

# ACEF/1718/0112467 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/12467

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

#### 1.3. Data da decisão.

2013-09-26

## 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

2.\_seccao 1 melhorias.pdf

## 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

#### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

#### 3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

#### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

#### 3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

## 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

#### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Desde o anterior processo de avaliação foram equipadas de novo 3 salas com videoconferência.

#### 4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Não

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*<no answer>*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*<no answer>*

**4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*<no answer>*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

**1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.**

*Instituto Politécnico De Coimbra*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.**

**1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).**

*Instituto Superior De Contabilidade E Administração De Coimbra*

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Licenciatura em Contabilidade e Auditoria*

**1.3. Study programme.**

*Degree in Accounting and Auditing*

**1.4. Grau.**

*Licenciado*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

*1.5.\_Despacho 9273\_2007 21 de Maio DR 97 2 série alterado pelo despacho n 176\_2010 de 0501.pdf*

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Contabilidade e Gestão*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Accounting and Management*

**1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).**

*344*

**1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

340

**1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

<sem resposta>

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

180

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).**

3 anos

**1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).**

3 years

**1.10. Número máximo de admissões.**

85

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

<sem resposta>

**1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.**

<no answer>

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

A condição geral que deverá ser satisfeita para requerer a admissão a este ciclo de estudos é ter aprovação num curso de ensino secundário ou habilitação legal equivalente.

As condições específicas que deverão ser satisfeitas para requerer a admissão a esta licenciatura em Contabilidade e Auditoria são a realização de provas de ingresso. Os alunos poderão realizar uma das seguintes provas:

Economia

Geografia

Matemática

Os alunos deverão obter as seguintes classificações mínimas para ingressarem no curso:

Nota de Candidatura: 95 pontos

Provas de Ingresso: 95 pontos

Fórmula de Cálculo

Média do secundário: 65%

Provas de ingresso: 35%

**1.11. Specific entry requirements.**

The general condition that will have to be satisfied to require the admission to this new cycle of studies is being legally approved in a course of secondary education or equivalent qualification. The specific conditions that will have to be satisfied to require the admission to the degree in Accounting and Public Management are the accomplishment of tests of ingressoin. The students must do one of the suggested tests:  
Economy , Geography, Mathematics.

The students must also have the following minimum classifications to enter the course:

Note of submission: 95 points

Tests of Ingression: 95 points

Average Formula of Calculation

Average of secondary media: 65%

Tests of ingressoin: 35%

**1.12. Regime de funcionamento.**

Outros

**1.12.1. Se outro, especifique:***Diurno e Pós-laboral***1.12.1. If other, specify:***Day time and after-work***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Nas Instalações do ISCAC./ In ISCAC Installations.***1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).***1.14.\_Reg\_creditacao\_IPC.pdf***1.15. Observações.***Nada a acrescentar.***1.15. Observations.***Nothing to add.*

## **2. Estrutura Curricular**

---

**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

---

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

---

**Opções/Ramos/... (se aplicável):***Ramo de Fiscalidade**Ramo de Auditoria e Controlo de Gestão***Options/Branches/... (if applicable):***Tax Branch**Audit and Management Control Branch*

---

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**

---

**2.2. Estrutura Curricular - Ramo de Fiscalidade****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Ramo de Fiscalidade***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Tax Branch***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

---

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Contabilidade e Gestão	CG	107	4
Matemática e Informática	MI	31	4
Economia	E	9	4
Direito e Ciencias Sociais	DCS	18	0
Inglês	I	3	0
(5 Items)		<b>168</b>	<b>12</b>

**2.2. Estrutura Curricular - Ramo de Auditoria e Controlo de Gestão****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Ramo de Auditoria e Controlo de Gestão*

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Audit Management Control Branch***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Contabilidade e Gestão	CG	112	4
Matemática e Informática	MI	30	0
Economia	E	9	4
Direito e Ciências Sociais	DCS	14	4
Inglês	I	3	0
<b>(5 Items)</b>		<b>168</b>	<b>12</b>

**2.3. Observações****2.3 Observações.***<sem resposta>***2.3 Observations.***<no answer>***3. Pessoal Docente****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.***Diretora - Cristina Maria Gabriel Gonçalves Góis**Vogais: Cláudia Maria Pires de Carvalho Coimbra; Maria de Fátima Travassos Conde; Maria do Castelo Baptista Gouveia***3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos****Anexo I - Cristina Maria Gabriel Gonçalves Góis****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Cristina Maria Gabriel Gonçalves Góis***3.2.2. Ficha curricular do docente:***Mostrar dados da Ficha Curricular***Anexo I - Maria de Fátima Rodrigues Cravo****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria de Fátima Rodrigues Cravo***3.2.2. Ficha curricular do docente:***Mostrar dados da Ficha Curricular***Anexo I - Cidália Maria da Mota Lopes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Cidália Maria da Mota Lopes***3.2.2. Ficha curricular do docente:***Mostrar dados da Ficha Curricular***Anexo I - Abraão Luís Henriques Gomes da Silva**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Abraão Luís Henriques Gomes da Silva*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - Ana Paula do Canto Lopes Pires Santos Quelhas

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Paula do Canto Lopes Pires Santos Quelhas*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - Bruno José Machado de Almeida

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Bruno José Machado de Almeida*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - Carla Margarida Saraiva de Oliveira Henriques

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carla Margarida Saraiva de Oliveira Henriques*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - Cláudia Maria Pires de Carvalho Coimbra

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Cláudia Maria Pires de Carvalho Coimbra*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - Maria de Fátima Travassos Conde

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria de Fátima Travassos Conde*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - Joana Jorge de Queirós Leite

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Joana Jorge de Queirós Leite*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - Guilhermina Maria da Silva Freitas

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Guilhermina Maria da Silva Freitas*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - Fernando Manuel Gonçalves Da Silva

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Fernando Manuel Gonçalves Da Silva*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

