

# ACEF/1819/0212507 — Guião para a auto-avaliação corrigido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/12507

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

2014-09-19

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

2.\_ponto1.2 pt en.pdf

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Neste momento e desde a última avaliação, o ISCAC conta com mais 4 salas munidas de sistema de videoconferência e uma sala para reuniões dos docentes.*

##### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*At this moment and since the previous evaluation, ISCAC has more four rooms equipped with a videoconference system and a meeting room for teachers*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Houve um crescimento significativo de parcerias a nível nacional e internacional, quer com universidades nacionais e estrangeiras, com empresas, com EPE e com associações e ordens profissionais (Ordem dos Economistas, Ordem dos Engenheiros).*

*O mestrado em análise financeira, desde a última avaliação, tem vindo gradualmente a aumentar o seu nível de internacionalização tanto de incoming como de outgoing (professores e alunos) pelo que o aumento das parcerias internacionais está a favorecer estes dados.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*There has been a significant growth of partnerships at national and international level, both with national and foreign universities, with companies, with EPE and with professional associations and orders (Order of Economists, Order of Engineers).*

*The master's degree in financial analysis since the last evaluation has gradually increased its level of internationalization both of incoming and outgoing (professors and students), so that the increase of international partnerships is favoring this data.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Desde a última avaliação, o ISCAC adquiriu a base de dados SABI. Trata-se de uma sólida estrutura de apoio ao processo de ensino que se materializa no acesso a fontes de informação essenciais para o processo de ensino e aprendizagem, bem como para a investigação científica e consequente produção de artigos que têm vindo a ser apresentados em congressos e publicados em revistas científicas nacionais e internacionais com revisão por pares.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Since the last evaluation, ISCAC has acquired the SABI database. It is a solid structure to support the teaching process that materializes in the access to essential information sources for the teaching and learning process, as well as for the scientific investigation and consequent production of articles that have been presented at congresses and published in peer-reviewed national and international scientific journals.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Face ao aumento da procura dos nossos alunos pelo componente não letiva "estágio e relatório", foram estabelecidos novos protocolos com empresas privadas e com entidades públicas assim como instituições financeiras.*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Faced with the increase in the demand of our students for the non-learner component "stage and report", new protocols were established with private companies and with public entities as well as financial institutions.*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

### 1.1 Instituição de ensino superior.

*Instituto Politécnico De Coimbra*

#### 1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Instituto Superior De Contabilidade E Administração De Coimbra*

### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

**1.3. Ciclo de estudos.***Mestrado em Análise Financeira***1.3. Study programme.***MA in Financial Analysis***1.4. Grau.***Mestre***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).***1.5.\_Plano\_Diploma\_Mestrado\_analise\_financeira.pdf***1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Contabilidade e Gestão***1.6. Main scientific area of the study programme.***Accounting and Management***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***343***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***120***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***4 semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***4 semesters***1.10. Número máximo de admissões.***30***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***<sem resposta>***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.***Podem candidatar-se ao mestrado em Análise Financeira:*

- a) Os titulares do grau de licenciado ou equivalente legal conferido por uma instituição de ensino superior nacional, preferencialmente em gestão, contabilidade, economia, finanças e outras áreas afins;
- b) Os titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um primeiro ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um Estado aderente a este processo, preferencialmente em gestão, contabilidade, economia, finanças e outras áreas afins;
- c) Os titulares de um grau académico superior estrangeiro, que seja reconhecido, pelo Conselho Técnico Científico do ISCAC, como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado;
- d) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido, pelo Conselho Técnico Científico do ISCAC, como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

**1.11. Specific entry requirements.**

*Are eligible to apply to the master in Financial Analysis:*

- a) *The holder of a degree or legal equivalent awarded by a national institution of higher education, preferably in Management, Accounting, Economics, Finance and other related fields;*
- b) *Holders of a foreign academic degree awarded following a 1st. cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State adherent to this process, preferably in Management, Accounting, Economics, Finance and other related areas;*
- c) *Holders of an academic degree, national or foreign, that is recognized by the Scientific Board of the ISCAC, as fulfilling the objectives of a degree;*
- d) *Holders of an academic, scientific or professional CV, that is recognized by the Scientific Board of the ISCAC as attesting the capacity to complete this course.*

#### **1.12. Regime de funcionamento.**

*Pós Laboral*

##### **1.12.1. Se outro, especifique:**

*N.A*

##### **1.12.1. If other, specify:**

*N.A*

#### **1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Nas Instalações do ISCAC.*

*In ISCAC Installations.*

#### **1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

*1.14.\_Reg. de Creditações do IPC - 3ª Alteração - Despacho n.º 3164.2017 de 13.04 (1).pdf*

#### **1.15. Observações.**

*O Mestrado em Análise Financeira do ISCAC visa conferir uma formação aprofundada e rigorosa que permita desenvolver competências científicas e técnicas a todos aqueles que exerçam ou pretendam vir a exercer actividades profissionais na área das finanças, banca e seguros. A estrutura curricular do Mestrado é composta por duas partes:*

- *um primeiro ano de formação dividido em quatro trimestres com 13 unidades curriculares;*
- *um segundo ano de formação orientado para a realização de uma dissertação de natureza científica, de um trabalho de projecto ou de um estágio de natureza profissional objecto de relatório final.*

*As aulas presenciais relativas ao primeiro ano de formação são leccionadas em regime pós-laboral, às sextas-feiras e aos sábados nas instalações do ISCAC e com recurso a salas de informática sempre que é necessário trabalhar com bases de dados empresariais e softwares estatísticos de apoio à decisão. O grau de mestre é conferido mediante a aprovação nas provas de defesa de dissertação, do trabalho de projecto ou do relatório final de estágio. Aos mestrando que tenham obtido aprovação em todas as unidades curriculares da parte escolar do mestrado será atribuído um Diploma/certificado de Especialização em Análise Financeira.*

#### **1.15. Observations.**

*The MSc in Financial Analysis of ISCAC aims to provide in-depth and rigorous training to develop scientific and technical skills for all those who exercise or intend to pursue professional activities in the area of finance, banking and insurance. The curricular structure of the Master is composed of two parts:*

- *a first year of training divided into four quarters with 13 curricular units;*
- *a second year of training leading to a dissertation of a scientific nature, a project work or a professional training subject to a final report.*

*In-class classes related to the first year of training are taught on a post-work basis, on Fridays and Saturdays at ISCAC facilities and using computer rooms whenever it is necessary to work with corporate databases and statistical support software the decision. The master's degree is conferred by passing the dissertation defense tests, the project work or the final internship report. Masters students who have obtained approval in all the curricular units of the academic part of the master's degree will be awarded a certificate of Specialization in Financial Analysis.*

## **2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**

### **2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

## **2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**

### **2.2. Estrutura Curricular -**

**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

<sem resposta>

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

<no answer>

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Contabilidade e Gestão / Accounting and Management	CG	110	0	
Matemática e Informática / Mathematics and Informatics	MI	5	0	
Direito e Ciências Sociais / Law and Social Sciences	DCS	5	0	
(3 Items)		120	0	

