow to equity models.*
- 3.4. *Free cash flow to the firm models.*
- 3.5. *Economic value added model.*
- 3.6. *Relative valuation models.*
- 3.7. *Special cases in valuation.*
4. *Valuation of investments in real assets*
- 4.1. *Traditional models for valuing investments in real assets.*
- 4.2. *Limitations of the traditional approach.*
- 4.3. *The real options methodology for valuing investments.*
- 4.4. *Real options valuation models.*
- 4.5. *Applications of option pricing theory for valuing firms.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os tópicos que constituem o programa foram seleccionados de modo a proporcionarem conhecimentos profundos sobre avaliação de empresas. Os case studies irão permitir aos alunos a aplicação prática dos fundamentos teóricos apresentados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus topics have been chosen in order to develop a deep understanding about company valuation. The case studies will permit students to apply the theoretical foundations that have been discussed

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular tem a duração de um semestre lectivo, envolvendo 45 horas de contacto com o docente (3 horas por semana) e 62 horas de trabalho autónomo (total: 107 horas). A aprovação a esta unidade curricular confere ao formando 4 ECTS.

As aulas estão organizadas em três partes distintas. Na primeira parte, o docente apresenta os fundamentos teóricos de cada um dos tópicos. Na segunda parte, os alunos trabalham em case studies onde as componentes teóricas são aplicadas. Na terceira parte, os alunos têm que realizar um trabalho de grupo com apresentação oral sobre um dos temas discutidos nas aulas

A nota final no regime de avaliação contínua englobará três componentes:

1. Participação e assiduidade: 5%;
2. Trabalho de grupo: 35%;
3. Prova escrita: 60%.

Os alunos podem optar pela realização de um exame final (100% da nota final) incidindo sobre todos os tópicos do programa.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This one semester course consists of 45 hours of contact with the teacher (3 hours per week) and 62 hours of autonomous work (total: 107 hours). The course is credited with 4 ECTS.

The course is structured in three parts. First, the theoretical foundations of each topic are presented. Second, the students solve case studies to apply the theoretical background. Third, the students need to work on a group assignment with oral presentation about one of the topics discussed in classes.

Final grades under a continuous assessment evaluation methodology will be based on three components:

1. Participation and attendance: 5%;
2. Group assignment: 35%;
3. Written test: 60%.

Students can also apply for a final exam (100% of the final grade) concerning all topics of syllabus.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Consideramos que a metodologia expositiva é adequada para a compreensão dos fundamentos teóricos dos tópicos do programa. A análise de case studies, a realização de um trabalho de grupo e respectiva comunicação oral permitirão que os alunos desenvolvam novas competências no âmbito da avaliação de empresas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

We consider the expository methodology is adequate for understanding the theoretical foundations of the syllabus topics. The analysis of case studies, the group assignment and the corresponding oral communication will allow students to develop new competences on company valuation

3.3.9. Bibliografia principal:

- Copeland, T. E., Weston, J. F., and Shastri, K. (2004). *Financial Theory and Corporate Policy*. 4th edition, Addison-Wesley, Reading, MA.
- Damodaran, A. (2006), *Damodaran on Valuation: Security Analysis for Investment and Corporate Finance*, 2nd Edition, John Wiley & Sons, New York, NY.
- Mota, A. G. et al (2009), *Investimentos Financeiros: Teoria e Prática*. Sílabo.
- Neves, J. C. (2002), *Avaliação de Empresas e Negócios*, McGraw-Hill, Lisboa.
- Rappaport, A. (1997), *Creating Shareholder Value: The New Standard for Business Performance*, 2nd edition, Free Press, New York, NY.

Mapa IV - Mercado de Obrigações / Bond Market

3.3.1. Unidade curricular:

Mercado de Obrigações / Bond Market

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula do Canto Lopes Pires Santos Quelhas-45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos, no final da unidade curricular, sejam capazes de compreender o mecanismo de funcionamento domercado obrigacionista, avaliar obrigações, determinar taxas de rendibilidade de investimentos em obrigações, utilizar estratégias de imunização e estimar curvas de taxas de juro.

1. Avaliar e formular uma decisão de negociação para uma obrigação.
2. Calcular a taxa de rendibilidade associada a um investimento no mercado de obrigações.
3. Implementar estratégias de imunização.
4. Estimar e interpretar uma curva de taxas de juro

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The main purpose of this course is to enable students to understand the mechanisms of the bondmarket, value a bond contract, compute rates of return, use immunization strategies, and use curve fitting techniques.

1. Value and formulate a trading decision for a bond.
2. Compute the rate of return of an investment in the bond market.
3. Implement immunization strategies.
4. Estimate and interpret a yield curve

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Omercado de obrigações: Conceitos e características.
2. Características de um contrato de obrigações.
3. Taxas spot, taxas forward e factores de desconto.
4. Avaliação de obrigações: Dívida pública versus privada; Taxa fixa versus taxa variável.
5. Taxas de rendimento: Yield to maturity e taxa de rendimento realizada.
6. Rating e risco de crédito.
7. Volatilidade, duração e convexidade.
8. Imunização.
9. Estimação da estrutura temporal de taxas de juro.

3.3.5. Syllabus:

1. The bondmarket: Concepts and characteristics.
2. Features of a bond contract.
3. Spot rates, forward rates, and discount factors.
4. Fair value and trading rules: Treasury versus corporate bonds; Fixed versus floating rate bonds.
5. Rates of return: Yield to maturity and realized rate of return.
6. Rating and credit risk.
7. Volatility, duration and convexity.
8. Immunization.
9. Estimation of the yield curve.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os tópicos que constituem o programa foram seleccionados de modo a proporcionarem conhecimentos profundos sobre omercado de obrigações. Os case studies irão permitir aos alunos a aplicação prática dos fundamentos teóricos apresentados

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus topics have been chosen in order to develop a deep understanding about bondmarkets. The case studies will permit students to apply the theoretical foundations that have been discussed.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na primeira parte, o docente apresenta os fundamentos teóricos de cada um dos tópicos. Na segunda parte, os alunos trabalham em case studies onde as componentes teóricas são aplicadas. Na terceira parte, os alunos têm que realizar um trabalho de grupo com apresentação oral sobre um dos temas discutidos nas aulas. A avaliação será feita através de uma prova escrita individual (60%) e da realização, em grupo, de um trabalho com defesa oral (40%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

First, the theoretical foundations of each topic are presented. Second, the students solve case studies to apply the theoretical background. Third, the students need to work on a group assignment with oral presentation about one of the topics discussed in classes.

The evaluation will be done through a written test (60%) and, in a group work with oral defense (40%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pelas metodologias expostas, considera-se que existe uma perfeita adequação destas com os objectivos da unidade curricular, fundamentalmente quando se discutem case studies e realizam trabalhos de grupo com discussão oral. Durante a realização destes trabalhos os alunos são acompanhados de perto pelo docente para que neles constem as metodologias adequadas ao desenvolvimento das questões de investigação que inicialmente propõem.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

By the methodologies exposed, it is considered that there is a perfect fit with the objectives of the curriculum unit, mainly when discussing case studies and carry out group work with oral communication. While performing this work students are closely monitored by the teacher to them containing the appropriate methodologies for the development of research questions that initially proposed

3.3.9. Bibliografia principal:

- Fabozzi, F. J. (2006), *Bond Markets, Analysis and Strategies*, 6th edition, Prentice-Hall.
- Martellini, L., Priaulet, P. e Priaulet, S. (2003), *Fixed-Income Securities: Valuation, Risk Management and*

Portfolio Strategies, JohnWiley & Sons.

- Tuckman, B. (2002), *Fixed Income Securities: Tools for Today's Markets, 2nd edition, JohnWiley & Sons*

Mapa IV - Auditoria Financeira e Controlo II / Financial Auditing and Control II

3.3.1. Unidade curricular:

Auditoria Financeira e Controlo II / Financial Auditing and Control II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Georgina da Costa Tamborino Moraes-45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar o desenvolvimento de competências para a realização e compreensão do trabalho de campo de uma auditoria às demonstrações financeiras e os seus fundamentos. Familiarização com as metodologias e procedimentos práticos relacionados com temas específicos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To provide skills development for the realization and understanding of the fieldwork of an audit of financial statements and their foundations. Familiarization with the methods and practical procedures related to specific topics.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução

1.1 A auditoria financeira como consequência da necessidade de informação financeira credível

1.2. Tipos de auditoria

1.3. A auditoria em Portugal

2. Risco e materialidade em auditoria

3. Procedimentos e testes de auditoria

4. Planeamento e execução de uma auditoria

5. Auditoria ao balanço e à demonstração de resultados

5.1. Meios Líquidos Financeiros

5.2. Compras de bens e serviços, pessoal e dívidas a pagar

5.3. Inventários

5.4. Vendas, prestações de serviços e dívidas a receber

5.5. Activos Fixos Tangíveis

5.6. Activos Intangíveis

5.7. Investimentos Financeiros

5.8. Custos com pessoal

5.9. Passivos Financeiros

5.10. Capital próprio

5.11. Impostos

6. Relatórios e pareceres de auditoria

3.3.5. Syllabus:

1. introduction

1.1 The financial audit as a result of the need for credible financial information

1.2. Types of auditing

1.3. The audit in Portugal

2 Audit Risk and Materiality

3 Audit procedures and tests

4 Audit Planning and execution

5 Audit the balance sheet and the income statement

5.1. Financial Means Net

5.2. Purchases of goods and services, personal and payables

5.3. inventories

5.4. Sales, services and receivables

5.5. Tangible Fixed Assets

5.6. Intangible Assets

5.7. investments

5.8. Employee costs

5.9. Financial Liabilities

5.10. equity Capital

5.11. Taxes

6 Reporting and audit opinions

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão desenvolvidos e apresentam uma sequência lógica da aprendizagem até à concretização dos objetivos da unidade curricular.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents are very developed and presented a logical sequence and progressive learning to the achievement of established goals.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositivo, resolução de exercícios e discussão de casos. A metodologia de avaliação é exame final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodologies are: expositor, problem solving and study cases. The evaluation methodology: final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular uma vez que privilegia a relação teoria/prática com a participação ativa dos alunos na resolução e discussão de problemas e casos, bem como trabalho em grupo e uma progressão na aprendizagem.