**Mostrar dados da Ficha Curricular****Anexo I - Maria Manuela Coelho Larguinho****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Manuela Coelho Larguinho***3.2.2. Ficha curricular do docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****Anexo I - Maria Manuela Gaspar Fantasia****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Manuela Gaspar Fantasia***3.2.2. Ficha curricular do docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****Anexo I - Tiago Mota Leite Machado Mariz****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Tiago Mota Leite Machado Mariz***3.2.2. Ficha curricular do docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****Anexo I - Paulo Nuno Horta Correia Ramirez****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paulo Nuno Horta Correia Ramirez***3.2.2. Ficha curricular do docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****Anexo I - Paulo Jorge Pinto Soares****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paulo Jorge Pinto Soares***3.2.2. Ficha curricular do docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****Anexo I - Margarida Alexandre Abreu De Carvalho****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Margarida Alexandre Abreu De Carvalho***3.2.2. Ficha curricular do docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****Anexo I - Maria Da Conceição Santos Rocha****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Da Conceição Santos Rocha***3.2.2. Ficha curricular do docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****Anexo I - Maria Da Conceição Da Costa Marques****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Da Conceição Da Costa Marques***3.2.2. Ficha curricular do docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****Anexo I - José Manuel Seabra Benzinho Da Silva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

**José Manuel Seabra Benzinho Da Silva**

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - Rui António Lopes Baptista

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Rui António Lopes Baptista*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - Carlos Miguel Dias Barros

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Carlos Miguel Dias Barros*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - Adriana Filipa De Jesus Silva

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Adriana Filipa De Jesus Silva*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - Rosa Maria Correia Nunes

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Rosa Maria Correia Nunes*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - Lara Sofia Mendes Bacalhau

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Lara Sofia Mendes Bacalhau*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - Ana Isabel Da Costa Natividade Rodrigues

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Ana Isabel Da Costa Natividade Rodrigues*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - Miguel Ângelo Caçoilo Gonçalves

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Miguel Ângelo Caçoilo Gonçalves*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - Fernanda Cristina Pedrosa Alberto

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Fernanda Cristina Pedrosa Alberto*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
Mostrar dados da Ficha Curricular

**Anexo I - Maria Georgina Da Costa Tamborino Moraes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Georgina Da Costa Tamborino Moraes***3.2.2. Ficha curricular do docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****Anexo I - Benjamim Da Silva Rodrigues****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Benjamim Da Silva Rodrigues***3.2.2. Ficha curricular do docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****Anexo I - Carlos Ribeiro De Oliveira Barbosa****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos Ribeiro De Oliveira Barbosa***3.2.2. Ficha curricular do docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****Anexo I - Maria Elisabete Duarte Neves****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Elisabete Duarte Neves***3.2.2. Ficha curricular do docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****Anexo I - Lúcia Maria Rodrigues Dos Santos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Lúcia Maria Rodrigues Dos Santos***3.2.2. Ficha curricular do docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****Anexo I - Pedro Maranha Nunes Tiago****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Maranha Nunes Tiago***3.2.2. Ficha curricular do docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****Anexo I - Pedro Fortunato Rodrigues Melanda****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Fortunato Rodrigues Melanda***3.2.2. Ficha curricular do docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****Anexo I - Sónia Carla Cura Rito****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sónia Carla Cura Rito***3.2.2. Ficha curricular do docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****Anexo I - Adélio Alferes Saraiva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Adélio Alferes Saraiva*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
Mostrar dados da Ficha Curricular

**Anexo I - Maria Madalena Eça Guimarães De Abreu**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria Madalena Eça Guimarães De Abreu*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
Mostrar dados da Ficha Curricular

**Anexo I - Maria Madalena Pinto Santos**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria Madalena Pinto Santos*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
Mostrar dados da Ficha Curricular

**Anexo I - João Paulo De Moura Martins Coelho Marques**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*João Paulo De Moura Martins Coelho Marques*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
Mostrar dados da Ficha Curricular

**Anexo I - António João Carvalho Da Cunha Vaz**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*António João Carvalho Da Cunha Vaz*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
Mostrar dados da Ficha Curricular

**Anexo I - Pedro Manuel Gonçalves Domingues**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Pedro Manuel Gonçalves Domingues*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
Mostrar dados da Ficha Curricular

**Anexo I - Andreia Marisa da Silva Sousa**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Andreia Marisa da Silva Sousa*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
Mostrar dados da Ficha Curricular

**Anexo I - Mark Arno Carpenter**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Mark Arno Carpenter*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
Mostrar dados da Ficha Curricular

**Anexo I - Elsa Alexandra Mota da Costa Pereira**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Elsa Alexandra Mota da Costa Pereira*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
Mostrar dados da Ficha Curricular