## **2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**

**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

*As metodologias de ensino, de carácter teórico –prático, assentam no estudo dos normativos legais; de um vasto número de livros e artigos científicos de suporte.*

*A componente teórica é lecionada pelo método expositivo com recurso sistemático à projeção multimédia de slides com animação. Visa-se estimular o envolvimento e participação dos alunos na discussão das matérias lecionadas.*

*A componente prática baseia-se na apresentação de um conjunto de exemplos e casos práticos demonstrativos dos conteúdos lecionados e bem assim da aplicação científica com recurso a Bases de Dados nas várias áreas de investigação ligadas às finanças com software de apoio (Gretl, SPSS e STATA).*

*Nesse sentido, as metodologias adotadas revelam ser adequadas aos objetivos propostos nas diferentes UC's.e que favoreçam a integração dos estudantes em atividades científicas e/ou profissionais, conforme já anteriormente referido.*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*The methodologies of teaching, of a theoretical-practical nature, are based on the study of legal norms; of a vast number of books and supporting scientific articles.*

*The theoretical component is taught by the expository method with systematic use to multimedia projection of slides with animation. It is intended to stimulate the involvement and participation of students in the discussion of the subjects taught.*

*The practical component is based on the presentation of a set of examples and practical cases demonstrating the contents taught as well as the scientific application using databases in the various areas of research related to finance with support software (Gretl, SPSS and STATA )*

*In this sense, the methodologies adopted prove to be adequate to the objectives proposed in the different curricular units and that favor the integration of the students in scientific and / or professional activities, as previously mentioned.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*As horas de trabalho do estudante repartem-se, pelas atividades que envolvem o contacto com o docente, trabalho independente e atividades de avaliação.*

*O ISCAC procedeu à nomeação de uma comissão pelo Conselho Científico em Outubro de 2005 com o objetivo de proceder aos trabalhos conducentes à definição dos ECTS na Escola.*

*No âmbito das tarefas inerentes à prossecução deste objectivo foram realizados inquéritos aos alunos e docentes dos cursos de licenciatura, então existentes, dos quais resultou a definição dos ECTS em vigor. Perante a percepção que a definição dos ECTS não é um processo estático, consideramos ser o momento oportuno para rever o processo de definição dos ECTS. Nesse sentido, para que seja possível considerar a evolução do ambiente e das metodologias pedagógicas e científicas, bem como, a diversidade que resulta da atual oferta formativa da Escola, foi recentemente iniciado pelo Conselho Pedagógico e Científico o procedimento de nomeação de uma Comissão para o efeito.*

### **2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The student's working hours are divided by activities involving contact with the teacher, independent work and evaluation activities (1 ECTS credit ≈ 26.7h)*

*ISCAC nominated a committee by the Scientific Council in October 2005 to carry out the work leading to the definition of ECTS in the School.*

*As part of the tasks inherent to this objective, the students and teachers of the undergraduate courses, which were then in existence, were surveyed, resulting in the definition of ECTS in force. Given the perception that the definition of ECTS is not a static process, we consider that it is the opportune moment to review the process of definition of ECTS. In this sense, in order to be able to consider the evolution of the environment and pedagogical and scientific methodologies, as well as the diversity resulting from the School's current educational offer, the Pedagogical and Scientific Council recently initiated the procedure for appointing a Commission for the It is made.*

### **2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*No ISCAC e especificamente no MAF, promove-se um contacto próximo entre docentes e alunos que permite que, informalmente, os docentes desempenhem uma função tutorial relativamente às questões suscitadas pelos aluno e aos seus objetivos particulares de aprendizagem. Este contacto direto favorece a percepção de que a avaliação da aprendizagem seja feita de acordo com os objetivos de aprendizagem.*

*A realização dos inquéritos de satisfação dos estudantes relativamente às UC's e docentes é da competência do Conselho Pedagógico e semestralmente são disponibilizados aos alunos questionários ( suporte digital) sobre a qualidade do curso em geral, que posteriormente são analisados pelo órgão competente e pelos coordenadores do curso.*

### **2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*At ISCAC and specifically in the MAF, close contact between teachers and students is promoted, which informally allows teachers to play a tutorial role regarding the issues raised by the students and their particular learning objectives. This direct contact favors the perception that the assessment of learning is done according to the learning objectives.*

*The satisfaction of students with respect to UC's and teachers is the responsibility of the Pedagogical Council, and semesters are made available to the students (digital support) on the quality of the course in general, which are then analyzed by the competent board and the coordinators of the course.*

## **2.4. Observações**

---

### **2.4 Observações.**

*Os objetivos de aprendizagem de cada unidade curricular constam nas Fichas de Unidades Curriculares.*

*A coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos é feita através de reuniões periódicas entre a coordenação científica do mestrado e os docentes. A coordenadora do grupo disciplinar de Finanças, em parceria com o conselho técnico-científico, verifica a ausência e /ou sobreposição de matérias nas UC's.*

*As FUC's são divulgadas antes do início das aulas e os objetivos das unidades curriculares são divulgados.*

*A presidente do Conselho Pedagógico elege uma comissão para verificar todas as FUC's, nas sua componente pedagógica/de metodologias de ensino e avaliação e nessa medida todas as FUC's são coerentes e de acordo com o regulamento do segundo ciclo em vigor.*

*Pelo que, as metodologias de ensino são ajustadas para conseguir os objetivos das unidades curriculares e a carga média de trabalho tem-se mostrado ser a adequada. Ainda assim e perante a percepção que a definição dos ECTS não é um processo estático, consideramos ser o momento oportuno para rever o processo de definição dos ECTS. Nesse sentido, para que seja possível considerar a evolução do ambiente cada vez mais competitivo e das metodologias pedagógicas, bem como, a diversidade que resulta da atual oferta formativa da Escola, foi recentemente iniciado pelo Conselho Pedagógico e Técnico científico o procedimento de nomeação de uma Comissão para o efeito.*

*Para além disto, ao nível do desempenho pedagógico, são semestralmente realizados inquéritos de avaliação pedagógica que permitem aos docentes conhecer o modo como os estudantes encaram o seu desempenho pedagógico nas unidades curriculares que lecionam, fornecendo-lhes uma ferramenta para melhorar o seu desempenho pedagógico. Os resultados destes inquéritos são apreciados pelo Conselho Pedagógico e divulgados por toda a comunidade escolar, sendo também um dos itens considerados na avaliação do desempenho do pessoal docentes.*

## 2.4 Observations.

*The learning objectives of each curricular unit are listed in the Curricular Unit Form (CUF).*

*Coordination between curricular units and their contents is done through periodic meetings between the scientific coordination of the master's degree and the professors. The coordinator of the disciplinary group of Finance, in partnership with the technical-scientific council, verifies the absence and / or overlap of subjects in the curricular units.*

*The CUFs are released before the beginning of classes and the objectives of the curricular units are disclosed. The president of the Pedagogical Council elects a commission to verify all CUFs, in their pedagogical component / teaching methodologies and to that extent all CUFs are consistent and according to the regulation of the second cycle in force.*