A metodologia de avaliação adotada permite medir as competências adquiridas

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course, because focuses on the theory / practice relationship with the active participation of students in solving and discussing problems and cases, as well as group work and a learning progression.

The evaluation methodology adopted allows to measure skills acquired.

3.3.9. Bibliografia principal:

MORAIS, Georgina e MARTINS Isabel; Auditoria Interna- Função e Processo; 3ª edição; 2007;

COSTA, Carlos Baptista; Auditoria Financeira – Teoria e prática; 9ª edição; 2010;

COSTA, Carlos Baptista e ALVES, Gabriel Correia; Casos práticos de auditoria financeira; 5ª edição; 2009;

LOEBECKE, James e outros; Auditing – Na Integrated Approach, 7ª Edition; 2000;

VALDERRAMA, José Luis S. F.; Teoria y Pratica de la Auditoria; Tomo I e II; 5ª edición;

Código das Sociedades Comerciais;

Estatuto da OROC - Decreto-Lei n.º 224/2008 de 20 de Novembro;

Normas Internacionais de Auditoria - ISA's do IFAC 2009(www.ifac.org);

Normas para a prática profissional dos auditores internos;

IIA, 2009 (www.globaliia.org) e IPA1; 2007 (www.ipai.pt);

Manual do ROC da OROC (www.oroc.pt);

Diretiva 2006/43/CE – Revisão Legal das contas anuais e consolidadas, Parlamento Europeu e do Conselho de 17/5/2006, publicada no JOCE L157/87 de 9/6/2006 (www.europa.eu.int);

Mapa IV - Ética e Deontologia / Business Ethics

3.3.1. Unidade curricular:

Ética e Deontologia / Business Ethics

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Guilhermina Maria da Silva Freitas - 45h.

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Evidenciar a importância social das funções de TOC tanto no âmbito da forma de estar das organizações como na forma de estar nas organizações através do desempenho de funções específicas num todo muito diversificado e enquadrando estas funções nas relações intra-grupo e com os interessados nestas funções. Compreender o papel e a importância dos valores sociais e dos princípios para uma cidadania activa e um exercício socialmente responsável da profissão de TOC ou gestor.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Highlight the importance of social functions both within the Certified Public Accounting (CPA) way of being in the form of organizations as being in organizations through the performance of specific functions in a very diverse

and fitting all these functions intra-group and with stakeholders in these functions.

Understanding the role and importance of social values and principles for active citizenship and socially responsible exercise of the profession of CPA or manager

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I PARTE – INTRODUÇÃO E CONCEITOS

II PARTE – ÉTICA, NEGÓCIOS E PROFISSÃO

III PARTE – ANÁLISE DE SOLUÇÕES PRÁTICAS DE NORMALIZAÇÃO DE PROFISSÕES

IV – PARTE – A PROFISSÃO de TOC

3.3.5. Syllabus:

PART I - INTRODUCTION AND CONCEPTS

PART II - ETHICS, BUSINESS AND PROFESSION

PART III – ANALYSIS OF PRACTICAL SOLUTIONS TO STANDARDIZATION OF PROFESSIONS

PART IV - THE CPA PROFESSION

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos da aprendizagem comportam duas grandes dimensões: a aquisição dos conceitos nesta área e o desenvolvimento de princípios e construção de valores sociais.

Assim, a primeira parte do programa tem como objectivo dotar o aluno do conhecimento e reflexão alargada sobre moral e ética. As outras partes do programa pretendem dotar o aluno do conhecimento do exercício da profissão de TOC, suas responsabilidades e problemáticas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning objectives include two major dimensions: the acquisition of the concepts in this area and the development of principles and construction of social values

The first part of the program aims to give to the students' broad knowledge and reflection on moral and ethics.

The others parts of the program intended to provide the student's knowledge of the profession of CPA their responsibilities and problems.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A generalidade da UC comprehende aulas expositivas, com uma participação crítica dos alunos, sendo ainda largamente utilizado materiais directamente relevantes na área.

Utiliza-se também a análise de informação corrente e actual, desenvolvendo-se o estudo de casos reais com a elaboração de trabalhos de grupo.

A avaliação comprehende o exame final. Em alternativa, a avaliação é ponderada pelo exame final e pelos trabalhos efectuados pelo aluno.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The majority of the Curricular Unit comprises lectures, with a critical participation of students, and still widely used materials directly relevant to the area.

It is also used to analyze current and actual information, developing the study of real cases with the development of group work.

The evaluation is weighted by the final exam and the work done by the student. Students can also apply for a final exam (100% of the final grade) concerning all topics of syllabus

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos da aprendizagem comportam duas grandes dimensões: a aquisição dos conceitos e princípios de cidadania e o desenvolvimento das competências e regulamentação da profissão.

Desta forma, as aulas expositivas permitem ao aluno o conhecimento e o contacto com valores, princípios, atitudes e leis enquadradoras.

O estudo de casos reais, com a elaboração de trabalhos de grupo, facilita ao aluno a capacidade da escolha e contacto com temáticas e problemáticas actuais que se colocam aos profissionais, às empresas e à sociedade.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning objectives include two major dimensions: the acquisition of concepts and principles of citizenship and the development of skills and professional regulations.

Thus, the lectures provide students with the knowledge and contact with the values, principles, attitudes and legal framework.

The study of real cases, with the development of group work, gives the student the ability and choice of touch with current issues and problems faced by the professional, business and society.

3.3.9. Bibliografia principal:

Código Deontológico dos TOC

Estatuto da Ordem dos TOC

ARRUDA, M. (2001) "Código de Ética". Negócios Editora. Lisboa

- BARATA, A. (1996) "Contabilidade, Auditoria e Ética nos Negócios". Editorial Notícias. Lisboa**
- DIAS, A. P.C. (1998) Ética – Convenção ou Necessidade**
- ALMEIDA, F. (2010) "Ética, Valores Humanos e Responsabilidade Social das Empresas" – Principia Editora**
- HOPKINS, W. E. (1997) "Ethical Dimensions of Diversity". Sage Publications.**
- MAURICE, J. (1996) "Accounting Ethics". Pitman Publishing London**
- NASH, L. (1990) "Ética nas Empresas". Makron Books. Rio de Janeiro**
- TOFLER, B. Ley (1991) "Ética no Trabalho". Wiley. Rio de Janeiro**
- WINDAL, F.W (1991). "Ethics and the Accountant – Text & Cases"-Prentice Hall.**
- Boatright, J.R.(1998) "Ethics and the conduct of Business" – Prentice Hall**
- Ridley, C. e Johnson, W. Brad (2008) "The Elements of Ethics for professionals" – Palgrave**
- Pegoraro, O. (2006) "Ética dos maiores mestres através da História" – Editora Vozes, Ltda – Brasil**

Mapa IV - Avaliação de Projectos de Investimento / Appraisal Projects of Investment

3.3.1. Unidade curricular:

Avaliação de Projectos de Investimento / Appraisal Projects of Investment

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular: Mário Jorge Sacramento dos Santos - 45h.

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC os alunos devem ser capazes de:

- **Analisar um projecto de investimento a partir da utilização dos critérios tradicionais;**
- **Avaliar a incerteza ou risco associado a cada projecto de investimento;**
- **Compreender a interacção entre a decisão de investimento e de financiamento;**
- **Identificar e quantificar as diferentes opções emergentes em cada projecto de investimento**

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the UC, students should be able to:

- **Analyze an investment project from the use of traditional methods;**
- **Assess the uncertainty or risk associated with each investment project;**
- **Understand the interaction between investment and financing decisions;**
- **Identify and quantify the different options emerging in each investment project.**