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoría / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Cristina Maria Gabriel Gonçalves Góis	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Contabilidade	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Rodrigues Cravo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Gestão com especialidade em contabilidade	100	Ficha submetida
Cidália Maria da Mota Lopes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Abraão Luís Henrques Gomes da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		ECONOMIA FINANCEIRA / ECONOMIA MATEMÁTICA / EFICIÊNCIA E REGULAÇÃO	100	Ficha submetida
Ana Paula do Canto Lopes Pires Santos Quelhas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão (especialização em Finanças)	100	Ficha submetida
Bruno José Machado de Almeida	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Económicas e Empresariais	100	Ficha submetida
Carla Margarida Saraiva de Oliveira Henriques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Electrotécnica - ramo Optimização de Sistemas	100	Ficha submetida
Cláudia Maria Pires de Carvalho Coimbra	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão Empresarial	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Travassos Conde	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciencias Empresariais (Contabilidade)	100	Ficha submetida
Joana Jorge de Queirós Leite	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Matemática, Matemática Aplicada (Estatística)	100	Ficha submetida
Guilhermina Maria da Silva Freitas	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Fernando Manuel Gonçalves Da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Contabilidade e Auditoria	100	Ficha submetida
Maria Manuela Coelho Larguinho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Maria Manuela Gaspar Fantasia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Contabilidade	100	Ficha submetida
Tiago Mota Leite Machado Mariz	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Direito	100	Ficha submetida
Paulo Nuno Horta Correia Ramirez	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Direito	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Pinto Soares	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Margarida Alexandre Abreu De Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		MATEMÁTICA	100	Ficha submetida
Maria Da Conceição Santos Rocha	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Matemática Aplicada/ Economia	100	Ficha submetida
Maria Da Conceição Da Costa Marques	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Gestão, com especialidade em Contabilidade	50	Ficha submetida
José Manuel Seabra Benzinho Da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Finanças	100	Ficha submetida
Rui António Lopes Baptista	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Economia	70	Ficha submetida
Carlos Miguel Dias Barros	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Auditoria	100	Ficha submetida
Adriana Filipa De Jesus Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Contabilidade e Fiscalidade Empresarial	40	Ficha submetida
Rosa Maria Correia Nunes	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Contabilidade e Finanças Empresariais	100	Ficha submetida
Lara Sofia Mendes	Equiparado a	Mestre		Análise de Dados e Sistemas de	100	Ficha

Bacalhau	Assistente ou equivalente			Apoio à Decisão (Marketing)		submetida
Ana Isabel Da Costa Natividade Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Economia	100	Ficha submetida
Miguel Ângelo Caçoilo Gonçalves	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Contabilidade e Auditoria	100	Ficha submetida
Fernanda Cristina Pedrosa Alberto	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Contabilidade e Organização de Empresas (Ciências Empresariais)	100	Ficha submetida
Maria Georgina Da Costa Tamborino Moraes	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão de Empresas (345)	100	Ficha submetida
Benjamim Da Silva Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	CIÊNCIAS JURÍDICO-CRIMINAIS	100	Ficha submetida
Carlos Ribeiro De Oliveira Barbosa	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão	100	Ficha submetida
Maria Elisabete Duarte Neves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências económicas e empresariais- ramo finanças	100	Ficha submetida
Lúcia Maria Rodrigues Dos Santos	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		GESTAO	100	Ficha submetida
Pedro Maranha Nunes Tiago	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Economia	100	Ficha submetida
Pedro Fortunato Rodrigues Melanda	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Direito/Law	100	Ficha submetida
Sónia Carla Cura Rito	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências Empresariais Especialização Finanças	100	Ficha submetida
Adélio Alferes Saraiva	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Finanças	100	Ficha submetida
Maria Madalena Eça Guimarães De Abreu	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Maria Madalena Pinto Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Economia	100	Ficha submetida
João Paulo De Moura Martins Coelho Marques	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Gestão Industrial	100	Ficha submetida
António João Carvalho Da Cunha Vaz	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		DIREITO	90	Ficha submetida
Pedro Manuel Gonçalves Domingues	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Contabilidade e Fiscalidade Empresarial	50	Ficha submetida
Andreia Marisa da Silva Sousa	Assistente ou equivalente	Licenciado		Contabilidade e Auditoria	50	Ficha submetida
Mark Arno Carpenter	Assistente ou equivalente	Mestre		Estudos Ingleses	40	Ficha submetida
Elsa Alexandra Mota da Costa Pereira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Gestão de empresas	100	Ficha submetida
					4290	

&lt;sem resposta&gt;

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

46

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

42.9

### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	39	90.9

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	18.4	42.9

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	12.5	29.1
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	9.7	22.6

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	39	90.9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	9	21

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O ISCAC conta com recursos próprios de pessoal não docente, num total de 34 funcionários, com funções diretamente relacionadas aos ciclos de estudo em funcionamento. Regime de dedicação do pessoal não docente: 100%.

### 4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

ISCAC has its own non-teaching human resources, 34 employees on the whole, working in functions directly connected to the available studies cycles. Working regime non-teaching human resources: exclusivity

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Relativamente ao nível de qualificação académica do pessoal não docente observa-se a seguinte distribuição:

6º Ano – 2 funcionários;

9º Ano – 3 funcionários;

11º Ano – 5 funcionários;

12º Ano – 13 funcionários;

Licenciatura – 11 funcionários.

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Concerning academic qualification of non-teaching human resources, the distribution is the following:

6º year – 2 workers;

9º year – 3 workers;  
 11º year – 5 workers;  
 12º year – 13 workers;  
 1st cycle studies – 11 workers.

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

430

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	39
Feminino / Female	61

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	106
2º ano curricular	156
3º ano curricular	168
	430

### 5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	80	80	85
N.º de candidatos / No. of candidates	354	338	430
N.º de colocados / No. of accepted candidates	81	83	79
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	79	80	77
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	119.7	121.7	129.1
Nota média de entrada / Average entrance mark	128.3	130.4	135.6

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

*Não aplicável.*

#### 5.3. Adicional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

*Not applicable.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	65	54	54
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	19	14	24
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	16	13	13
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	14	16	5
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	16	11	12

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não aplicável.*

**6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).**

*Not applicable.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Percentagem de sucesso escolar por área científica (2016/2017), em termos de média aritmética das taxas de aprovação das respetivas unidades curriculares:*

*Contabilidade e Gestão - 59.0% (25 unidades curriculares);*

*Matemática e Informática - 65.7% (7 unidades curriculares);*

*Inglês - 82.0% (1 unidade curricular);*

*Economia - 75.6% (3 unidades curriculares);*

*Direito e Ciências Sociais - 68.4% (4 unidades curriculares).*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.**

*Average rate of success for each scientific area (2016/2017), in terms of arithmetic average of the rates of approval of the corresponding curricular units:*