*Therefore, the teaching methodologies are adjusted to achieve the objectives of the curricular units and the average workload has been shown to be adequate.*

*Ainda assim e perante a percepção que a definição dos ECTS não é um processo estático, consideramos ser o momento oportuno para rever o processo de definição dos ECTS. Nesse sentido, para que seja possível considerar a evolução do ambiente cada vez mais competitivo e das metodologias pedagógicas, bem como, a diversidade que resulta da atual oferta formativa da Escola, foi recentemente iniciado pelo Conselho Pedagógico o procedimento de nomeação de uma Comissão para o efeito*

**477/5000**

*Even so, and considering that the definition of ECTS is not a static process, we consider that it is the opportune moment to review the process of defining ECTS. In this sense, in order to be able to consider the evolution of the increasingly competitive environment and pedagogical methodologies, as well as the diversity resulting from the School's current training offer, the Pedagogical and Technical-Scientific Council has recently initiated the procedure for appointing a Commission for the It is made.*

*In addition, at the level of pedagogical performance, pedagogical evaluation surveys are conducted every six months, which allow teachers to know how students perceive their pedagogical performance in the curricular units they teach, providing them with a tool to improve their pedagogical performance. The results of these surveys are appreciated by the Pedagogical Council and disseminated throughout the school community, being also one of the items considered in the evaluation of the performance of teaching staff.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Maria Elisabete Duarte Neves- Coordenadora*

*Doutorada em Ciências Económicas e Empresariais- Tese em Finanças*

*Em Regime de Exclusividade*

*Ana Paula do Canto Lopes Pires Santos Quelhas- Vogal*

*Doutorada em Gestão com especialização em Finanças*

*Em Regime de Exclusividade*

*Artur Jorge Peixoto Conceição Vilares Morgado- Vogal*

*Mestre em Ciências Económicas e Empresariais- Tese em Finanças*

*Em Regime de Exclusividade*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Maria Elisabete Duarte Neves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Económicas e Empresariais- Finanças	100	Ficha submetida
Ana Paula do Canto Lopes Pires Santos Quelhas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão, com especialização em Finanças	100	Ficha submetida
Artur Jorge Peixoto Conceição	Professor Adjunto ou	Mestre		Ciências Empresariais (especialização em Finanças)	100	Ficha submetida

Vilares Morgado	equivalente					
Maria Manuela Coelho Larguinhas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Matemática - Estatística	100	Ficha submetida	
José Carlos Gonçalves Dias	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Finanças	30	Ficha submetida	
Fernanda Cristina Pedrosa Alberto	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Contabilidade e Organização de Empresas (Ciências Empresariais)	100	Ficha submetida	
Mário Jorge Sacramento dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Finanças empresariais: Estrutura de Capital, Criação de Valor (TOBINQ) e corporate governance (problemas de agência tipo I e Tipo II).	100	Ficha submetida	
Pedro Fortunato Rodrigues Melanda	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Direito/Law	100	Ficha submetida
José Manuel Seabra Benzinha da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Finanças	100	Ficha submetida
					830	

<sem resposta>

### **3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**

#### **3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)**

##### **3.4.1.1. Número total de docentes.**

9

##### **3.4.1.2. Número total de ETI.**

8.3

#### **3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**

##### **3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	8	96.385542168675

#### **3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**

##### **3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	5.3	63.855421686747

#### **3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**

##### **3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do	3.3	39.759036144578 8.3

ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme

1

12.048192771084

8.3

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	8.3	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O ISCAC conta com recursos próprios de pessoal não docente, num total de 34 funcionários, com funções diretamente relacionadas aos ciclos de estudo em funcionamento.

Regime de dedicação de todo o pessoal não docente: 100%.

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ISCAC has its own resources of non-teaching staff, with a total of 34 employees, with functions directly related to the study cycles in operation.

Dedication of all non-teaching staff: 100%.

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Relativamente ao nível de qualificação académica do pessoal não docente observa-se a seguinte distribuição:

6º Ano – 2 funcionários;

9º Ano – 2 funcionários;

11º Ano – 5 funcionários;

12º Ano – 13 funcionários;

Licenciatura – 12 funcionários.

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Regarding the level of academic qualification of non-teaching staff, the following distribution is observed:

6th Year - 2 employees;

9th Year - 2 employees;

11th Year - 5 employees;

12th year - 13 employees;

Bachelor's degree - 12 employees.

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

32

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	37.5
Feminino / Female	62.5

### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	19
2º ano curricular do 2º ciclo	13
	<b>32</b>

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	18	18	26
N.º de colocados / No. of accepted candidates	15	14	17
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	15	14	17
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	13	11	11
Nota média de entrada / Average entrance mark	14	13	13

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Nestes últimos anos procurou-se a diversificação dos mercados de recrutamento de novos estudantes. Numa área tão específica como a de "Análise Financeira", temos conseguido alunos de diferentes países dos PALOP e de vários distritos de Portugal. Temos ainda em todos os anos alunos Erasmus a frequentar algumas das UC's do mestrado.*

*Do mesmo modo, o mestrado mostra que tem já um histórico, pautado por qualidade e exigência, e os alunos das várias licenciaturas da nossa UO, com mais apetências para a área financeira, têm procurado este mestrado na sua formação mais avançada.*

*A globalização das economias, as recentes crises económico-financeiras e o seu contágio a países como Portugal, vieram de algum modo dar mais visibilidade e destaque às matérias financeiras. Quem trabalha na área da Análise Financeira possui conhecimentos que se tornam uma ferramenta vital para avaliar riscos e oportunidades otimizando os recursos das organizações. Não sendo tópicos simples são no entanto imprescindíveis à economia e nessa medida os estudantes que frequentam este mestrado vêm aqui como uma porta de entrada a uma profissão exigente mas desafiante dia a dia.*

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*In recent years the diversification of recruitment markets for new students has been sought.*

*In such a specific area as "Financial Analysis", we have obtained students from different PALOP countries and several districts of Portugal.*

*Likewise, the master's degree shows that it already has a history, guided by quality and demand, and the students of our UO with more appeals to the financial area, have been looking for this masters in their most advanced training.*

*The globalization of economies, the recent economic and financial crises and their contagion to countries such as Portugal, have in some way made financial matters more visible and more prominent. Those who work in the area of Financial Analysis have knowledge that become a vital tool to evaluate risks and opportunities by optimizing the resources of organizations. Not being simple topics are nevertheless imperative to the economy and to that extent the students who attend this masters come here as a gateway to a demanding but challenging day to day profession.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

### 6.1.1. Eficiência formativa.

#### 6.1.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	11	15	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	7	9	6
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	6	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

N.A.

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

N.A.