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. INTRODUÇÃO

II. CONCEITOS BÁSICOS

III. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E SELECÇÃO DE PROJECTOS

IV. SELECÇÃO DE PROJECTOS

V. AVALIAÇÃO A PREÇOS CONSTANTES E A PREÇOS CORRENTES

VI. TRATAMENTO DOS IMPOSTOS

VII. CRITÉRIOS DE AMORTIZAÇÃO DOS INVESTIMENTOS. IMPLICAÇÕES NA AVALIAÇÃO DE PROJECTOS

VIII. INTERACÇÃO DAS DECISÕES DE INVESTIMENTO E DE FINANCIAMENTO

IX. TÉCNICAS DE REDUÇÃO DA INCERTEZA EM ANÁLISE DE PROJECTOS

X. UTILIZAÇÃO DE TÉCNICAS DE TRATAMENTO DO RISCO EM ANÁLISE DE PROJECTOS DE INVESTIMENTO

XI. A CONSIDERAÇÃO DE OPÇÕES ESTRATÉGICAS NA AVALIAÇÃO DE INVESTIMENTOS

XII. ANÁLISE SOCIAL DE PROJECTOS DE INVESTIMENTO

3.3.5. Syllabus:

I. INTRODUCTION

II. BASIC CONCEPTS

III. TRADITIONAL METHODS OF INVESTMENT APPRAISAL AND SELECTION PROJECT

IV. SELECTION OF PROJECTS

V. EVALUATION AT CONSTANT AND CURRENT PRICES.

VI. CONSIDERATION OF TAX

VII. CRITERIA FOR THE AMORTIZATION OF INVESTMENTS. IMPLICATIONS FOR EVALUATION OF PROJECTS

VIII. INVESTMENT AND FINANCING DECISION INTERACTIONS

IX. UNCERTAINTY REDUCTION TECHNIQUES IN ANALYSIS OF PROJECTS

X. USE OF RISK MANAGEMENT TECHNIQUES IN ANALYSIS OF INVESTMENT PROJECTS

XI. CONSIDERATION OF REAL OPTIONS IN THE EVALUATION OF INVESTMENTS

XII. ANALYSIS SOCIAL OF INVESTMENT PROJECTS

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos propostos permitem ao aluno conhecer as metodologias de avaliação de projectos de investimento e discutir as suas potencialidades e os seus limites. Num contexto de grande incerteza é dada a maior relevância às técnicas de avaliação de incerteza e risco. Numa economia em profunda crise é também dada enfase à avaliação social de projectos de investimento.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed topics allow the students to know the main methodologies for evaluating investment projects and discuss their potential and their limits. In a context of great uncertainty is given the greater relevance of the technical evaluation of uncertainty and risk. In an economy in deep crisis is also given emphasis to the social evaluation of investment projects.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de natureza teórico-prática, sendo a exposição dos conteúdos propostos acompanhada por um vasto elenco de casos reais.

Prevêem-se as seguintes formas de avaliação:

- Realização e discussão de 1 trabalho de avaliação, referentes aos temas em estudo, cotado para 10 valores, e de um exame final cotado para 10 valores;*
- Realização de exame final, cotado para 20 valores, de acordo com o definido no regulamento de Avaliação do ISCAC.*

Em qualquer das modalidades, os alunos serão aprovados quando obtiverem uma média igual ou superior a 10 valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes are based on a theoretical-practical approach, and the exposure of contents is accompanied by a wide range of real cases.

Three forms of assessment are available:

- Students may carry out and discuss 1 evaluation work related to the topics under study, for 10 marks, and be submitted to a final examination for 10 marks;*
- Students may be submitted to final examination for 20 marks, according to the rules defined in the Assessment ISCAC.*

In each case, students will be approved if they obtain an average of not less than 10 marks.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino a que se recorre, de cariz teórico-prático, providenciará ao estudante o necessário aprofundamento dos conceitos em apreço, bem como o necessário leque de instrumentos necessários à resolução de problemas emergentes na avaliação de investimentos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The theoretical and practical methodology used in the teaching of this course provide the student with the necessary deepening of the concepts in question; otherwise the student will be provided with the skills to solve the emerging problems in investment appraisal.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Brealey, R. A.; S.C. Myers, Franklin A, 2007, *Princípios de finanças empresariais*, 7 ed.
 Cebola, A., (2011), *Projectos de Investimento de Pequenas e Médias Empresas*.
 Damodaran, A, 1996, *Investment valuation* – , John Wiley & Sons, Inc.
 Damodaran, Aswath (1997), *Corporate finance – theory and practice*, John Wiley & Sons, Inc.
 Esperança, P; Matias, F, 2005, *Finanças Empresariais*.
 Esperança, J. Paulo, Carlos D. (2012), *Empreendedorismo e Planeamento Financeiro*, 1ª ed. sítalo.
 Ferreira, M.; A. Mota; J. P. Nunes e Barroso S. Clementina, 2010, *Finanças da Empresa*, 4ª edição
 Silabo.Neves, J,C, *Análise e Relato Financeiro*, 2012, 5ª Edição,
 Neves, João Carvalho, *Avaliação e Gestão da Performance Estratégica da Empresa*, 2011, 2ª Edição, Texto Editores.
 Ross, S.; R. Westerfield e J. Jaffe, 2005, *Corporate Finance*, McGraw Hill, 7ª edição.
 Silva, E, Queirós, M. (2011), *Gestão Financeira: Análise de Investimentos*, Porto, Vida Económica
 Soares, I., Carlos; C P Decisões de Investimento, 2007.

Mapa IV - Complementos de Finanças Empresariais (opção) / Complements of Corporate Finance (option)

3.3.1. Unidade curricular:

Complementos de Finanças Empresariais (opção) / Complements of Corporate Finance (option)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Elisabete Duarte Neves-45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo da disciplina é o de complementar a preparação do aluno para o processo de tomada de decisões financeiras num contexto empresarial. Atendendo aos conteúdos programáticos das restantes disciplinas de finanças do curso, serão aqui abordados os seguintes temas complementares: aquisições, fusões e reestruturações e finanças internacionais. Pretende-se, assim, que os alunos fiquem familiarizados com a utilização de metodologias e técnicas de análise no âmbito destas temáticas específicas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The goal of the course is to complement the student's preparation for the financial decisions process taking, in a corporate environment. Given the syllabus of other finance subjects of the course, here the following additional issues will be discussed: mergers & acquisitions and international finance. It is, therefore, intended that students become familiar with the use of methodologies and analytical techniques within these specific issues.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução: história e características das F&A.*
2. *Teorias da actividade de F&A: “boas” e “máis” razões para realizar F&A.*
3. *Evidência empírica da actividade de F&A.*
4. *Mecanismos de defesa anti-OPA. Métodos de Financiamento. Formas de pagamento.*
5. *Leveraged Buy-Outs (LBOs). Teoria e evidência empírica.*
6. *Introdução às finanças internacionais.*
7. *A determinação das taxas de câmbio.*
8. *O sistema financeiro internacional.*
9. *O mercado de taxas de câmbio.*
10. *Gestão das exposições de risco de conversão, transacção e económica.*
11. *Financiamento internacional.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Introduction; history and features of M&A.*
2. *Theories of merger activity: “good” and “bad” reasons to do M&A.*
3. *Empirical evidence on M&A activity.*
4. *Takeover defenses. Financing method. Form of payment.*
5. *Leveraged Buy-Outs (LBOs). Theory and empirical evidence.*
6. *Introduction to international finance.*
7. *The determination of exchange rates.*
8. *The international financial system.*
9. *The foreign exchange market.*
10. *Management of the translation, transaction and economic risk exposures.*
11. *International financing.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na unidade curricular de Complementos de Finanças Empresariais pretende-se transmitir ao aluno um conjunto de conceitos, modelos e instrumentos de tomada de decisão financeira no contexto das temáticas das fusões e aquisições e finanças internacionais. O programa apresenta estes conceitos, modelos e instrumentos de forma prática, com recurso frequente a estudos de caso e exercícios, levando a uma melhor compreensão destes temas específicos pelos alunos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The main objectives of the Complements of Corporate Finance course are the understanding by the students of the main tools and instruments pertaining to the mergers & acquisitions and international finance topics, and their use in the analysis of practical problems often presented to financial managers. The program presents these mains instruments and tools with a practical view, where case studies and exercises are presented to the student on a frequent basis, allowing a better understanding of the studied specific themes.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos são leccionados através de exposições orais dos temas, suportados em documentação previamente preparada e disponibilizada aos alunos e complementadas através da realização / discussão de trabalhos práticos. A avaliação de conhecimentos é realizada através de um teste final, com a ponderação de 75% e de trabalhos de grupo, com a ponderação de 25%, composto por um máximo de três elementos. Os trabalhos poderão resultar da análise de casos reais, relativos a empresas conhecidas dos elementos do grupo. A assiduidade e participação nas aulas serão um factor importante na avaliação final dos alunos e na sua diferenciação.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The syllabus themes are teached through oral expositions, supported with documentation and slides previously prepared and given to the students and complemented with the presentation and discussion of practical works. The students evaluation is done through an evaluation test (representing 75% of the result)

and a group case study (representing 25% of the result) having each group a maximum of three elements. The group work can be done on real cases analysis, related to students known firms. The students' presence and participation in the teaching sections will be an important factor of their final evaluation and distinction.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a elevada ligação da disciplina com a prática das finanças empresariais, os conteúdos programáticos são complementados com exemplos de processos, produtos e serviços financeiros que os alunos têm que perceber e tentar demonstrar a sua aplicabilidade, não só ao longo do curso, mas também como fazendo parte da avaliação dos conhecimentos adquiridos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As it has a great connection between the course and the practical corporate finance, the syllabus are complemented with samples of financial processes, products and services, which the students must understand and try to demonstrate its applicability and relevance, not only during the teaching sections, but also in their acquired knowledge evaluation process.

3.3.9. Bibliografia principal:

Weston, J. Fred, Mark L. Mitchell and J. Harold Mulherin, 2004, Takeovers, Restructuring and Corporate Governance", 4th edition, Pearson: New Jersey.

Ferreira, D., 2002, Fusões, Aquisições e Reestruturações de Empresas – Vol. I, Edições Sílabo.

Shapiro, A. C., 2001, Foundations of Multinational Financial Management, 4th Edition, Wiley, John & Sons, Inc. Textos disponibilizados pelo docente.