*Accounting and Management – 59.0% (25 curricular units)*

*Mathematics and Informatics – 65.7% (7 curricular units)*

*English-82.0% (1 curricular unit)*

*Economics – 75.6% (3 curricular units)*

*Law and Social Sciences – 68.4% (4 curricular units)*

**6.1.4. Empregabilidade.**

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Os desempregados registados (junho de 2016, IEFP), com habilitação superior concluída em 2015, segundo o sexo são 7 no total, entre os quais 3 são do sexo masculino e 4 são do sexo feminino.*

**6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Intitution's statistics or studies, referencing the year and information source).**

*The registered unemployed ( IEFP, June 2016), with higher education completed in 2015, according to sex are 7 in total, among which 3 are males and 4 are females.*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*De acordo com as estatísticas da DGEEC, num universo de 64 diplomados (17 do sexo masculino e 47 do sexo feminino) no ano letivo 2014/15 apenas 7 estavam desempregados (registados em junho de 2016 no IEFP). Estes 11%*

*de desempregados revelam uma elevada empregabilidade dos diplomados em Contabilidade e Auditoria, enfatizando a grande aceitação deste curso no mercado de trabalho.*

#### 6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

*According to DGEEC statistics, in a universe of 64 graduates (17 males and 47 females), in the 2014/15 school year, only 7 were unemployed (registered in June 2016 at the IEFP). These 11% of unemployed reveal a high employability of the graduates in Accounting and Auditing, emphasizing the great acceptance of this course in the job market.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEPESE	MUITO BOM	Universidade do Porto	3	-
CICF	Sem informação	IPCA	3	-
INESC COIMBRA	MUITO BOM	Universidade de Coimbra	1	-
CMUC	EXCELENTE	Universidade de Coimbra	1	-
NECE	BOM	Univ Beira Interior	2	-
CIMA	Sem informação	Universidade de Évora	1	-
CIJA	Sem informação	IPCA	1	-
CIDMA	Sem informação	Universidade de Aveiro	1	-
CEFAGE-UE	MUITO BOM	Universidade de Évora	1	-
CETRAD-UTAD	MUITO BOM	UTAD	1	-
CERNOR	Sem informação	Universidade de Coimbra	1	-
GOVCOPP	EXCELENTE	Universidade de Aveiro	1	-
CEOS	Sem informação	IP PORTO	1	-
INESC	BOM	Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores de Coimbra	1	-

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

#### 6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/cf65d91d-be40-8779-94a6-5a5545e5eeef6>

#### 6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/cf65d91d-be40-8779-94a6-5a5545e5eeef6>

#### 6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O ISCAC procura acompanhar as necessidades e exigências do mercado, pelo que promove, com ampla aceitação, pós-graduações (no presente ano letivo candidataram-se um total de 300 alunos), cursos intensivos e cursos breves nas áreas de Contabilidade, Auditoria, Fiscalidade, Finanças, Solicitadoria e Informática, destinados a alunos, empresários, quadros profissionais e outros interessados. Destacamos:

- . Pós-Graduação de Contabilidade e Fiscalidade Empresarial;
- . Pós-Graduação de Gestão Fiscal Empresarial;
- . Pós-Graduação de Administração de Insolvências e Recuperação de Empresas;
- . Pós-Graduação de Mediação de Conflitos;
- . Pós-Graduação de Gestão de Fraude Organizacional;
- . Pós-Graduação de Avaliação e Gestão na Atividade Imobiliária;
- . Pós-Graduação de Direção Comercial e Vendas;
- . Pós-Graduação de Gestão Bancária e Seguradora;
- . Pós-Graduação de Gestão de Pessoas e Equipas;
- . Pós-Graduação de Gestão de PME's;
- . Pós-Graduação de Ferramentas de Gestão para Resultados;
- . Cursos lecionados na Madeira direcionados a trabalhadores dos organismos da Administração Pública Regional e Local da Região Autónoma da Madeira.

Cursos breves sobre SNC – AP.

Também com o objetivo de contribuir para o desenvolvimento regional e nacional, o ISCAC tem promovido parcerias com empresas com sólida presença no mercado e com entidades externas (municípios, entidades públicas, associações, instituições de solidariedade social, ordens profissionais e escolas não superiores).

Neste âmbito, o ISCAC desenvolveu protocolos com a Associação Empresarial da Região de Coimbra, Datajuris,

**ABIMota, A. Baptista de Almeida, S.A., CTGA - Centro Tecnológico de Gestão Ambiental, Centro Cirúrgico, GATES, Associação de Informática da Região Centro, Santander Universidades, Casa do Douro, BAYER, Associação Empresarial da Região de Viseu, Stratbond Consulting, Lda, Análise e Implementação de Sistemas Informáticos, Lda, Alliance Française de Coimbra, Edições Minerva Coimbra, Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste, entre muitas outras.**  
**Estas parcerias pretendem proporcionar uma transferência de conhecimento e tecnologia para as empresas e contribuir também para a geração de emprego.**

#### **6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.**

*ISCAC seeks to follow the needs and requirements of the market, so it promotes, with broad acceptance, postgraduations (in this school year a total of 300 students have applied), intensive courses and short courses in the areas of Accounting, Auditing, Taxation, Finance, Solicitoria and Informatics, aimed at students, businessmen, professional staff and other interested parties. We highlight:*

- . Postgraduate Accounting and Business Taxation
- . Post-Graduation of Corporate Tax Management;
- . Post-Graduation in Insolvency Management and Business Recovery;
- . Post-Graduation in Conflict Mediation;
- . Post-Graduation in Organizational Fraud Management
- . Postgraduate Evaluation and Management in Real Estate;
- . Postdoctoral Degree in Commercial Management and Sales;
- . Postgraduate Banking and Insurance Management;
- . Post-Graduation in Management of People and Teams;
- . Post-Graduation of SME Management;
- . Postgraduate Management Tools for Results;
- . Courses taught in Madeira addressed to workers of the Regional and Local Public Administration bodies of the Autonomous Region of Madeira.