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*O mestrado apresenta uma elevada taxa de sucesso escolar propiciada pela contínua monitorização dos resultados de cada unidade curricular. Destaca-se a importância que é dada ao ensino teórico/prático e à avaliação contínua ao longo dos semestres.*

*Os alunos têm obtido mais de 92% de sucesso nas várias unidades curriculares da área principal do ciclo de estudos. A UC com menor percentagem de aprovados é a de Concentração de Empresas e Consolidação de contas, com cerca de 83% de sucesso. Somos de opinião de que o que pode justificar este decréscimo de aprovados relativamente à área de finanças, banca e seguros, será o facto da Uc não ser específica de finanças.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*The master's degree has a high school success rate due to the continuous monitoring of results of each curricular unit. It is important to emphasize the importance of theoretical / practical teaching and continuous evaluation throughout the semesters.*

*Students have achieved more than 92% success in the various curricular units in the main area of the study cycle. The UC with the lowest percentage of approved is the Concentration of Companies and Consolidation of accounts, with about 83% of success. What can justify this decrease of approved in the area of finance, banking and insurance, will be the fact that the UC is not specific to finance.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*De acordo com a DGEEC (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/136.html>, acedido a 12/12/2018) o mestrado em análise financeira apresenta 100% de empregabilidade em dezembro de 2017.*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*According to DGEEC (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/136.html>, accessed 12/12/2018), the master's in financial analysis presents 100% employability in December 2017.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*O ISCAC tem desenvolvido esforços para promover uma elevada taxa de empregabilidade dos seus alunos. Os alunos do MAF são disso exemplo. O Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais tem como objetivo a organização e gestão de estágios e ofertas de emprego. Têm-se efetuado protocolos para concessão de estágios com empresas e outras instituições para facilitar a inserção no mercado de trabalho. Disponibiliza um serviço de apoio aos alunos do ISCAC, através de uma plataforma digital própria para divulgação de ofertas de estágio/emprego nas áreas de formação da Escola. Desde 2014, foram divulgadas pelo GESP 2376 ofertas de estágio/emprego de 1261 empresas (416 realizadas em 2017). Em 2017, o ISCAC, através do GESP, participou em várias feiras de emprego tais como "ISCAC Business*

**Week", "Feira das Feiras de Emprego", "Dia Aberto nas Empresas". Destaca-se a participação no "Programa de Bolsas de Estágio Santander Universidades", tendo sido colocados em estágio 10 alunos do ISCAC.**

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*ISCAC has been striving to promote a high employability rate for its students. MAF students are examples of this. The Office of Internships and Internships aims to organize and manage internships and job offers. Protocols have been made for granting internships with companies and other institutions to facilitate their insertion in the labor market. It provides a support service for ISCAC students, through a digital platform for the dissemination of internship / employment offers in the School's training areas. Since 2014, 2376 internship / employment offers from 1261 companies have been announced by GESP (416 in 2017). In 2017, ISCAC, through GESP, participated in several job fairs such as "ISCAC Business Week", "Fair of the Job Fairs", "Open Day in Business". It is worth noting the participation in the "Santander Universidades Internship Scholarship Program", and 10 students from ISCAC were placed on the stage.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CETRAD	Muito Bom	UTAD	1	N.A
BRU-IUL	Muito Bom	ISCTE-IUL	1	N.A
CEPESE	Muito Bom	CEPSES/UP	1	N.A
CICF	Bom	INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO E DO AVE	1	N.A
CIMA	Bom	Universidade de Évora	1	N.A

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

#### 6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/8f2deb22-3af3-3c8d-8c35-5bcc83c83623>

#### 6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/8f2deb22-3af3-3c8d-8c35-5bcc83c83623>

#### 6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O ISCAC procura acompanhar as necessidades e exigências do mercado, pelo que promove, com ampla aceitação, pós-graduações (neste momento conta com 26), cursos intensivos e cursos breves nas áreas de Contabilidade, Auditoria, Fiscalidade, Finanças, Solicitudaria, Informática e outras áreas afins, destinados a alunos, empresários, quadros profissionais e outros interessados. Destacam-se:

- Outros Cursos: Curso de OCC (outubro 2017, março 2018, junho 2018); Sistema de Normalização Contabilístico para Administração Pública; Contratação Pública; MBA Auditoria Interna (março 2018, novembro 2018); Proteção de Dados (3ª edição, 4ª edição, 5ª edição, 6ª edição, 7ª edição, 8ª edição); Dashboards; Exportação e Importação; Curso Preparação OSAE; Liderança; Liderança Avançada; Mini MBA em Gestão e Mediação de Seguros; Conversational English; English – Pre-Intermediate; Excel (10ª edição, 11ª edição); Lazer desporto turismo; Espanhol Elementar de Negócios | 2º Nível; Contabilidade para Não financeiros (SRS Adv Lisboa); Proteção de Dados (ARS Centro).

Também com o objetivo de contribuir para o desenvolvimento regional e nacional, o ISCAC tem promovido parcerias com empresas com sólida presença no mercado e com entidades externas (municípios, entidades públicas, associações, instituições de solidariedade social, ordens profissionais e escolas não superiores). Estas parcerias pretendem proporcionar uma transferência de conhecimento e tecnologia para as empresas e contribuir também para a geração de emprego. A grande ligação da Escola com a comunidade e o mercado de trabalho é ainda garantida pelo trabalho dos laboratórios da Instituto: o TecLab (orientado para as tecnologias e sistemas de informação), o TaxLab (relacionado com matérias fiscais), o WorkLab (ligado ao direito do trabalho), e o PolLab – Estudos, Sondagens e Estratégia (centrado nos estudos de mercado).

O ISCAC organiza e/ou participa em várias atividades de promoção científica, cultural, artística e desportiva: Congressos científicos; Lançamento e apresentação de livros técnicos e manuais das áreas de estudo da escola; Conferências/debates/tertúlias de caráter político, científico e técnico; Sessão de Boas Vindas dos Novos Alunos; IG Open Day; Tomada de Posse da Associação de Estudantes; Cerimónia dos Novos Diplomados 2016/2017; Atribuição de Bolsas de Mérito; Participação na 15.ª Ed. Concurso Regional Poliempreende (3º prémio atribuído a uma equipa do ISCAC); Participação no InterISCAS; Ações de voluntariado (gabinete de voluntariado VOLUNTAS); Exposições de fotografia, pintura e escultura nas instalações da escola; Atividades desportivas, nomeadamente caminhadas e desportos coletivos, em parceria com entidades protocoladas; Espetáculos de teatro e musicais, de caráter solidário

#### **6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*ISCAC seeks to follow the needs and requirements of the market, and therefore promotes, with broad acceptance, postgraduate courses (currently counts 26), intensive courses and short courses in Accounting, Audit, Taxation, Finance, Solicitor, Information Technology and other related areas, aimed at students, businessmen, professional staff and other interested parties. The following stand out:*

- Other Courses: OCC Course (October 2017, March 2018, June 2018); System of Accounting Normalization for Public Administration; Public Contracting; MBA Internal Audit (March 2018, November 2018); Data Protection (3rd edition, 4th edition, 5th edition, 6th edition, 7th edition, 8th edition); Dashboards; Exportation and importation; Course Preparation OSAC; Leadership; Advanced Leadership; Intensive MBA in Insurance Management and Mediation; Conversational English; English - Pre-Intermediate; Excel (10th edition, 11th edition); Leisure sports tourism; Elementary Business Spanish | 2nd Level; Accounting for Non-Financial (SRS Adv Lisboa); Data Protection (ARS Center).