Mapa IV - Concentração de Emp. e Consol. de Contas (op) /Business Combinations and Consolidated Statements(op)

3.3.1. Unidade curricular:

Concentração de Emp. e Consol. de Contas (op) /Business Combinations and Consolidated Statements(op)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de Fátima Rodrigues Cravo-45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC tem como objetivo proporcionar (1) um adequado conhecimento e compreensão dos conceitos para identificação de uma concentração de atividades empresariais e dos diversos tipos de investimentos e, (2) a compreensão dos respetivos métodos de contabilização e das regras de consolidação para os grupos de sociedades, com base nas normas internacionais de contabilidade publicadas pelo IASB e adotadas pela UE. Os mestrandos deverão adquirir as seguintes competências:

- Identificar os tipos de relações de dependência entre sociedades e qual o método de contabilização aplicável.
- Identificar uma concentração de atividades empresariais e suas implicações contabilísticas.
- Determinar o conjunto de sociedades que deve consolidar.
- Compreender a metodologia a seguir no processo de construção de DFC, quais as repercussões das operações entre sociedades a consolidar e os ajustamentos necessários para determinar a posição financeira e os resultados do grupo.
- Analisar as DF consolidadas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The objective of this CU is to provide (1) an adequate knowledge and understanding of concepts to identify a business combination and the different investments, and (2) understanding the methods of accounting of each type of investment and the consolidation rules for groups, based on international financial reporting standards issued by the IASB and adopted by the EU.

Students should acquire the following skills:

- Identify the types of dependency relationships between companies and which method of accounting is applicable.
- Identify a business combination and its accounting implications.
- Identify the companies that should consolidate.
- Understand the methodology for the construction of CFS, the effects of transactions between companies that consolidate and the adjustments needed to determine the financial position and the income of the group.
- Analyze the consolidated financial statements.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. Aspetos introdutórios e de enquadramento.

1. O processo de concentração empresarial e a consolidação.

II. Concentrações de atividades empresariais (IFRS 3).

- 1. Método de contabilização das concentrações de atividades empresariais.**
- 2. Concentrações realizadas por etapas.**
- 3. Aquisições inversas.**
- III. Consolidação de demonstrações financeiras.**
 - 1. Obrigatóridade de elaborar contas consolidadas, dispensas e exclusões.**
 - 2. Delimitação do perímetro de consolidação.**
 - 3. Operações prévias à consolidação. Transposição de DF em moeda estrangeira (IAS 21 e IAS 29).**
 - 4. Aplicação doméstico de consolidação integral.**
 - 5. Regras da IAS 27 vs IFRS 10.**
- IV. Investimentos em empresas associadas.**
 - 1. Investimentos em empresas associadas (IAS 28) - aplicação doméstico de equivalência patrimonial.**
- V. Investimentos em empreendimentos conjuntos.**
 - 1. Operações conjuntamente controladas.**
 - 2. Ativos conjuntamente controlados.**
 - 3. Método de contabilização das entidades conjuntamente controladas: IAS 31 vs IFRS 11.**

3.3.5. Syllabus:

- I. Aspects introductory and framing.**
- 1. The process of business concentration and consolidation.**
- II. Business combinations (IFRS 3).**
 - 1. Method of accounting for business combinations: rules of the acquisition method.**
 - 2. Business combinations achieved in stages.**
 - 3. Accounting for reverse acquisitions.**
- III. Consolidation of financial statements.**
 - 1. Requirements to prepare consolidated accounts, exemptions and exclusions.**
 - 2. The consolidation perimeter.**
 - 3. Operations prior to consolidation. Conversion of DF in foreign currency (IAS 21 and IAS 29).**
 - 4. Application of the full consolidation method.**
 - 5. Rules of IAS 27 vs IFRS 10.**
- IV. Investments in associates.**
 - 1. Investments in associates (IAS 28) - applying the equity method.**
- V. Investments in joint ventures.**
 - 1. Jointly controlled operations.**
 - 2. Jointly controlled assets.**
 - 3. Method of accounting for jointly controlled entities: IAS 31 vs IFRS 11.**

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para que os alunos compreendam o que se entende por concentração empresarial (objetivo 1), aborda-se sucintamente o processo de concentração empresarial e as regras contabilísticas aplicáveis (cap. 1 e 2). Para a distinção dos investimentos em associadas, empreendimentos conjuntos e subsidiárias e compreensão dos respetivos métodos de contabilização e das regras de consolidação para os grupos de sociedades, com base nas normas internacionais de contabilidade publicadas pelo IASB e adotadas pela EU, dedicam-se os capítulos 3, 4 e 5.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

For students could understand what is a business combination and forms of combinations (objective 1), we discuss briefly the process of business combination and the accounting rules applicable (ch. 1 and 2). For the distinction of investments in associates, joint ventures and subsidiaries and understanding the respective accounting methods and consolidation rules for groups, based on international accounting standards issued by the IASB and adopted by the EU, are dedicated the chapters 3, 4 and 5.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do programa far-se-á com recurso a métodos ativos, que impliquem a participação dos alunos e o fomento de uma perspetiva teórico-prática das matérias contabilísticas. As aulas serão desenvolvidas com a apresentação de exemplos, estudos de caso e casos práticos, fazendo um apelo constante às apreciações dos mestrandos e debate, a fim de fomentar o raciocínio e a visão crítica. Os temas propostos para os trabalhos visam contribuir para uma maior vinculação entre a teoria e prática e o fomento da investigação.

A avaliação assenta nos componentes e ponderações que se indicam:

- a) Elaboração, em grupo, de um trabalho escrito sobre um dos temas propostos, e respectiva exposição em aula
– 50%;
- b) Exame final – 50%.

São aprovados os alunos que obtenham 10 ou mais valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The development program will be through the use of active methods, involving the participation of students and the fostering of a theoretical and practical perspective of accounting issues. In the classes we use examples,

case studies and teaching problems solving, doing a constant appeal to students' assessment and discussion, in order to foster critical thinking and vision. The proposed subjects for group works aims to contribute to a greater link between theory and practice and encouraging research.

The evaluation is based on the following components and weights:

- a) Doing an written working group about one of the proposed issues, their presentation in class - 50%;
- c) Final test - 50%.

Are approved students who obtain, in total, 10 or more points.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Constituindo objetivos principais da unidade curricular tornar os alunos aptos a compreender os tipos de investimentos financeiros das empresas e seu tratamento contabilístico, o que é uma concentração empresarial e as demonstrações financeiras consolidadas, a abordagem de cada tema é sempre desenvolvida numa dinâmica teórico-prática, detendo-se nos aspectos mais críticos de cada temática, usando casos práticos para discussão e resolução em grupo e estudos de caso, alguns reais. Por outro lado, a realização de trabalhos

de grupo fomenta a capacidade investigadora, o espírito de equipa, a descoberta e a partilha de conhecimentos,

funcionando como elemento facilitador da aprendizagem, da proatividade e da capacidade crítica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Being the main objectives of the course that students be able to understand the types of financial investments and their accounting treatment, which is a business combination and the consolidated financial statements, the

approach of each theme is always developed with a theory and practice dynamics, focusing on the most critical

aspects of each issue, using exercises for discussion and resolution in group and using case studies to analyze,

some of them real cases. On the other hand, the students needs to work in group and to participate in class with

presentations; this encourages the team spirit, the discovery and sharing of expertise by acting as a facilitator of learning, developing proactive and critical abilities.

3.3.9. Bibliografia principal:

- EPSTEIN, Barry J. and Jermakowicz, Eva K. (2010). WILEY IFRS 2010: Interpretation and Application of International Financial Reporting Standards. New Jersey: John Wiley & Sons.
- MACKENZIE, Bruce; Coetsee, Danie; Njikizana, Tapiwa; Chamboko, Raymond and Colvyas, Blaise (2011). Wiley Interpretation and Application of International Financial Reporting Standards 2011. New Jersey: John Wiley & Sons.
- INTERNATIONAL ACCOUNTING STANDARDS BOARD (IASB): IAS 21, IAS 27, IAS 28, IAS 29, IAS 31, IFRS 3, IAS 27 revised, IAS 28 revised, IFRS 10, IFRS 11, IFRS 12.
- PRICEWATERHOUSECOOPERS (2011): IFRS manual of accounting 2011. Global guide to International Financial Reporting Standards. London: Kluwer Law International.
- REGULAMENTOS DA UNIÃO EUROPEIA QUE ADOTAM AS IAS/IFRS EM ESTUDO.
- Material de apoio e casos práticos disponibilizados pela docente

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Manuel de Sá e Souza de Castelo Branco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel de Sá e Souza de Castelo Branco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Paulo Nuno Horta Correia Ramirez

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Nuno Horta Correia Ramirez

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Maria Isabel Namorado Clímaco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Isabel Namorado Clímaco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Pedro João Coimbra Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro João Coimbra Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Maria Teresa Marques Salgado Lameiras

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Teresa Marques Salgado Lameiras

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Gabriel Luís de Matos Eleutério Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Gabriel Luís de Matos Eleutério Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Maria da Conceição da Costa Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria da Conceição da Costa Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa V - António Rui Trigo Ribeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Rui Trigo Ribeiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**
*<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**
*<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****Mapa V - Adélio Alferes Saraiva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Adélio Alferes Saraiva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**
*<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**
*<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****Mapa V - Ana Paula do Canto Lopes Pires Santos Quelhas****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Paula do Canto Lopes Pires Santos Quelhas***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**
*<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**
*<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular**

Mapa V - Fernanda Cristina Pedrosa Alberto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Fernanda Cristina Pedrosa Alberto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - José Manuel Seabra Benzinho da Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Manuel Seabra Benzinho da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Cidália Maria da Mota Lopes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Cidália Maria da Mota Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Mário Jorge Sacramento dos Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Mário Jorge Sacramento dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Bruno José Machado de Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Bruno José Machado de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Maria Georgina da Costa Tamborino Morais

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Georgina da Costa Tamborino Morais

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Guilhermina Maria da Silva Freitas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Guilhermina Maria da Silva Freitas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Maria de Fátima Rodrigues Cravo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria de Fátima Rodrigues Cravo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Maria Elisabete Duarte Neves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Elisabete Duarte Neves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Cláudia Maria Pires de Carvalho Coimbra