*Short courses about SNC – AP.*

*In order to contribute to regional and national development, ISCAC has promoted partnerships with companies with a strong presence in the market and with external entities (municipalities, public entities, associations, social solidarity institutions, professional associations and non-higher schools). In this context, ISCAC has developed protocols with the Business Association of the Region of Coimbra, Datajuris, ABIMota, A. Baptista de Almeida, SA, CTGA - Centro Tecnológico de Gestão Ambiental, Centro Cirúrgico, GATES, Casa do Douro, BAYER, Business Association of the Viseu Region, Stratbond Consulting, Lda, Analysis and Implementation of Information Systems, Lda, Alliance Française de Coimbra, Minerva Coimbra Editions, West Coimbra Schools Association, among many others.*

*These partnerships aim to provide a transfer of knowledge and technology to enterprises and also contribute to job creation.*

#### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Relativamente a atividades em cooperação com outras instituições internacionais destacam-se a participação na rede ETAP (European Taxation and Accounting Practice), que envolve a participação de dezoito instituições de Ensino superior Europeu. O ISCAC é a única Instituição portuguesa admitida na rede. Em 2018 o ISCAC foi a instituição organizadora da semana internacional, que decorreu de 25 de fevereiro a 4 de março. Participaram nesta semana 90 alunos de 15 países e 30 docentes de Instituições do Ensino Superior Europeu.*

*Participação regular no projeto Prime EUROWEEK. De salientar que, no presente ano, o ISCAC será o anfitrião do projeto EUROWEEK e ainda que, neste evento, alunos da escola são regularmente premiados. Protocolos com algumas entidades/instituições, mais concretamente, com a AECA, o Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca no Brasil, a Faculdade SENAC PORTO ALEGRE, o Centro de Ensino Superior em Gestão, Tecnologia e Educação (Minas Gerais, Brasil).*

#### **6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.**

*Concerning activities in cooperation with other international institutions, the participation in the ETAP (European Taxation and Accounting Practice) network, which involves the participation of eighteen institutions of European higher education, stands out. ISCAC is the only Portuguese institution admitted to the network.*

*In 2018 ISCAC was the organizing institution of the international week, which took place from February 25 to March 4. 90 students from 15 countries and 30 teachers from European Higher Education Institutions participated this week. It should be noted that, this year, ISCAC will host the Prime project and even though, in this event, school students are regularly awarded.*

*Protocols with some entities / institutions, more specifically with AECA, the Celso Suckow Federal Center of Technological Education of Fonseca in Brazil, the Faculty SENAC PORTO ALEGRE, the Center for Higher Education in Management , Technology and Education (Minas Gerais, Brazil).*

### **6.3. Nível de internacionalização.**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	4
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.8
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	41
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	22

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

##### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Os alunos de LCA participam desde 2004 na rede ETAP (European Taxation and Accounting Practice). Este projeto consiste numa rede europeia de instituições do ensino superior que tem como principal objetivo a formação de estudantes da área da contabilidade, num ambiente internacional. Pretende-se incrementar o conhecimento teórico e prático da contabilidade, proporcionando aos estudantes o conhecimento das várias orientações contabilísticas vigentes na Europa. Para além de Portugal, participam no projeto dezassete instituições pertencentes a França, Bélgica, Grécia, Holanda, Inglaterra, Finlândia, Espanha, República Checa, Hungria, Letónia, Lituânia, Alemanha, Reino Unido e à Rússia. Em 2018 o ISCAC é a instituição organizadora da semana internacional, que decorre de 25 de fevereiro a 4 de março. Participam nesta semana 90 alunos de 15 países e 30 docentes de Instituições do Ensino Superior Europeu. O ISCAC faz ainda parte rede PRIME Networking.*

##### 6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

*Since 2004, LCA students have participated in the European network ETAP (European Taxation and Accounting Practice). This project consists of a European network of higher education institutions whose main objective is to train higher education students in the accounting field in an international environment. The aim is to increase the theoretical and practical knowledge of accounting, providing students with knowledge of the various accounting orientations in Europe. In addition to Portugal, seventeen institutions from France, Belgium, Greece, Holland, England, Italy, Finland, Spain, Czech Republic, Hungary, Latvia, Lithuania, Germany, United Kingdom and Russia participate in the project. In 2018 ISCAC is the organizing institution of the international week, which runs from February 25 to March 4. 90 students from 15 countries and 30 professors from European Higher Education Institutions participate this week. ISCAC is also partner of the PRIME Networking Network.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

*<sem resposta>*

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

*<sem resposta>*

### 7.2 Garantia da Qualidade

#### 7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*O Politécnico de Coimbra (IPC), com o propósito de garantir o cumprimento do previsto no nº 1 do artigo 147º do Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior (RJIES), é avaliado anualmente. O processo de avaliação assenta, fundamentalmente, nos sucessivos e hierarquicamente níveis de intervenção e progressivamente agregados que a seguir se descrevem:*

*a Unidade Curricular (UC): A unidade base do sistema interno de garantia da qualidade do ensino para o IPC é a UC que constitui, face aos objetivos estabelecidos para os cursos, o ponto de partida para o processo de monitorização do funcionamento das atividades de ensino no IPC com o desígnio de promover o aperfeiçoamento e a melhoria dos métodos de ensino, da avaliação dos estudantes e o seu envolvimento nos processos de ensino e aprendizagem. Este processo de monitorização é materializado pelo Relatório de Unidade Curricular (RUC) onde são apresentados não só os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar, bem como são identificadas, através de uma análise SWOT, as debilidades e ameaças da UC e estabelecidas as possíveis medidas de melhoria que conduzam a um incremento significativo do desempenho da UC na avaliação seguinte;*

*1) o ciclo de estudos (CE): Por cada curso será elaborado, com base nos RUC e demais indicadores previstos, um Relatório Anual de Curso (RAC) que irá privilegiar uma reflexão crítica e prospectiva sobre as questões de natureza pedagógica evidenciando, através de uma análise SWOT, as debilidades e ameaças do curso e como se perspetiva que estas possam superadas num futuro próximo;*