*In order to contribute to regional and national development, ISCAC has promoted partnerships with companies with a strong presence in the market and with external entities (municipalities, public entities, associations, social solidarity institutions, professional associations and non-higher schools). These partnerships aim to provide a transfer of knowledge and technology to enterprises and also contribute to job creation. The School's close links with the community and the labor market are also guaranteed by the work of the Institute's laboratories: TecLab (oriented to information technology and systems), TaxLab (related to fiscal matters), WorkLab labor law), and PolLab - Studies, Surveys and Strategy (focusing on market studies).*

*ISCAC organizes and / or participates in various scientific, cultural, artistic and sporting activities: Scientific congresses; Launch and presentation of technical books and manuals of the school's study areas; Conferences / debates / political, scientific and technical meetings; New Students Welcome Session; IG Open Day; Taking of Possession of the Association of Students; Ceremony of the New Graduates 2016/2017; Allocation of Merit Scholarships; Participation in the 15th Ed. Poliempreende Regional Competition (3rd prize awarded to an ISCAC team); Participation in InterSCAS; Volunteer actions (volunteer office VOLUNTEERS); Exhibitions of photography, painting and sculpture on school premises; Sports activities, namely hiking and collective sports, in partnership with registered entities; Musical theater and musical shows*

#### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Relativamente a projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais destacam-se:*

- projeto ETAP , que envolve a participação de cerca de uma dezena de países europeus
- projeto EUROWEEK . Em 2017, o ISCAC foi o anfitrião do projeto EUROWEEK, neste evento os nossos alunos são regularmente premiados. São 17 países europeus e ainda a Colômbia e EUA. O IPC é o único representante português nesta rede tendo o ISCAC um papel particularmente ativo nesta representação.

*-1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> Global Week, semana internacional, na qual participaram cerca de 60 docentes e não docentes de diferentes nacionalidades europeias.*

*- Summer School é um evento que tem decorrido anualmente no ISCAC desde 2016 e acolhe, docentes e alunos de outras IES europeias.*

*- protocolo com com a AECA; Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca -Brasil, a Faculdade SENAC PORTO ALEGRE; Centro de Ensino Superior em Gestão, Tecnologia e Educação - Brasil; Universidade Colombiana- e IES Cubana -Unv. Havana.*

#### **6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*Regarding national and international projects and / or partnerships, the following stand out:*

- ETAP project, involving the participation of some ten European countries
- EUROWEEK project. In 2017, ISCAC hosted the EUROWEEK project, and in this event our students are regularly awarded. They are 17 European countries and also Colombia and USA. The IPC is the only Portuguese representative in this network and ISCAC has a particularly active role in this representation.

*-1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> Global Week, an international week, attended by about 60 teachers and non-teachers of different European nationalities.*

*- Summer School is an event that has been held annually at ISCAC since 2016 and hosts teachers and students from other European HEIs.*

*- protocol with the AECA; F. Center Technological Education Celso Suckow da Fonseca - Brazil, the Faculty SENAC PORTO ALEGRE; Center for Higher Education in Management, Technology and Education - Brazil, a Colombian University-Ibagué and IES Cubana-Unv. Havana.*

### **6.3. Nível de internacionalização.**

---

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

##### **6.3.1.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

---

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	4.4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	27
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	7
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	44
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	33.3

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O ISCAC tem desenvolvido várias parcerias internacionais com outras instituições de ensino superior no âmbito do programa Erasmus, o que permite levar os nossos alunos a outras escolas, procurar novos públicos para a nossa escola e, consequentemente, colocar o ISCAC no panorama académico internacional.

O número de IES parceiras têm vindo a aumentar todos os anos. A nível europeu contamos atualmente com mais 60 acordos bilaterais, que representam parcerias com 18 países, com os quais se tem promovido o intercâmbio do corpo docente, não docente e discente, impulsionando assim a cooperação académica, pedagógica, técnica e científica. O ISCAC tem ainda procurado impulsionar o desenvolvimento de várias formas de cooperação com os PALOP, como o Brasil, Moçambique, Angola e Cabo Verde, ampliando paralelamente o número de acordos com IES não europeias, através de protocolos de colaboração como é o caso da Rússia, Ucrânia, Cuba e Colômbia.

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

ISCAC has developed several international partnerships with other higher education institutions under the Erasmus program, which allows us to take our students to other schools, to seek new audiences for our school and, consequently, to place ISCAC on the international academic scene.

The number of HEI partners has been increasing every year. At the European level, we now have 60 bilateral agreements, representing partnerships with 18 countries, which have promoted the exchange of faculty, non-teaching and students, thus fostering academic, pedagogical, technical and scientific cooperation. ISCAC has also sought to foster the development of various forms of cooperation with PALOPs, such as Brazil, Mozambique, Angola and Cape Verde, in parallel to the number of agreements with non-European HEIs, through collaboration protocols such as Russia , Ukraine, Cuba and Colombia.

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

O reconhecimento da qualidade do corpo docente tem contribuído de forma decisiva para potenciar importantes parcerias com outras instituições de ensino, empresas e organizações, o que contribui significativamente para acrescentar valor ao plano de estudos.

Por isso mesmo, temos vindo a solidificar o nosso projecto de internacionalização, através do estabelecimento de várias parcerias com universidades e instituições de ensino superior estrangeiras, o que para além de se consubstanciar no reconhecimento das nossas boas práticas, potencia um incremento na visibilidade que consideramos positivo.

#### 6.4. Eventual additional information on results.

The recognition of the quality of teaching staff has contributed decisively to fostering important partnerships with other educational institutions, companies and organizations, which contributes significantly to add value to the study plan.

For that reason, we have solidified our internationalization project, through the establishment of several partnerships with foreign universities and institutions of higher education, which in addition to substantiating in the recognition of our good practices, enhances an increase in the visibility that we consider positive.

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

### 7.1.1. Hipervínculo ao Manual da Qualidade.

[https://www.ipc.pt/sites/default/files/qua\\_28/11/2018\\_-1225/n218301634/manual\\_da\\_qualidade\\_do\\_politecnico\\_de\\_coimbra.pdf](https://www.ipc.pt/sites/default/files/qua_28/11/2018_-1225/n218301634/manual_da_qualidade_do_politecnico_de_coimbra.pdf)

### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

## 7.2 Garantia da Qualidade

### 7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O Instituto Politécnico de Coimbra (IPC) aprovou o seu *Manual da Qualidade* a 08 de novembro de 2018, o qual pode ser consultado em <https://www.ipc.pt/pt/o-ipc/qualidade>.