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Cláudia Maria Pires de Carvalho Coimbra

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Cristina Maria Gabriel Gonçalves Góis

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Cristina Maria Gabriel Gonçalves Góis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Manuel de Sá e Souza de Castelo Branco	Mestre	Direito	100	Ficha submetida
Paulo Nuno Horta Correia Ramirez	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Maria Isabel Namorado Clímaco	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Pedro João Coimbra Martins	Doutor	Estatística e Investigação Operacional – Optimização (MQSIG)	100	Ficha submetida
Maria Teresa Marques Salgado Lameiras	Doutor	Linguística Inglesa	100	Ficha submetida
Gabriel Luís de Matos Eleutério Silva	Mestre	Ciências Empresariais (CEE)	100	Ficha submetida
Maria da Conceição da Costa Marques	Doutor	Gestão, especialidade Contabilidade	100	Ficha submetida
António Rui Trigo Ribeiro	Doutor	Informática	100	Ficha submetida
Adélio Alferes Saraiva	Licenciado	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Ana Paula do Canto Lopes Pires Santos Quelhas	Mestre	DCS	100	Ficha submetida
Fernanda Cristina Pedrosa Alberto	Doutor	Contabilidade e Organização de Empresas (CEE)	100	Ficha submetida
José Manuel Seabra Benzinho da Silva	Mestre	Ciências Empresariais (CEE)	100	Ficha submetida
Cidália Maria da Mota Lopes	Doutor	Ciências Empresariais (CEE)	100	Ficha submetida
Mário Jorge Sacramento dos Santos	Doutor	Ciências Empresariais (CEE)	100	Ficha submetida
Bruno José Machado de Almeida	Doutor	Ciências Económicas e Empresariais	100	Ficha submetida
Maria Georgina da Costa Tamborino Morais	Mestre	Ciências Empresariais (CEE)	100	Ficha submetida
Guilhermina Maria da Silva Freitas	Mestre	Contabilidade e Finanças Empresariais	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Rodrigues Cravo	Doutor	Ciências Empresariais (CEE)	100	Ficha submetida

Maria Elisabete Duarte Neves Cláudia Maria Pires de Carvalho Coimbra Cristina Maria Gabriel Gonçalves Góis (21 Items)	Doutor	Ciências empresariais-CEE Gestão com especialidade em contabilidade Contabilidade (CEE)	100 100 100	Ficha submetida Ficha submetida Ficha submetida
			2100	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	21	100

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2.1. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	14	66.7

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3.1. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	9	42.9
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	5	23.8

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4.1. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	21	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	6	28.6

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3.1. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

O procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCAC encontra-se regulado no Despacho

n.º 9209/2010 publicado no Diário da República n.º 104 (2.ª série) de 28 de Maio. O referido regulamento aplicável

a todos os docentes vinculados contratualmente ao IPC independentemente do tipo de vínculo ou categoria, subordina-se aos princípios gerais fixados no n.º 2 do artigo 35.º-A do ECPDESP e é realizado tendo em consideração o desempenho das actividades enunciadas no artigo 2.º-A do mesmo diploma, agrupadas em

três componentes:

- a) *Pedagógica - inclui a prestação de serviço docente e o acompanhamento e orientação de estudantes;*
- b) *Científica - inclui a realização de actividades de investigação, de criação cultural e de desenvolvimento experimental;*
- c) *Organizacional - inclui a participação em tarefas de extensão, de divulgação científica e tecnológica, de valorização económica e social do conhecimento, o exercício de funções de gestão nos Serviços da Presidência do IPC e nos órgãos de gestão das suas unidades orgânicas, electivas ou por designação e ainda a participação em tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão que se incluem no âmbito da actividade do docente do ensino superior politécnico.*

Com base nas componentes referidas encontram-se definidos perfis de desempenho adequados às várias actividades desenvolvidas pelos docentes, existindo regras adicionais para as situações de dispensa total e parcial de serviço e de exercício de funções dirigentes nas Unidades Orgânicas ou nos Serviços da Presidência, em exclusividade.

Relativamente às medidas desenvolvidas para a permanente actualização do pessoal docente o ISCAC promove os esforços necessários para que seus quadros obtenham formação avançada, contando neste momento com elevado número de docentes a frequentar programas de doutoramento. É também estimulada a participação dos docentes em congressos, jornadas científicas, colóquios e acções de formação, assim como a produção de artigos científicos em revistas nacionais e internacionais, a publicação de livros ou outras publicações de carácter científico.

Os esforços realizados pelos docentes nestes domínios são adequadamente valorizados na respectiva classificação de desempenho designadamente através da componente científica prevista no processo de avaliação.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The procedure for evaluating the performance of the teaching staff of ISCAC is governed by the Order No. 9209/2010 published in "Diário da República" No. 104 (2nd series) on the 28th May. This regulation applies to all the teachers contractually tied to the Polytechnic Institute of Coimbra regardless their type or category, and it is submitted to the general principles set out in paragraph 2 of Article 35.º A of ECPDESC is carried out taking

into account the performance of activities listed in Article 2.º-A of the same law, grouped together in three components:

- a) *Pedagogical/educational: includes the provision of teaching service and the guidance of students;*
- b) *Scientific: includes participation in activity of research, creation of culture and experimental development;*
- c) *Organizational: includes participation in extension tasks, in science and technological disclosure, in social and economic appraisal of knowledge, in the exercise of management functions in departments of the Presidency of the IPC and in the management bodies of its organic units, elective or by designation and also the participation in tasks distributed by the management entities which fall within the scope of the activity of the teacher of the polytechnic higher education.*

Based on the components above performance profiles are defined adapted to the various activities carried out by teachers; there are additional rules for situations of total or partial exemption of service and of leader's functions in the Organic Units or Services in the Presidency, in exclusivity.

Related to the measures developed to assure the continuous updating of the teaching staff, the ISCAC streamlines the required efforts so that its teachers' boards may obtain further training, counting at this moment with a significant number of teachers attending doctoral programs. It also encouraged the participation of teachers in congresses, conferences, symposiums and scientific conferences, seminars and training as well

as the production and publication of scientific papers in national and international journals, the publication of books or other publications of a scientific nature. The efforts of teachers in these areas are adequately valued in their performance classification through the scientific component envisaged in the evaluation process.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

O ISCAC conta com recursos próprios de pessoal não docente, num total de 39 funcionários, com funções relacionadas aos ciclos de estudo em funcionamento, dispondo de diversos serviços de apoio a docentes e alunos que contribuem de forma directa e decisiva para a qualidade da oferta formativa. Destes, destacamos a biblioteca, os serviços académicos, o secretariado, o gabinete de informática, o gabinete de relações internacionais, o gabinete de relações públicas e marketing, a ISCAC Business School e o gabinete de estágios e saídas profissionais.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

The ISCAC has resources specific to non-teaching staff, totaling 39 employees, with functions related to courses of study in operation, offering various support services to teachers and students who contribute directly and decisively to the quality of training offered. Of these, the library, academic services, the secretariat, the office computer, the international relations office, the office of public relations and marketing, ISCAC Business School and the Office of internships and career opportunities.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

As instalações do ISCAC contam com diversos espaços dedicados à acção formativa e dispõe de infraestruturas e equipamentos adequados à utilização das novas tecnologias. Para além de cerca de 1400m² de salas de aula, 3 salas de aula com 109m² e 16 com 67m², as instalações afectas aos ciclos de estudo compreendem 395m² de salas de informática, 232m² de anfiteatros e um auditório com 350m². Os alunos podem ainda usufruir de uma sala de estudo com 90m² equipada com mesas preparadas para a ligação de portáteis e acesso a 48 pontos de ligação à rede informática. Por seu lado, a biblioteca do ISCAC ocupa cerca de 425m² e dispõe de um amplo e completo conjunto de referências bibliográficas relacionadas com as áreas formativas que desenvolve, encontrando-se adequadamente equipada com secretárias que permitem ligação à rede informática.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

ISCAC facilities have several spaces dedicated to teaching and provides training facilities and equipment suitable for the use of new technologies. In addition to nearly 1400 square meters of classrooms, three classrooms with 109m² and 16 to 67m², the premises allocated to courses of study include 395m² of computer rooms, 232m² of halls and an auditorium with 350m². Students can also take advantage of a study room with 90m² equipped with tables prepared for the connection of laptops and access to 48 connection points to the computer network. For its part, the library of ISCAC occupies about 425m² and has a broad and comprehensive set of references related to the areas of learning, being properly equipped with desks that allow connection to the computer network.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

Como principais equipamentos destacam-se a rede informática composta por 281 computadores e 40 servidores que integram 34 projectores de vídeo, 71 impressoras e fotocopiadoras, 2 quadros interactivos e 8 pontos de acesso à rede wireless.

Simultaneamente o ISCAC dispõe de uma plataforma de e-learning que disponibiliza ferramentas adequadas à gestão de cursos, disciplinas e alunos e à produção de conteúdos e actividades pedagógicas.

Os alunos da licenciatura em Finanças e Contabilidade, em função do plano de estudos, podem desenvolver os conhecimentos adquiridos em contexto de simulação da realidade empresarial. Neste sentido o ISCAC disponibiliza o acesso a software específico na área da Contabilidade e Relato Financeiro, Estatística e Finanças, que permitem a aplicação prática dos conhecimentos ministrados na maioria das unidades curriculares. Podem ainda aceder, de forma ilimitada e permanente, à Biblioteca do Conhecimento Online (Bon).

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

The main equipment includes a computer network consisting of 281 computers and 40 servers that make up 34 video projectors, 71 printers and copiers, two 8-point interactive whiteboards and wireless access.