*2) a Unidade Orgânica (UO): A avaliação da Unidade Orgânica é, igualmente, formalizada através de um relatório (RUO) síntese de apreciação à qualidade da adequação da oferta formativa e do ensino ministrado. Neste RUO serão igualmente evidenciadas, através de uma análise SWOT, as debilidades e ameaças apresentadas pela UO com o propósito de estabelecer um conjunto de medidas de melhoria a implementar e que serão alvo de análise no processo de avaliação seguinte.*

*Para cada um destes níveis estão previstas metodologias de avaliação, conforme estipulado no macro processo 05 do sistema interno de garantia da qualidade do IPC. Este processo de avaliação encontra-se sustentado num conjunto de indicadores, os quais têm por base diversos documentos que estabelecem, de forma clara, orientações ao nível das evidências necessárias no âmbito dos mecanismos de garantia da Qualidade das Instituições do Ensino Superior, nomeadamente: o RJIES, o Regime Jurídico de Avaliação do Ensino Superior e os documentos produzidos pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES) no âmbito da operacionalização dos processos de Avaliação, Acreditação de Cursos e Certificação dos Sistemas Internos de Garantia da Qualidade.*

*O procedimento agora descrito será testado no 2º semestre do presente ano letivo e entrará em pleno funcionamento no ano letivo de 2018/2019.*

#### **7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.**

*The Polytechnic Institute of Coimbra (IPC), with the purpose of ensuring compliance with the provisions of article 147, number 1, of the Legal Regime of Higher Education Institutions (RJIES), is evaluated annually. The evaluation process is based, fundamentally, on the successive and hierarchically levels of intervention and progressively aggregates that are described below:*

*the Curricular Unit (UC): The basic unit of the internal quality assurance system of education for IPC is the UC which, for the objectives established for the courses, constitutes the starting point for the process of monitoring the functioning of the teaching activities in the IPC with the aim of promoting the improvement of teaching methods, student assessment and their involvement in teaching and learning processes. This monitoring process is materialized by the Curricular Unit Report (RUC), which not only presents the results of the student surveys and the results of the school success monitoring, but also identifies, through a SWOT analysis, the weaknesses and threats of UC and established the possible improvement measures that lead to a significant increase in the performance of the UC in the next evaluation;*

*1) the study cycle (CE): For each course, based on the RUC and other predicted indicators, an Annual Course Report (RAC) will privilege a critical and prospective reflection on pedagogical issues, evidencing, through SWOT analyze, the weaknesses and threats of the course and as if they are expected to overcome in the near future;*

*2) The Organic Unit (OU): the evaluation of the Organic Unit is also formalized through a report (RUO) synthesis of appreciation of the quality of the adequacy of the training offer and of the teaching given. In this RUO report, it will be evidenced, through a SWOT analyze, the weaknesses and threats presented by UOs with the purpose of establishing a set of improvement measures that should be implemented and that will be object of an analysis in the next evaluation process.*

*For each of these levels, evaluation methodologies are planned, as stipulated in Macro Process 05 of the internal quality system of the IPC. This evaluation process is based on a set of indicators, which are based on several documents that provide, in a clear way, orientations and evidences that are necessary in the scope of quality assurance mechanisms of higher education institutions, namely: RJIES, the Legal Regime for the Evaluation of Higher Education and also the documents produced by the Agency for the Evaluation and Accreditation of Higher Education (A3ES) in the scope of the operation of the processes of Evaluation, Accreditation of Courses and Certification of the Internal Systems of Quality Assurance.*

*The described procedure will be tested in the second semester of the present academic year and will be launched completely in the academic year 2018/2019.*

#### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*Em cada UO os responsáveis pela implementação e garantia dos mecanismos de avaliação aos processos de ensino e aprendizagem são, em primeira instância, os Diretores/Coordenadores de curso, coadjuvados, sempre que assim o definam, por uma equipa paritária ou pela Comissão de Curso. Esta responsabilidade é, em segunda instância, do Presidente do Conselho Pedagógico da UO, cabendo ao Presidente da UO a pronúncia final ao nível da UO. O responsável máximo pelo Sistema de Garantia da Qualidade no IPC é o seu Presidente que delega competências, neste âmbito, no Gestor da Qualidade. A aproximação do sistema às unidades orgânicas é realizado através de um gestor da qualidade em cada UO.*

## **7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*In each OU, the responsibles for implementing and guaranteeing the evaluation mechanisms for teaching and learning processes are, in the first instance, Course Directors / Course Coordinators, who are always supported by a team or the Course Committee. This responsibility is, in the second instance, of the chairman of the Pedagogical Council of the UO, and the President of the UO is responsible for a final statement at the UO level. The Head of the Quality Assurance System at the IPC is its President who delegates competences, in this field, on the Quality Manager. The approximation of the system to the Organic Units is produced through the quality manager in each UO.*

## **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCAC encontra-se regulado no Despacho n.º 9209/2010 publicado no Diário da República n.º 104 (2.ª série) de 28 de Maio. O referido regulamento aplicável a todos os docentes vinculados contratualmente ao IPC independentemente do tipo de vínculo ou categoria, subordina-se aos princípios gerais fixados no n.º 2 do artigo 35.º-A do ECPDESCP e é realizado tendo em consideração o desempenho das atividades enunciadas no artigo 2.º -A do mesmo diploma, agrupadas em três componentes: a) Pedagógica; b) Científica e Organizacional. Com base nas componentes referidas encontram-se definidos perfis de desempenho adequados às várias atividades desenvolvidas pelos docentes. Relativamente às medidas desenvolvidas para a permanente atualização do pessoal docente o ISCAC promove os esforços necessários para que seus quadros obtenham formação avançada.*