O Sistema Interno de Garantia da Qualidade integra o processo 02\_05, dedicado à definição e aplicação das regras de avaliação do seu desempenho formativo. Este processo, prevê a realização do procedimento de auto-avaliação anual. O processo de avaliação assenta, fundamentalmente, nos sucessivos e hierárquicos níveis de intervenção agregados que a seguir se descrevem:

1) a Unidade Curricular (UC): A unidade base do sistema interno de garantia da qualidade do ensino no IPC é a UC. A UC constitui, o ponto de partida para o processo de monitorização do funcionamento das atividades de ensino no IPC com o desígnio de promover o aperfeiçoamento e a melhoria dos métodos de ensino, da avaliação dos estudantes e o seu envolvimento nos processos de ensino e aprendizagem. Este processo é materializado pelo Relatório de Unidade Curricular (RUC) onde são apresentados os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar, bem como são identificadas, através de uma análise SWOT, as debilidades e ameaças da UC e estabelecidas as possíveis medidas de melhoria que conduzam a um incremento significativo do desempenho da UC na avaliação seguinte. A responsabilidade deste processo é do docente responsável pela UC, bem como do Diretor/Coordenador de Curso a quem cabe verificar o preenchimento de todas as RUC do ciclo de estudos.

2) o ciclo de estudos (CE): Por cada curso é elaborado, com base nos RUC e demais indicadores previstos, um Relatório Anual de Curso (RAC) que privilegia uma reflexão crítica e prospectiva sobre as questões de natureza pedagógica evidenciando, através de uma análise SWOT, as debilidades e ameaças do curso e respectivas ações. Neste processo, o Director de Curso (ou Comissão de Curso, caso exista) deve propor ao Conselho Pedagógico um plano de actuação que inclua medidas corretivas, e a sua respetiva calendarização. Ao Conselho Pedagógico cabe a responsabilidade de analisar os RAC, propondo os planos de atuação e os remeter ao Presidente da Unidade Orgânica (UO).

3) a Unidade Orgânica (UO): A avaliação da UO é, igualmente, formalizada através de um relatório (RUO) síntese de apreciação da qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado. O Presidente da UO submeterá o RUO ao Presidente do IPC para que este o submeta à apreciação do Conselho Consultivo (CC) do IPC, nos termos da alínea e) e m) do nº 1 do Art. 27º dos Estatutos do IPC. O Conselho Consultivo do IPC emite parecer sobre a avaliação de cada UO, propõendo ao Presidente do IPC as ações de melhoria da qualidade de ensino, bem como emitirá parecer sobre a adequabilidade do processo de avaliação, podendo propor a sua revisão. Ao Presidente do IPC compete a aprovação e implementação das ações proposta pelo CC.

Este processo de avaliação está sustentado num conjunto de indicadores que se consubstanciam em diversos documentos que estabelecem, de forma clara, as orientações que permitem produzir as evidências necessárias no âmbito dos mecanismos de garantia da Qualidade das Instituições do Ensino Superior, no que concerne à operacionalização dos processos de Avaliação, Acreditação de Cursos e Certificação dos Sistemas Internos de Garantia da Qualidade.

### 7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The Polytechnic Institute of Coimbra (IPC) approved its *Quality Manual* on November 08, 2018, which is available at <https://www.ipc.pt/pt/o-ipc/quality>.

The Internal Quality Assurance System integrates process 02\_05, aimed to the definition and application of the rules for evaluating its training performance. This process of self-assessment must be carried out in an annual basis. The evaluation process is fundamentally supported on the successive and hierarchical levels of aggregate intervention described below:

1) Curricular Unit (CU): The basic unit of the internal quality assurance system of education in the IPC is the CU. The CU is the starting point for the process of monitoring the functioning of teaching activities in the IPC, with the aim of promoting the improvement of teaching methods, students' assessment and their involvement in teaching and learning processes. This process is materialized by the Curricular Unit Report (CUR), which discloses the results of the student surveys and the results of the school success monitoring. Furthermore, the weaknesses and threats of the CU are identified through a SWOT analysis, and the possible improvement measures leading to a significant increase in the performance of the CU in the next evaluation are also established.

The responsible for this process is the regent of the subject, as well as the Director / Course Coordinator who is responsible for verifying the completion of all CURs in the study cycle.

*2) the cycle of studies (CS): For each course, based on the CUR and other predicted indicators, an Annual Course Report (ACR) is developed which which privileges a critical and prospective reflection on pedagogical issues, highlighting, through a SWOT analysis, the weaknesses and threats of the course and the correspondent corrective actions. In this process, the Course Director (or Course Committee, if any) must propose to the Pedagogical Council an action plan that includes corrective measures, and their respective scheduling. The Pedagogical Council is responsible for analyzing the ACRs, proposing the action plans and sending them to the President of the Organic Unit (OU).*

*3) the Organic Unit (OU): The OU assessment is also formalized through a report (OUR), which corresponds to a synthesis of the quality assessment and the adequacy of the training and teaching that is been offered. The President of the OU shall submit the OUR to the Chairman of the IPC for submission to the IPC Advisory Council (AC), pursuant to Article 27 (1) (e) and (m) of the IPC Statutes. The Advisory Council of the IPC issues an opinion on the evaluation of each OU, proposes to the President of the IPC the actions of improvement of the quality of education, as well as it will issue an opinion on the suitability of the evaluation process and may propose its revision. The President of the IPC is responsible for approving and implementing the actions proposed by the AC.*

*This evaluation process is based on a set of indicators that are embodied in several documents, which establish, in a clear way, the guidelines that allow to produce the necessary evidences in the framework of the quality assurance mechanisms of the Institutions of Higher Education, regarding to the operationalization of the processes of Evaluation, Accreditation of Courses and Certification of the Internal Systems of Quality Assurance.*

#### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*No ISCAC os responsáveis pela implementação e garantia dos mecanismos de avaliação aos processos de ensino e aprendizagem são, em primeira instância, o coordenador e os elementos da comissão científica do curso. Esta responsabilidade é, em segunda instância, do Presidente do Conselho Pedagógico da UO, cabendo ao Presidente da UO a pronúncia final. A comunicação entre o Sistema de Garantia da Qualidade (SIGQ) do IPC e as UO é estabelecida pelo interlocutor da qualidade existente em cada UO. O responsável máximo pelo SIGQ do IPC é o seu Presidente que delega competências, neste âmbito, no Gestor da Qualidade do IPC.*

#### **7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*At ISCAC, those responsible for implementing and guaranteeing evaluation mechanisms for the teaching and learning processes are, in the first instance, the coordinator and the members of the course's scientific committee. This responsibility is, in second instance, the President of the Pedagogical Council of the OU, and the President of the OU is responsible for the final pronouncement. Communication between the IPC Quality Assurance System (QIS) and the UO is established by the quality partner in each OU. The maximum responsible for the IPC SIGQ is its President who delegates competences, in this scope, to the IPC Quality Manager.*

#### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCAC encontra-se regulado no Despacho n.º 9209/2010 publicado no Diário da República n.º 104 (2.ª série) de 28 de Maio. O referido regulamento aplicável a todos os docentes vinculados contratualmente ao IPC independentemente do tipo de vínculo ou categoria, subordina-se aos princípios gerais fixados no n.º 2 do artigo 35.º-A do ECPDESP e é realizado tendo em consideração o desempenho das atividades enunciadas no artigo 2.º -A do mesmo diploma, agrupadas em três componentes: Pedagógica, Científica e Organizacional.*