Simultaneously ISCAC has a platform that provides e-learning tools for the management of courses, subjects and pupils and the production of content and pedagogical activities.

Students in degree in Accounting and Finance, according to the syllabus, can develop the knowledge acquired in the context of business reality simulation. In this sense the ISCAC provides access to specific software in the field of Accounting and Financial Reporting, Statistics and Finance, enabling the practical application of knowledge taught in most courses. They can also access, without limit and permanent, the Online Knowledge Library (B-on).

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Matemática da Universidade de Coimbra	Excelente	CMUC/U.Coimbra	-
Centro de Estudos de Recursos Naturais, Ambiente e Sociedade	Bom	CERNAS/ESAC	-
CETRAD	Bom	UTAD	-
Unidade de Investigação em Governança, Competitividade e Políticas Públicas	Muito Bom	UIGCPP/U.Aveiro	-

Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores de Coimbra	Muito Bom	INESC/U.Coimbra -
Centro de Investigação Operacional	Excelente	CIO/U.Lisboa -
Centro de Estudos de Gestão do Instituto Superior Técnico	Muito Bom	CEG/IST -
Centro de Informática e Sistemas da Universidade de Coimbra	Muito Bom	CISUC/U.Coimbra -
Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade	Bom	CICF/IPCA -
Centro de Estudos de História da Contabilidade da Associação Portuguesa de Técnicos de Contabilidade	NA	APOTEC -

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId=f3200a6b-3683-4d7e-49bc-541ffef1b379>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Com o objectivo de transferir conhecimentos e tecnologia, o ISCAC para além de promover parcerias com empresas de sólida presença no mercado, tem apoiado a criação de novas unidades com forte impacto no desenvolvimento económico e na geração de emprego. Assume especial relevo o desenvolvimento de parcerias com entidades externas, municípios, entidades públicas, associações, instituições de solidariedade social, ordens profissionais, ACIF, ANJE, APOTEC, CEC, SONAE. O aumento e a diversificação da mobilidade internacional, ao lado do desenvolvimento de redes, parcerias e projetos de cooperação transnacional constituem relevantes instrumentos de promoção do reconhecimento internacional do ISCAC em ordem, sobretudo, à procura de novos públicos para a Escola. Neste momento, pelo programa Erasmus, a escola já dispõe de alguns projectos com escolas congêneres em mais de 15 Países. Espera-se que estas e outras novas parcerias venham também a desenvolver-se neste novo ciclo de estudos.

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

The ISCAC promotes partnerships with company to transfer knowledge and technology, not only to companies with a solid presence in the market but also to enforce the appearance of new ones with strong impact in the economic development and the generation of jobs. The development of partnerships with external entities is extremely important and we point out, the town halls, public entities, associations, and institutions of social solidarity, professional orders, ACIF, Anje, Apotec, CEC, Sonae and not schools of higher education.

The increase and the diversification of international mobility, next to the development of networks, partnerships and projects of transnational cooperation are excellent instruments of promotion of the international recognition of the ISCAC, to gather new students. At this moment, the school has already more than 15 international partners all over the world. We hope that these and other new partnerships may also be part of this new cycle of studies.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

O ISCAC procura acompanhar as exigências do mercado pelo que promove, com ampla aceitação, pósgraduações, cursos intensivos e breves na área de Gestão, Finanças, Contabilidade e Fiscalidade, Direito. Destes cursos, destinados a alunos, empresários, quadros profissionais e outros interessados, destacamos:

1.Pós-graduações em:

- Contabilidade e Fiscalidade Empresarial

- Direcção comercial e vendas

- Gestão de PMEs

Gestão e melhoria qualidade

- Medição de Conflitos

-Direito Bancário

...

2.Cursos Intensivos:

- SNC e Impacto Fiscal

- Excel Avançado para Gestão

3.Cursos Breves

- Informação Empresarial Simplificada (

- Workshops de preparação para o acesso à OTOC

4.Diversos Seminários e Conferências

A oferta formativa do 2.º ciclo de estudos comprehende um total de 7 mestrados:

- Contabilidade Fiscalidade Empresarial
- Auditoria Empresarial e Pública
- Controlo de Gestão
- Contabilidade e Gestão Pública
- Análise Financeira
- Gestão Empresarial
- Sistemas Informação para Gestão

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

ISCAC seeks to monitor the needs and requirements of the market by promoting, with wide acceptance, postgraduate courses, intensive and short courses in the areas of Management, Finance, Accounting and Tax, Law. These courses

are designed for students, business people, professional staff and other stakeholders, of which we highlight:

1 Post- Graduation in:

- Accounting and Corporate Taxation
- business management and sales
- Management of SME
- management and quality improvement
- Corporate Management of Health Institutions

2 Intensive Course

- SNC and Fiscal impact
- Advanced Excel for Management

3 Short Course

- Simplified Business Information
- Workshops for preparing the access to the OTOC

4 Seminars and Conferences.

The training offer related to the second cycle of studies embraces a total of seven master degrees:

- Corporate and Public Auditing
- Management Control
- Public Ac. and Management
- Financial Analysis
- Corporate Management
- Accounting and Corporate Taxation

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

No relatório "Caracterização dos desempregados registados com habilitação superior, dez/2013" elaborado pela Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência verifica-se que existem 81532 diplomados desempregados cabendo às Ciências Empresariais 15,1% (12280) e ao ISCAC, na totalidade da sua oferta formativa, 0,35% (288), valor que consideramos reduzido.

Dos 288 desempregados com formação superior obtida no ISCAC, 33% (94) procuram 1º emprego à menos de 1 ano e 42% (122) procuram novo emprego também à menos de um ano, o que permite concluir que um total de 216 alunos (75%) são desempregados de curta duração.

De notar que todos os alunos que concluíram o Mestrado em Análise Financeira do ISCAC estão empregados o que demonstra que existe procura de profissionais com formação nesta área de estudos.

Face ao exposto espera-se que a Lic. em Finanças e Contabilidade venha a obter uma taxa de empregabilidade elevada, no mínimo similar, às obtidas pela restante oferta formativa do ISCAC.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

In the report "Characterization of registered unemployed with higher qualifications, Dec / 2013" prepared by the Directorate-General for Education Statistics Science and it is seen that there are 81532 unemployed graduates fitting the Management and Sciences 15.1% (12280), ISCAC in all of its educational offer, 0.35% (288), amount considered reduced.

Of the 288 unemployed with higher education obtained in ISCAC, 33% (94) looking for 1st job of less than 1 year and 42% (122) also seek new job less than a year, which shows that a total of 216 students (75%) are short-term unemployed.

Note that all students who completed the MSc in Financial Analysis of ISCAC are employed which shows that there is demand for trained professionals in this area of study.

Given the above it is expected that this degree in Finance and Accounting will get a high rate of employability at least similar to those obtained for the rest of the training offer by ISCAC.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Conforme dados históricos relativos ao acesso ao ensino superior publicados pela Direcção-Geral do Ensino Superior, o ISCAC, em todas as Licenciaturas que ministra, tem visto constantemente preenchidas a totalidade das vagas colocadas a concurso, sendo este um indicador que permite estabelecer altas expectativas quanto à Licenciatura em Finanças e Contabilidade.

Por outro lado, a oferta formativa da instituição tem obtido índices de satisfação da procura na ordem dos 60% o que significa que o ingresso no ISCAC é a primeira opção da maioria dos seus alunos, percentagem elevada se atendermos ao facto de Coimbra ser um dos distritos com maior quantidade e diversidade de ofertas formativas. De salientar que os dois novos cursos ministrados pelo ISCAC obtiveram na primeira fase de colocação de candidatos ao ensino superior as vagas disponíveis totalmente preenchidas.

Sendo o ISCAC uma instituição de prestígio espera-se que esta Licenciatura tenha os mesmos índices de procura.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

According to historical data on access to higher education published by the Directorate General of Higher Education, the ISCAC in all Undergraduate which it minister has seen constantly filled all the vacancies placed in the competition, this is an indicator that establish high expectations the Degree in Finance and Accounting.

On the other hand, the courses offered by the institution has obtained satisfaction rates of demand in the order of 60% which means that entering ISCAC is the first choice of most students, high percentage considering the fact of being one of Coimbra districts with greater quantity and diversity of training offers.

Note that the two new courses taught by ISCAC obtained in the first phase of placement of candidates to higher education available positions fully fulfilled.