## **7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

*The procedure for evaluating the performance of ISCAC's teaching staff is regulated in Order no. 9209/2010 published in Diário da República no. 104 (2nd series) of May 28. The aforementioned regulation, applicable to all teachers contractually bound to the CPI, regardless of the type of link or category, is subject to the general principles set forth in paragraph 2 of article 35-A of the ECPDESCP and is carried out taking into account the performance of activities listed in Article 2a of the same law, grouped into three components: a) Pedagogical; b) Scientific and Organizational. Based on the mentioned components, performance profiles are defined that are appropriate to the various activities developed by the teachers. With regard to the measures developed for the permanent updating of teaching staff, ISCAC promotes the necessary efforts to enable its staff to obtain advanced training.*

### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<http://www.iscac.pt/getfile.php?id=8992>

## **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O pessoal não docente é avaliado de acordo com os procedimentos definidos no Sistema Integrado de Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP). O procedimento de avaliação decorre da Lei n.º 66-B/2007, de 27 de Dezembro.*

*O pessoal não docente efetua regularmente ações de formação com o objetivo de permanecer sempre atualizado.*

## **7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

*Non-teaching staff is evaluated according to the procedures defined in the Integrated System of Performance Evaluation of the Public Administration (SIADAP). The evaluation procedure follows Law nº 66-B/2007, of 27th of December.*

*Non-teaching staff regularly carry out training actions in order to remain up-to-date.*

## **7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*<sem resposta>*

## **7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*<no answer>*

# **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

## **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

### **8.1.1. Pontos fortes**

1. Ensino crítico assente em exigência, rigor e qualidade.
2. Corpo docente com formação pedagógica, científica e técnica adequada [SEP]
3. Corpo docente estável
4. Especialistas dedicados ao curso e ao ISCAC
5. Notoriedade da marca "ISCAC- Coimbra Business School" na sociedade sobretudo na região centro

- 6. Bom posicionamento do curso no mercado, na região e no país**
- 7. Bom relacionamento com os municípios e com o tecido empresarial da região<sup>[L7]</sup>**
- 8. Parcerias ativas com empresas e associações**
- 9. Atratividade crescente do curso nos últimos 3 anos, patente na qualidade dos novos alunos.**
- 10. Aulas pós-laborais**
- 11. Recursos tecnológicos adequados que incluem plataformas de ensino.**
- 12. Biblioteca e respetivo acervo documental e bibliográfico, incluindo acesso à b-on via VPN**
- 13. Corpo discente diversificado e motivado**
- 14. Alto nível de interação entre professores e alunos**
- 15. Processos focados nos estudantes**
- 16. Reclamações dos estudantes devidamente tratadas**
- 17. Existência de inquéritos pedagógicos**
- 18. Reduzido abandono escolar dos alunos de LCA .**
- 19. Sucesso escolar<sup>[L7]</sup><sub>SEP</sub>**
- 20. Nível de empregabilidade dos graduados**
- 21. Diplomados empregues em instituições de prestígio**
- 22. Performances culturais, com a realização de seminários, concertos, etc**

#### **8.1.1. Strengths**

- 1. Critical education based on exigency, rigor and quality.**
- 2. Faculty with adequate pedagogical, scientific and technical training**
- 3. Stable faculty**
- 4. Specialists dedicated to the course and to the institution, ISCAC**
- 5. Recognition of the "ISCAC- Coimbra Business School" brand in society, especially in the central region**
- 6. Good positioning of the course in the job market, in the region and in the country**
- 7. Good relationship with the municipalities and with the business network of the region**
- 8. Active partnerships with companies and associations**
- 9. Increasing attractiveness of the course in the last 3 years, evident in the quality of the new students.**
- 10. After-work classes**
- 11. Appropriate technological resources including teaching platforms.**
- 12. Library and its collection of documents and bibliographies, including access to b-on via VPN**
- 13. Diverse and motivated students**
- 14. High level of interaction between teachers and students**
- 15. Processes focused on students**
- 16. Properly addressed complaints from students**
- 17. Existence of educational surveys**
- 18. Reduced dropout rates of LCA students**
- 19. School Success**
- 20. Level of employability of graduates**
- 21. Graduates employed in prestigious institutions**
- 22. Cultural performances, including seminars, concerts, etc.**

#### **8.1.2. Pontos fracos**

- 1. Deficiente aposta na investigação por alguns docentes devido à falta de equilíbrio entre a expectativa de investigação e o apoio dado.**
- 2. Turmas com número excessivo de alunos.**
- 3. Falta de preparação dos estudantes na entrada.**
- 4. Infra-estruturas insuficientes, incluindo recursos físicos e financeiros.**
- 5. Número médio de anos de conclusão do curso.**
- 6. Deficiente utilização dos resultados dos inquéritos realizados aos alunos.**

#### **8.1.2. Weaknesses**

- 1. Insufficient research investment by some teachers due to a lack of balance between the expectation of research and the support given.**
- 2. Classes with an excessive number of students.**
- 3. Lack of student preparation at the entrance.**
- 4. Insufficient infrastructure, including physical and financial resources.**
- 5. Average number of years of course completion.**
- 6. Poor use of educational survey results.**

#### **8.1.3. Oportunidades**

- 1.Relacionamento institucional com outros cursos similares nacionais e internacionais**
- 2.Curriculum académico bem estruturado<sup>[L7]</sup><sub>SEP</sub>**
- 3. Coordenação equilibrada dos modelos de avaliação (distribuída e mista) em várias unidades curriculares<sup>[L7]</sup><sub>SEP</sub>**
- 4.Parcerias com empresas e associações**
- 5.Disponibilização de espaços específicos para estudo aos alunos em horizonte temporal alargado**
- 6.Biblioteca com elevado número de obras sobre temáticas lecionadas no curso<sup>[L7]</sup><sub>SEP</sub>. Oferta de cursos breves para acesso à profissão de TOC<sup>[L7]</sup><sub>SEP</sub>**
- 8.Localização geográfica**
- 9.Oferta de cursos de mestrado nas áreas de especialização**
- 10. Parcerias de apoio às iniciativas do ISCAC<sup>[L7]</sup><sub>SEP</sub>**