*Com base nas componentes referidas encontram-se definidos perfis de desempenho adequados às várias atividades desenvolvidas pelos docentes. Relativamente às medidas desenvolvidas para a permanente atualização do pessoal docente o ISCAC promove os esforços necessários para que seus quadros participem em congressos científicos, apoiando deste modo a formação avançada.*

#### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The procedure for evaluating the performance of the teaching staff of ISCAC is governed by the Order N.º 9209/2010 published in "Diário da República" N.º 104 (2nd series) on the 28th May. This regulation applies to all the teachers contractually tied to the Polytechnic Institute of Coimbra regardless their type or category, and it is submitted to the general principles set out in paragraph 2 of Article 35.º A of ECPDESP and is carried out taking into account the performance of activities listed in Article 2.º-A of the same law, grouped together in three components: Pedagogical/educational, Scientific and Organizational.*

*Based on the components above, performance profiles are defined adapted to the various activities carried out by teachers. In the framework of quality management there are procedures for monitoring the teachers training aimed at knowing and settling the needs regarding the level of research and advanced training.*

##### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<http://www.iscac.pt/getfile.php?id=8992>

#### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

O pessoal não docente é avaliado de acordo com os procedimentos definidos no Sistema Integrado de Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP). O procedimento de avaliação decorre da Lei n.º 66-B/2007, de 27 de Dezembro.

O pessoal não docente efetua regularmente ações de formação com o objetivo de permanecer sempre atualizado. Nos anos de 2016 e 2017, decorreram várias ações de formação interna em áreas como Informática / T.I.C. / Literacia e Qualificação, Biblioteconomia/Arquivo e Documentação, Gestão de Recursos Humanos/Comunicação, Desenvolvimento Pessoal e Organizacional, Línguas Estrangeiras, Gestão Académica / Atendimento ao Público, Gestão Académica e Administrativa / Atendimento ao Público / Secretariado.

#### **7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*Non-teaching staff is evaluated according to the procedures defined in the Integrated System of Performance Evaluation of the Public Administration (SIADAP). The evaluation procedure follows Law nº 66-B/2007, of 27th of December.*

*Non-teaching staff regularly carry out training actions in order to remain up-to-date.*

*In 2016 and in 2017 several internal training courses took place in fields such as Informatics (or IT), T.I.C, Literacy and Qualification, Librarianship / Archives and Documentation, Human Resources Management/Communication, Personal and Organizational Development, Foreign Languages, Academic Management/ customer service, Academic and Administrative Management/Secretarial career.*

#### **7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

A prestação de informação pública sobre o ciclo é dada através:

1. Site da Instituição, onde é possível verificar as características dos cursos disponibilizados pela escola, com objetivos bem identificados, plano curricular e fichas de unidade curricular;
2. No site do curso é dado a conhecer o conteúdo das matérias lecionadas assim como os objetivos de aprendizagem e as metodologias de avaliação
3. No site ainda está a identificação e habilitações académicas do coordenador do curso e da comissão científica.
4. Brochuras específicas do mestrado;
3. Sessão de Abertura Solene e /ou Aula Inaugural com presença de um orador Doutor e especialista na área principal do ciclo de estudos;
5. Disponibilização de informação contínua na plataforma Moodle e sítio do ISCAC-Cursos
6. Contactos directos da Comissão Coordenadora Mestrado com os alunos; ex.- alunos e comunidade nomeadamente com instituições de acolhimento a estágios.
7. Redes sociais
8. Gabinete de comunicação e imagem do ISCAC

#### **7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*The provision of public information on the cycle is given through:*

1. Institution website, where it is possible to verify the characteristics of the courses offered by the school, with well-identified objectives, curricular plan and curricular units;
2. The content of the subjects taught as well as the learning objectives and evaluation methodologies are given on the course website
3. On the site there is still the identification and academic qualifications of the course coordinator and the scientific committee.
4. Specific Brochures of the Master's Degree;
3. Solemn Opening Session and / or Inaugural Class with presence of a speaker Doctor and specialist in the main area of the study cycle;
5. Provision of continuous information on the Moodle platform and the ISCAC-Courses website
6. Direct contacts of the Coordinating Committee Master with the students; students and community, in particular with internships.
7. Social networks
8. ISCAC Communication and Image Office

#### **7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

N.A

#### **7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

N.A

### **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

#### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

### 8.1.1. Pontos fortes

- Tradição da escola em cursos da área das Ciências Empresariais;
- A existência de um corpo docente estável, qualificado com elevada experiência;
- Domínio do ensino profissionalizante;
- Alguns docentes com ligações a centros de investigação e publicações neste domínio do conhecimento;
- Plano de Estudos estruturado de modo a conferir uma formação de banda larga, ampla na área da análise financeira;
- Ciclo de estudos a funcionar em horário pós-laboral concentrado às sextas à noite e sábados;
- Continuidade de oferta formativa face às licenciaturas do ISCAC, nomeadamente os alunos de gestão de empresas no ramo de finanças;
- Marca Business School|ISCAC e reputação reconhecida no mercado;
- Boa relação qualidade/preço;
- Diferenciação do ensino pelo tratamento personalizado do aluno;
- Ciclo de estudos com competências claramente identificadas;
- Interligação com o tecido empresarial (seminários, conferências e estágios);
- Ciclo de estudos preparado para estudantes com formação de base fora da área da gestão com muito trabalho tutorial dos docentes;
- O funcionamento de uma plataforma de apoio à lecionação, à qual podem os alunos aceder à distância.
- Elevada taxa de sucesso nas diferenças unidades curriculares;
- Pessoal não docente com formação qualificada e formação contínua;
- Equipamentos e sistemas tecnológicos modernos;
- Biblioteca com elevado acervo bibliográfico nas áreas fundamentais em horários diurno e pós-laboral;
- Acesso à Biblioteca On-line (b-on) e à Base de dados SABI;
- Cobertura de rede wireless em todo o edifício;
- Salas de aula e áreas de estudo amplas, iluminadas e bem equipadas com software de apoio como Gretl ou SPSS;
- Boa localização com bons acessos, com segurança e espaços livres e verdes envolventes;
- Bom relacionamento e cooperação com as principais instituições de ensino concorrentes;
- Protocolos com Instituições Financeiras;
- Participação cada vez mais ativa dos alunos no processo de aprendizagem, fomentando o espírito crítico e empreendedor, dado que as organizações carecem de profissionais pró-ativos e dinâmicos.

De salientar ainda que a medição do grau de cumprimento dos objetivos de aprendizagem para além de ser efetuada através da realização dos vários momentos e modalidades de avaliação, ao longo da parte letiva do mestrado, também encontra na sua parte não letiva um momento de extrema importância sendo de realçar a qualidade de algumas dissertações onde os alunos denotam grande domínio de métodos quantitativos aplicados aos diversos temas de finanças assim como o uso de ferramentas estatísticas fundamentais no tratamento e análise dos dados financeiros.