ISCAC being an institution of prestige it is expected that this degree has the same search indexes.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

É intenção do ISCAC promover parcerias com outras instituições de ensino designadamente o Instituto de Formação Bancária.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

It is the intention of the ISCAC promote partnerships with other educational institutions including the Portuguese Bank Training Institute.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

Em termos de caracterização geral, este curso confere o grau de Licenciatura, sendo de 180 o número necessário de créditos ECTS para o estudante obter o diploma. O curso tem a duração de 3 anos lectivos repartidos em 6 semestres curriculares, período em que o curso deve ser realizado pelo estudante em tempo inteiro e regime presencial. O Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março, preconiza uma diferenciação de objectivos entre o subsistema politécnico e universitário, regulando que no ensino politécnico o ciclo de estudos conducente ao grau de Licenciado deve valorizar especialmente a formação que visa o exercício de uma actividade de carácter profissional. Este aspecto esteve também presente na elaboração do plano curricular deste novo ciclo de estudos, tendo-se procurado adequar o número total ECTS (180) à aquisição das competências e capacidades que o curso pretende desenvolver reforçando a auto aprendizagem e o desenvolvimento autónomo do discente

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

In terms of general characterization, this course gives the Bachelor's degree, and 180 of the required number of ECTS credits for the student to obtain a degree. The course lasts for 3 academic years divided into six semesters, during which the course should be completed by full-time student and classroom. Decree-Law 74/2006 of 24 March, calls for a differentiation between the subsystem objectives polytechnic and university, the polytechnic that regulate the cycle of studies leading to the Bachelor degree must value particularly training aimed at pursue a professional nature. This was also present in the preparation of this new curriculum course of study, and sought to bring the total number of ECTS (180) to acquire the skills and abilities that the course aims to develop self-reinforcing learning and development of autonomous learners.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

A legislação que regula a organização dos currículos resultantes da implementação do processo de Bolonha, impõe que esta organização deverá ter como base o número de horas de trabalho do estudante (HT) medidas através de um sistema de créditos (ECTS). Segundo o estipulado pelo Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Cursos do Instituto Politécnico de Coimbra, a 1 crédito ECTS correspondem cerca de 26,7 horas de trabalho do estudante. Estas horas de trabalho repartem-se, de acordo com a natureza da unidade, pelas diferentes tarefas do processo de aprendizagem: actividades que envolvem o contacto com o docente (aulas presenciais colectivas, aulas laboratoriais, trabalho de campo, seminários, aulas tutoriais e estágios), trabalho independente (estudo individual, trabalho de grupo e trabalho de projecto) e actividades de avaliação.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The legislation that regulates the organization of the curriculum resulting from the implementation of the Bologna process, requires that this organization should be based on the number of hours of student work (HT) measured using a system of credits (ECTS). As stipulated by the Rules of Implementation of Credit System for Curriculum courses at the Polytechnic Institute of Coimbra, one ECTS credit corresponds to approximately 26.7 hours of student work. These work hours are distributed according to the nature of the unit, the various tasks of the learning process: activities that involve contact with the teacher (classroom collective, laboratory classes, fieldwork, seminars, classes, tutorials and internships), independent work (individual study, group work and project work) and assessment activities.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O ISCAC procedeu à nomeação de uma comissão pelo Conselho Científico em 12 de Outubro de 2005 com o objectivo de proceder aos trabalhos conducentes à definição dos ECTS na Escola.

No âmbito das tarefas inerentes à prossecução deste objectivo foram realizados inquéritos aos alunos, com a participação particularmente empenhada da Associação de Estudantes, e aos docentes dos Cursos de Licenciatura então existentes, com o correspondente tratamento estatístico. A definição do nº de ECTS das novas unidades curriculares do curso em Finanças e Contabilidade agora proposto tem por base a analogia possível permitida pela experiência adquirida através da definição do nº de ECTS das unidades curriculares dos cursos já em funcionamento.

Naturalmente, uma aproximação mais definitiva terá em consideração a experiência partilhada dos estudantes e dos docentes após o funcionamento dos primeiros cursos.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The ISCAC proceeded to appoint a commission by the Scientific Council on 12 October 2005 with the aim of carrying out the work leading to the definition of the ECTS at the school.

As part of the tasks inherent in the pursuit of this objective investigations have been made to students, particularly concerned with the participation of the Association of Students, and teachers of the then existing degree courses, with the corresponding statistical analysis. The definition of the number of ECTS units of the new curriculum of the course in Finance and Accounting now proposed is based on the analogy can be allowed by the experience gained by setting the number of ECTS units curriculum of courses already in place. Of course, a more definitive take into account the shared experience of students and teachers after the operation of the first courses

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Os princípios consagrados no quadro legal para a formação superior de 1º ciclo integram novas opções pedagógicas em função das actuais exigências de qualificação e mobilidade. Neste sentido, as unidades de ensino devem orientar-se na reorganização do conhecimento de acordo com as expectativas do mercado laboral e dos estudantes. O curso que se propõe encontra-se organizado de forma análoga a alguns cursos do espaço europeu, designadamente:

Curso de Contabilidade e Estudos Financeiros: London School of Business & Finance

Cursos em Contabilidade e Finanças: Universidade de Manchester, Salford Business School; University of Bristol; University of Exeter Business School; Kaplan Business School

Licenciatura Finanças e Contabilidade: ISCTE Business

Todas estas licenciaturas funcionam em regime presencial durante 6 semestres e apresentam um plano de estudos semelhante ao proposto para Finanças e Contabilidade, diferindo apenas em algumas unidades curriculares e respectivos créditos.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The principles enshrined in the legal framework for higher education of the 1st cycle integrate new teaching options depending on the current qualification requirements and mobility. In this sense, the teaching units should focus on the reorganization of knowledge according to expectations of the labor market and of the students. The course aims are organized in the same way of some analogous courses of Europe, namely:

Course of Accounting and Financial Studies, London School of Business & Finance

Courses in Accounting and Finance, University of Manchester, Salford Business School; University of Bristol; University of Exeter Business School, Kaplan Business School;

Finance and Accounting: ISCTE Business

All of these courses demand a work-to-face for 6 semesters and have a curriculum similar to the one proposed for Finance and Accounting, differing only in some units and their credits.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Os objectivos propostos para esta nova licenciatura em Finanças e Contabilidade revelam-se muito semelhantes aos das instituições de ensino superior europeu, como por exemplo os descritos pelas instituições de ensino a que nos referimos no ponto anterior. A estrutura dos cursos tem em especial consideração a necessidade do seu conteúdo se adequar à preparação dos alunos para uma actividade profissional. De facto, para atingir os objectivos da Declaração de Bolonha torna-se necessário melhorar a compatibilidade e a comparabilidade entre os diferentes sistemas de ensino superior. Pelo que se percebe ao analisar com pormenor os planos curriculares de cursos europeus similares ao que ora se propõe, aquelas exigências já estão reflectidas nos conteúdos e metodologias utilizadas no processo de ensino; nas relações entre os principais intervenientes, docentes e alunos, e entre as instituições e a sociedade.

Este novo curso está orientado para que os estudantes obtenham um grau com uma clara orientação profissional, onde a formação especializada lhes permita potencializar a capacidade de projectar mudanças no ambiente de negócios ponderando os riscos; promovendo a reflexão sobre boas práticas de governo corporativo e sustentabilidade no crescimento dos negócios, ao mesmo tempo que beneficiam de práticas e estratégias de gestão actuais no sentido de saberem sempre qual o impacto das suas medidas na performance do negócio.

A necessidade de enfrentar mudanças rápidas resultantes da globalização das empresas, onde a pressão da inovação e da competitividade exigem profissionais mais qualificados, mais polivalentes, mais mobilizáveis e aptos a intervir no processo produtivo são o argumento base na fundamentação dos objectivos para este novo ciclo de estudos, em paralelo com o que se está a fazer no espaço europeu.

A contratação de licenciados depende em larga escala da qualidade e das características com que estes são lançados no mundo do trabalho. As empresas privilegiam, candidatos experientes ou, à falta destes, aqueles que demonstrem ser capazes de ocupar de imediato um posto de trabalho e dar resposta pronta e eficiente ao conjunto de problemas que surgem diariamente, muitas vezes em situações de extrema pressão e com necessidade de encontrar novas soluções funcionais/financeiras ou tecnológicas. Assim, a articulação das diversas unidades curriculares desta nova licenciatura tem como quadro de referência as competências identificadas para os futuros profissionais nesta área profissional, e considera os requisitos percepionados no estudo de comparabilidade efectuado a outras instituições de ensino superior ao nível europeu, visando posicionar os alunos do curso de Finanças e Contabilidade, consequentemente, futuros profissionais a um nível semelhante de exigência e de competências relativamente a qualquer outro estudante e futuro candidato.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The aims considered for this new degree in Finance and Accounting are very similar to the ones of the European institutions of higher education, as for example the ones described above. The structure of the courses has into consideration the necessity of giving to the students the right contents to embrace the professional activity. No doubt that, to reach the targets of the Declaration of Bologna it becomes clear the necessity to improve the compatibility and the comparability among the different systems of higher education. When analyzing with detail the curricular contents of similar European courses one can easily understand that these concerns are already been thought as well as the teaching methodologies. The relations between teachers and students and between the institutions and the society have also been taken into consideration. This new course is guided so that the students get a degree with a clear professional orientation, where the specialized formation allows them to improve their capacity of promoting changes in the business environment pondering the risks; this course also intends to promote the reflection in the corporative governance and sustainability in the growth of the businesses, at the same time that students will benefit of practical and up to date strategies of management so that that may calculate the impact of their measures in the performance of the business.

The necessity of facing fast changes of the globalization of the companies, where the pressure of the innovation and the competitiveness demands more qualified professionals, more multipurpose, more mobilized and apt to act in the productive process are the base argument in the creation of the aims for this new cycle of studies, in parallel with what is being done in the European space. The act of hiring the undergraduates depends, on a large scale, of the skills they have developed till the moment they are thrown to the world of work. The companies benefit experienced candidates or in the lack of these, those that are able to occupy immediately a work rank and to give ready and efficient reply to the set of problems that may appear in a daily base, sometimes in situations of extreme pressure where there is a huge need to find functional, financial or technological solutions.