- 11. Alunos fora da região no ingresso e no emprego**
- 12. O interesse na expansão das atividades culturais**
- 13. O interesse no fornecimento de serviços pelo ISCAC**
- 14. O potencial de crescimento**
- 15. Os avanços tecnológicos**
- 16. Desenvolvimento de programas de mobilidade para estudantes e docentes**
- 17. Promoção do empreendedorismo**
- 18. Novas oportunidades de parcerias, momentaneamente a nível internacional, como o Brasil, Cuba e outros países**
- 19. Nível de empregabilidade dos diplomados**
- 20. Avaliação do curso de LCA**

#### **8.1.3. Opportunities**

- 1. Institutional relationship with other similar national and international courses**
- 2. Well-structured academic curriculum**
- 3. Balanced coordination of assessment models (distributed and mixed) in several curricular units**
- 4. Partnerships with companies and associations**
- 5. Availability of specific areas for study to the students in time horizons**
- 6. Library with large number of books and articles on the subjects taught in the course**
- 7. Offer of short courses for access to the TOC profession**
- 8. Geographical location**
- 9. Masters courses offer in the areas of specialization**
- 10. Partnerships in support of ISCAC initiatives**
- 11. Students outside the region in enrollment and employment**
- 12. The interest in expanding cultural activities**
- 13. The interest in the provision of services by ISCAC**
- 14. The potential for growth**
- 15. The technological advances**
- 16. Development of mobility programs for students and teachers**
- 17. Promoting entrepreneurship**
- 18. New opportunities for partnerships, especially at international level, such as Brazil, Cuba and other countries**
- 19. Level of employability of graduates**
- 20. Assessment of the LCA course**

#### **8.1.4. Constrangimentos**

- 1. Quebra demográfica**
- 2. Potencial subsidiariedade em relação ao ensino universitário**
- 3. Financiamento**
- 4. Número de instituições que oferecem cursos similares na região**
- 5. Redução na oferta de postos de trabalho por instituições públicas**
- 6. Burocracia e Legislação**
- 7. Conjuntura económica adversa**
- 8. Redução do número de empregadores**

#### **8.1.4. Threats**

- 1. Demographic breakdown**
- 2. Potential subsidiarity in relation to university education**
- 3. Financing**
- 4. Number of institutions offering similar courses in the region**
- 5. Reduction in the supply of jobs by public institutions**
- 6. Bureaucracy and Legislation**
- 7. Adverse economic environment**
- 8. Reduction in the number of employers**

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

### **8.2. Proposta de ações de melhoria**

#### **8.2.1. Ação de melhoria**

- 1. Diligenciar pela obtenção de apoios financeiros à investigação e desenvolvimento, contribuindo desta forma para a motivação dos docentes para esta componente.**
- 2. Ajustamento do número de alunos por turma.**
- 3. Promover sessões de apoio para recuperação de conhecimentos não adquiridos no ciclo anterior.**
- 4. Sensibilizar a tutela para a necessidade de se efetuarem melhoramentos e ampliação das infra-estruturas.**
- 5. Mobilizar os alunos do último ano para dar apoio aos alunos de anos anteriores.**
- 6. Implementar sugestões resultantes dos processos de inquérito.**

#### **8.2.1. Improvement measure**

- 1. To seek to obtain financial support for research and development, thus contributing to the motivation of teachers for this component.**

2. *Adjustment of the number of students per class.*
3. *Promote support sessions to recover knowledge not acquired in the previous cycle.*
4. *To sensitize the tutelage to the need to carry out improvements and expansion of the infrastructures.*
5. *Mobilize seniors to support students from previous years.*
6. *Implement suggestions resulting from the investigation processes.*

#### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

1. *Prioridade média – nos próximos seis anos.*
2. *Prioridade média – nos próximos três anos.*
3. *Prioridade média – nos próximos três anos.*
4. *Prioridade média – nos próximos seis anos.*
5. *Prioridade média – nos próximos três anos.*
6. *Prioridade média – nos próximos três anos.*

#### **8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

1. *Average priority - over the next six years.*
2. *Average priority - over the next three years.*
3. *Average priority - over the next three years.*
4. *Average priority - over the next six years.*
5. *Average priority - over the next three years.*
6. *Average priority - over the next three years.*

#### **9.1.3. Indicadores de implementação**

1. *Nº de artigos científicos publicados em revistas científicas de referência e apresentação de comunicações em conferências internacionais da área científica.*
2. *Número médio de alunos por turma.*
3. *Rácio do nº de alunos com aproveitamento no 1º ano que frequentaram as sessões de apoio vs nº total de alunos que frequentaram as sessões de apoio*
4. *Peso do financiamento do OE no financiamento total e Nº de novos espaços e espaços requalificados*
5. *Número de alunos tutores e de alunos sob tutoria.*
6. *Nº de sugestões implementadas*

#### **9.1.3. Implementation indicators**

1. *To seek to obtain financial support for research and development, thus contributing to the motivation of teachers for this component.*
2. *Adjustment of the number of students per class.*
3. *Promote support sessions to recover knowledge not acquired in the previous cycle.*
4. *To sensitize the tutelage to the need to carry out improvements and expansion of the infrastructures.*
5. *Mobilize seniors to support students from previous years.*
6. *Implement suggestions resulting from the investigation processes.*

## **9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**

### **9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

#### **9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

*<sem resposta>*

#### **9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.**

*<no answer>*

### **9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

#### **9.2. Nova Estrutura Curricular**

##### **9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*<sem resposta>*

##### **9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*<no answer>*

**9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

**9.3. Novo plano de estudos****9.3. Novo Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

<no answer>

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

<sem resposta>

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

<no answer>

**9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

<sem resposta>

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

<no answer>

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

<sem resposta>

**9.4.5. Syllabus:**

<no answer>

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

<sem resposta>

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>*

---

**9.5. Fichas curriculares de docente****Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*