Depois desta exposição, é de salientar que após a conclusão deste ciclo de estudos, o estudante poderá exercer com rigor a profissão de Analista financeiro autónomo; Director/assessor financeiro de empresas de média e grande dimensão; exercer funções como Quadro técnico em instituições bancárias e/ou como Quadro técnico de outras sociedades financeiras

### 8.1.1. Strengths

- Tradition of the school in courses of the area of the Business Sciences;
- The existence of a stable, qualified teaching staff with high experience;
- Domination of vocational education;
- Some professors with links to research centers and publications in this field of knowledge;
- Study Plan structured in order to confer broadband training, broad in the area of financial analysis;
- Cycle of studies to be performed in the post-work hours concentrated on Fridays and Saturdays;
- Continuity of training offer in relation to the degrees of ISCAC, namely students of management of companies in the branch of finance;
- The brand Business School | ISCAC and recognized reputation in the market;
- Tradeoff between price/quality is very good;
- Differentiation of teaching through personalized treatment of the student;
- Cycle of studies with clearly identified competencies;
- Interconnection with the corporate firms (seminars, conferences and internships);
- Cycle of studies prepared for students with basic training outside the area of management with much tutorial work of teachers;
- The operation of a platform to support the lesson, which students can access from a distance.
- High success rate in differences in curricular units;
- Non-teaching staff with qualified training and continuous training;
- Modern technological equipment and systems;
- Library with high bibliographic collection in the fundamental areas in diurnal and post-work schedules;
- Access to the Online Library (b-on) and the SABI Database;
- Coverage of wireless network throughout the building;
- Large, bright, well-equipped classrooms and study areas with support software such as Gretl or SPSS;
- Good location with good access, with security and free spaces and green surroundings;
- Good relationship and cooperation with the main competing educational institutions;
- Protocols with Financial Institutions;
- Increasingly active participation of students in the learning process, fostering the critical and entrepreneurial spirit, since the organizations lack proactive and dynamic professionals.

*It should also be noted that measuring the degree of fulfillment of the learning objectives in addition to being carried out through the realization of the various moments and modalities of evaluation, throughout the*

*finds in its non-learner part a moment of extreme importance and highlighting the quality of some dissertations where students denote great mastery of quantitative methods applied to the various finance topics as well as the use of statistical tools fundamental in the treatment and analysis of financial data.*

*After this presentation, it should be noted that upon completion of this course of study, the student may rigorously practice the profession of Independent Financial Analyst; Director / Financial Advisor of medium and large scale; technical positions in banking institutions and / or of other financial companies*

#### **8.1.2. Pontos fracos**

*A inexistência de um centro de investigação autónomo dedicado a temas abordados no âmbito do mestrado em análise financeira limita o desenvolvimento de mais atividades de investigação por parte de todos docentes e alunos.*

#### **8.1.2. Weaknesses**

*The absence of an independent research center dedicated to topics covered in the scope of the financial analysis masters degree restricts the development of research by professors and students.*

#### **8.1.3. Oportunidades**

- Crescente relevância no meio empresarial das atividades e práticas da análise financeira fundamentalmente depois da Crise Financeira Global e do destaque da imprensa a estas questões;
- Crescimento das exigências relacionadas com a profissão de analista financeiro;
- Importância crescente das boas práticas da Análise e Gestão financeira;
- A existência de cursos de 1º ciclo permite captar alunos para o Mestrado;
- A especificidade do curso é um fator distintivo face à concorrência;
- A procura de profissionais qualificados por parte de instituições bancárias e seguradoras.
- Coimbra como cidade de referência no conhecimento - pólo de atração estudantil;
- Crescente necessidade de uma formação pós-graduada em áreas de gestão e finanças com vertente profissionalizante;
- A procura que se tem verificado nos eventos promovidos pelo ISCAC demonstra a qualidade percebida pela comunidade.

#### **8.1.3. Opportunities**

- Increasing relevance of the activities and practices of financial analysis in business, fundamentally after the Global Financial Crisis and the media highlight these issues;;
- Growth of requirements related to the profession of financial analyst;
- Increasing importance of good financial management practices;
- The existence of 1st cycle courses;
- The specificity of the course is a distinguishing factor against competition;
- The demand for skilled professionals by banks and insurers.
- Coimbra as a city of reference regarding knowledge - attraction pole of students;
- Growing need for postgraduate training in management and financial areas with vocational education;
- The demand that has been verified in the events promoted by ISCAC demonstrates the quality perceived by the community.

#### **8.1.4. Constrangimentos**

- Problemas conjunturais decorrentes da situação económica e financeira do País e das Famílias.
- Baixa taxa de natalidade que poderá conduzir a uma redução do número de alunos nos próximos anos.

#### **8.1.4. Threats**

- Short-term problems arising from the economic and financial situation of the country and the families.
- Low birth rate which could lead to a reduction in the number of students in the coming years.

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

### **8.2. Proposta de ações de melhoria**

#### **8.2.1. Ação de melhoria**

*Uma vez que o ISCAC não tem um centro de investigação próprio é necessário desenvolver parcerias com centros de investigação de outras instituições para que todos os docentes que integram o mestrado em análise financeira possam desenvolver de forma continuada atividades de investigação. Desta forma, também os alunos poderão beneficiar/participar ativamente na elaboração de trabalhos científicos em todas as áreas cobertas por este mestrado.*

#### **8.2.1. Improvement measure**

*Since ISCAC does not have its own research center, it is necessary to develop partnerships with research centers of other institutions so that all the teachers that are part of the master's degree in financial analysis can develop research activities on an ongoing basis.*

*In this way, the students could also benefit / participate actively in the elaboration of scientific works in all the areas covered by this master's degree.*

#### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Prioridade alta e tempo de implementação médio.*

#### **8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*High priority and medium implementation time.*

#### **8.1.3. Indicadores de implementação**

*Quantidade de protocolos estabelecidos com centros de investigação.*

*Seria desejável que pelo menos todos os docentes de finanças estivessem integrados num centro de investigação certificado pela FCT.*

#### **8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Number of protocols established with research centers.*

*It would be desirable for at least all finance professors to be integrated into a FCT-certified research center*

### **9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**

#### **9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

##### **9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

*<sem resposta>*

##### **9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.**

*<no answer>*

#### **9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

#### **9.2. Nova Estrutura Curricular**

##### **9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

*<sem resposta>*

##### **9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).**

*<no answer>*

##### **9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

---

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

*<sem resposta>*

#### **9.3. Plano de estudos**

---

##### **9.3. Plano de estudos**

##### **9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*<sem resposta>*

##### **9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*<no answer>*

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

&lt;no answer&gt;

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

&lt;sem resposta&gt;

**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.3. Duração:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.6. ECTS:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7. Observações:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7. Observations:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

<sem resposta>

**9.4.5. Syllabus:**

<no answer>

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

<sem resposta>

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

<no answer>

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

<sem resposta>

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

<no answer>

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

<sem resposta>

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

<no answer>

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

<sem resposta>

---

**9.5. Fichas curriculares de docente****Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

<sem resposta>