Thus, the joint of the diverse curricular units of this new degree has as reference picture the abilities identified for the new coming professionals in this professional area. The requirements of this course are similar to other European institutions of higher education. This course of Finance and Accounting, therefore, positions the new coming professionals in the same path as other European candidates.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes**11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.**11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:**

<sem resposta>

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes**Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes****11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):**

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)**11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
-------------	---	---	--	---

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos**12.1. Pontos fortes:**

A Licenciatura em Finanças e Contabilidade beneficia da posição relevante do ISCAC ao nível da formação superior na área das ciências empresariais que se traduz numa estreita ligação ao mercado e nos índices de empregabilidade dos seus alunos. Como pontos fortes destacamos:

- A abordagem interdisciplinar da licenciatura que oferece uma percepção transversal do quotidiano dos agentes económicos e que coloca os licenciados numa posição privilegiada no acesso a um vasto leque de atividades profissionais
- A existência de um corpo docente qualificado com elevada experiência destacando-se os cerca de 67% doutorados no ciclo de estudos que agora propomos
- A semelhança do plano de estudo com cursos do Espaço Europeu, sendo uma licenciatura inovadora adaptada

*às necessidades do mercado global e ao desenvolvimento de competências de investigação científica.
-O funcionamento de uma plataforma de apoio à lecionação com acesso à distância.*

12.1. Strengths:

The Degree in Finance and Accounting benefits of the excellent position of the ISCAC in what high education is concern. It offers a narrow linking to the market and employability to its students. As strong points we enlighten:

- The interdisciplinary approaching of the Degree that offers a transversal perception of the daily routine of the economic agents and that places the students in a privileged position in what professional opportunities is concern;*
- A qualified and experienced professors' staff, highlighting the approximately 67% of PhDs.*
- The similarity of the plan of studies with some courses belonged to the European Space being, however, an innovate degree adapted to the demands of the global market and skills development of scientific research.*
- The existence of an e-learning system, that allows students to be helped by the teachers.*

12.2. Pontos fracos:

A apresentação de um novo ciclo de estudos, por si só, promove a reflexão e o espírito crítico dos demais intervenientes, quer na procura do plano de curso ideal quer no respeita à avaliação dos meios necessários à sua implementação. As condições nunca são as ideais e os meios são sempre escassos. Como pontos fracos destacamos:

- A interacção com o meio envolvente ainda algo limitada devido a inexistência de uma estrutura especificamente vocacionada para o efeito que se traduz em aspectos não explorados, nomeadamente em actividades de I&D e de prestação de serviços.*
- A existência de docentes a frequentar programas de formação avançada que visam a obtenção do grau de doutor, embora na óptica institucional seja um factor positivo, poderá no curto prazo, dada a exigência e a dedicação necessária, ter um impacto negativo na disponibilidade e no desempenho das funções de docência.*
- Como no passado, assumimos os riscos que advêm da implementação de um novo ciclo de estudos.*

12.2. Weaknesses:

The presentation of a new cycle of studies, by itself, promotes the reflection and the critical spirit of everybody, not only in the search of the perfect plan but also in the needed evaluation of the means for its implementation. The conditions are not always the best ones and the available resources are scarce. As weaknesses we point out :

The interaction with the environment is somewhat still limited due to the lack of a structure specifically dedicated to the effect that translates itself in unexplored aspects, particularly in I & D activities and services. The existence of a large number of teachers attending advanced training programs to obtain a doctoral degree is a positive factor to the institution but it may have a negative impact in the availability and performing connected with the demands of teaching.

As ever, we assume all the risks related to the implementation of this new cycle of studies.

12.3. Oportunidades:

Na perspectiva da instituição a licenciatura em Finanças e Contabilidade, para além de permitir a diversificação da oferta formativa e captar novos públicos, cria sinergias positivas no aproveitamento dos recursos docentes uma vez que considera um tronco comum de unidades curriculares tradicionalmente ministradas pelo ISCAC e para as quais existem recursos próprios com adequada experiência e formação avançada.

Quanto à licenciatura, consideramos que o plano de estudos definido ao interligar os conhecimentos essenciais da área de Finanças com os da área da Contabilidade permite formar profissionais com uma percepção adequada das ameaças e oportunidades que surgem no contexto da crise económica e financeira, correspondendo deste modo às necessidades do mercado de trabalho. Por outro lado, o carácter distintivo do plano de estudos pode constituir um factor de diferenciação do licenciado e originar vantagens competitivas na sua empregabilidade.

12.3. Opportunities:

In the point of view of the institution the degree in Finance and Accounting, apart from allowing the diversification of formative options and gathering new public, it creates positive synergies in the exploitation of the teaching resources once it considers a common core of curricular units traditionally given by the ISCAC and for which there are proper resources with adequate experience and advanced formation. Regarding the degree, we consider that this plan of studies connects the essential knowledge of the Financial area with the Accounting one; it allows to skill professionals with an adequate perception of the threats and opportunities that

appear in the context of the economic and financial crisis, closely attached to the necessities of the working market. This innovated plan of studies can be seen as a factor of demarcation to the students, allowing them to acquire competitive advantages in the employability.

12.4. Constrangimentos:

O ensino superior politécnico ainda é visto como inferior quando comparado com o subsistema universitário, o que influencia as preferências dos alunos no ingresso ao ensino superior. Por outro lado, a actual conjuntura económica e financeira gera dificuldades na prossecução dos estudos secundários e repercuções negativas ao nível da empregabilidade dos diplomados. Trata-se de constrangimentos de carácter geral com

os

quais o ISCAC tem sabido lidar, uma vez que são preenchidas todas as vagas que coloca a concurso e que os índices de empregabilidade são satisfatórios. No entanto, embora confiantes quanto à procura da futura licenciatura em Finanças e Contabilidade, podem estas situações influenciar negativamente a implementação deste ciclo de estudos. Na perspectiva institucional, designadamente no que respeita ao corpo docente e às instalações e equipamentos necessários, não foram detectados constrangimentos que possam comprometer o êxito da implementação desta licenciatura.

12.4. Threats:

On one hand, the polytechnic system is still seen as inferior when compared to the university subsystem, which influences the preferences of the students when applying to higher education. On the other hand, the current economic and financial situation causes difficulties in the pursuit of secondary education and has a negative impact on the level of employability of graduates. These are general constraints with which the ISCAC has known how to deal, since all the vacancies available are filled in and the rates of employability are satisfactory. However, while confident about the future degree in Finance and Accounting, these situations may negatively influence the implementation of this course. In the institutional perspective, in particular with regard to facilities and equipment and professors' staff there were not found constraints that could somehow compromise of the implementation of this degree.

12.5. CONCLUSÕES:

O Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Coimbra, no cumprimento da sua missão, tem um longo percurso formativo na área das Ciências Empresariais dispondo actualmente de uma oferta diversificada que inclui sete cursos de licenciatura, sete mestrados, dezassete pós-graduações e quatro cursos de especialização tecnológico (Cets). Simultaneamente desenvolve de forma contínua vários programas de transferência de conhecimentos para a comunidade através da realização de congressos, cursos intensivos, cursos breves, workshops, seminários e conferências. Em função da sua história e do impacto que a actividade da escola tem tido no desenvolvimento da zona centro do país, é uma preocupação constante dos vários órgãos da instituição o desenvolvimento de ofertas formativas adequadas às necessidades do mercado de trabalho, que permitam constituir um factor distintivo passível de utilização no desenvolvimento da carreira profissional dos alunos. Na consciência de que só com elevados padrões de qualidade poderemos garantir a procura, o ISCAC, para além da qualidade do seu corpo docente, possui recursos informáticos adequados à leccionação e sistemas de simulação da prática empresarial onde é utilizado software destinado a profissionais em exercício.

Nesta perspectiva desenhamos o plano de estudos da Licenciatura em Finanças e Contabilidade numa vertente essencialmente prática e integrada que pretende conferir aos licenciados elevadas competências técnicas e científicas no respeito de valores éticos e sociais.

Certos da mudança que as actuais dificuldades propiciam, estamos convencidos que as empresas portuguesas terão que procurar novos mercados e modelos de negócio e diversificar as fontes de financiamento, com consequente necessidade de profissionais aptos a perceber as operações da empresa e a lidar com a complexidade dos produtos financeiros.

A Licenciatura em Finanças e Contabilidade pretende proporcionar uma visão global das operações empresariais, com especial foco na área financeira e na área da contabilidade, dotar os seus detentores do conhecimento das mais modernas técnicas de direcção e gestão financeira e das ferramentas necessárias para interpretar e analisar a realidade económica e financeira de qualquer tipo de organização.

Como o nosso papel, dever e responsabilidade, é contribuir para o desenvolvimento dos agentes económicos, propomo-nos a formar licenciados em Finanças e Contabilidade por acreditarmos que estes virão a desempenhar um papel fundamental na modernização e recuperação do tecido empresarial português.

12.5. CONCLUSIONS:

Coimbra Higher Institute of Accounting and Administration, in fulfilling its mission, has a long formative path in Science Business; currently, it has a diversified offer which includes seven undergraduate degrees, seven master's degrees, seventeen postgraduate courses and four technological expertise course. At the same time it continuously develops various programs transferring knowledge to the community by holding conferences, short courses, intensive courses, workshops, seminars and conferences. Taking into account its history and the impact that the activity of the school records in the development of the center of the country, a constant concern of the various directors board is to offer formative traineeship related to the needs of the labor market, allowing students to develop their careers. Bearing in mind that only with high quality standards we ensure the demand, ISCAC, apart from the quality of its professors, has advanced technological systems commonly used in the business practice. Aware of all these requirements, we established the curriculum of the Finance and Accounting Degree on a slope essentially practical and integrated that seeks to provide students with high technical and scientific expertise, respecting the ethical and social values. We believe that Portuguese companies have to seek new markets and business models and diversify capital structure and financing sources, and consequently deal with experts capable of understanding the complexity of financial products. The degree in Finance and Accounting aims to provide an overview of business operations, with particular focus on finance and accounting area, offering to the degree holders the knowledge of the most modern techniques of management and financial management and the necessary tools to interpret and analyze the economic reality of any organization. Our duty and responsibility is to contribute to the development of economic agents and so we propose to train students in finance and accounting because we believe they will play a key role in the modernization and in the Portuguese business recovery.

